

METODINĖ MEDŽIAGA MOKYTOJAMS

PERGALĖ

**Biblijos pamokos paaugliams
(10-14 metų)**



A-1 (1)

Turinys

1 pamoka. Dievui nėra nieko neįmanomo	3 psl.
2 pamoka. Milžinai ir akmenys.....	7 psl.
3 pamoka. Mums neįmanoma – įmanoma Dievui.....	12 psl.
4 pamoka. Kas Dievas – Jehova ar Baalas?	16 psl.
5 pamoka. Balandžiai ir garbinimas.....	20 psl.
6 pamoka. Dabar jūs Jį matote, bet netrukus nebematysite.....	24 psl.
7 pamoka. Kelias į tarnavimą.....	28 psl.
8 pamoka. Kai Jėzus jaučia troškulį.....	32 psl.
9 pamoka. Draugystės strėlės	37 psl.
10 pamoka. Vertas pagarbos.....	42 psl.
11 pamoka. Kilniaširdiškumas ir teisingumas.....	47 psl.
12 pamoka. Apgaulė, užtraukusi mirtį	51 psl.
13 pamoka. Atgailauti ir gauti atleidimą.....	55 psl.

DIEVUI NĖRA NIEKO NEJMANOMO

Dievas atiduoda Save patį
Malonė

Įsimintina eilutė: „*Argi yra Dievui negalimų dalykų?*” (Pr 18, 14)

Tyrinėjimo tekstai: Pr 18, 1 – 16; 20, 1 – 6.

Papildoma literatūra: E. Vait „*Patriarchai ir pranašai*” psl. 104.

Pamokos užduotys

Ištyrinėję šią temą, vaikai turi:

1. **Žinoti**, kad malonė – tai Dievo mums duotas pažadas.
2. **Jausti**, kad su Dievu nėra nieko nejmanomo.
3. **Priimti** Dievo malonę kaip asmeninę dovaną.

Pagrindinė mintis:

Dievas išpildo Savo pažadus; Jo malonės dovana skirta būtent mums.

1. AKTYVUS PASIRUOŠIMAS

Pasirinkite vieną arba du užsiėmimus, kurie tiktų jūsų bažnyčios sąlygomis.

A. MES – BIBLINIAI ŽURNALISTAI

Išdalykite popieriaus lapus, rašiklius ar pieštukus. Leiskite jiems dirbti kartu, jei jie to pageidauja. Parašykite visiems gerai matomus šiuos nukreipiančius nurodymus arba pasakykite vaikams apie juos žodžiu:

„Jūs dirbate žinių programos žurnalistu toje vietovėje, kur gyvena Abraomas ir Sara. Jūs sužinojote naujieną, kad jiems gimė kūdikis.

Žinoma, ši žinia ne tokia jau neįprasta, bet faktas, kad pagimdė 90-ties metų moteris, vertas dėmesio. Susitarkite dėl interviu su Sara. Parašykite trumpą straipsnį pagal jūsų surinktą medžiagą. Pasinaudokite medžiaga, esančia Pr 18, 1 – 14.

Šiai užduočiai atlikti skirkite 5 – 10 min. Po to tegul du ar trys savanoriai perskaito savo straipsnius.

Paklauskite (po užduoties įvykdymo)

- Kaip manote, ką jautė 90-metė Sara po to, kai suvokė, kad Dievas įvykdė pažadą?
- Ko mus moko Saros patirtis apie Dievo sugebėjimą daryti tai, kas atrodo nejmanoma?
- Kodėl negalime išgelbėti patys save?

B. UŽDELSTAS PAŽADAS

Paruoškite užduotį (ar kažkokią veiklą), kuri labai patiktų jūsų vaikams. Pamokos pradžioje pasakykite, kad šiandien jiems paruoštas siurprizas, o vėliau tęskite užsiėmimus pagal programą. Priminkite vaikams apie tai du ar tris kartus, bet kol kas nieko nedarykite. Palaukite pamokos pabaigos, o po to įvykdysite numatytą veiklą. Po to surenkite aptarimą.

Paklauskite

- Kaip jautėtės, kai aš pirmą kartą pažadėjau atlikti neįprastą veiklą?
- Ką pagalvojote, kai tai nepadarėme iškart?
- Kaip jautėtės, kai pamoka artėjo į pabaigą, o aš vis dar neišpildžiau pažado?
- Ką pagalvojote, kai galiausiai aš tai padariau?
- Ką bendro turi jūsų patyrimas su Dievo pažadu Sarai ir Abraomui? (Pr 18, 1 – 14)
- Ar išsipildė Dievo pažadas dėl mūsų išgelbėjimo?
- Galbūt mums vis dar reikia laukti pažado išsipildymo?
- Ką Jis padarė dėl mūsų?

2. ATVERSKIME BIBLIJĄ

A. Trys keliauninkai prisiartinio prie Abraomo ir Saros palapinės. Kai Abraomas pamatė keliauninkus, jis maloniai juos priėmė, nuplovė jų kojas ir sočiai pamaitino. Jie pajuto nuoširdų Abraomo svetingumą. Jiems nereikėjo prašyti kokios nors paslaugos, jis pats viskuo pasirūpino. Dievas pasiūlė Abraomui ir Sarai puikų sūnų, nors šios dovanos jie jau net nebetino prašyti, būdami ganėtinai senyvo amžiaus. Izaoko gimimas akivaizdžiai parodo Dievo malonę, kuri teikiama žmogui dovanai ir nepriklauso nuo jo sugebėjimų.

Dievo malonės dovana patenkina visus mūsų poreikius.

Tai pamoka apie malonę!

B. MALONĖ – TAI, KO MES PATYS NEGALIME PADARYTI DĖL SAVĖS.

Abraomas ir Sara buvo per seni, kad galėtų susilaukti vaikų. Laiške Hebrajams 11 skyriuje pasakyta, kad Sara buvo „nevaisinga“, o Abraomas „apmiręs“, tai yra senas. Tik Dievas galėjo išpildyti jiems duotą pažadą. Abraomas ir Sara šiuo atveju nieko negalėjo padaryti savo jėgomis.

Malonė reiškia tai, kad Dievas gelbėja mus ir daro dėl mūsų tai, ko mes patys dėl savęs negalime padaryti.

PAPILDOMA MEDŽIAGA MOKYTOJAMS

KELIAUNINKAMS PARODYTAS ABRAOMO SVETINGUMAS

Žemiau pateikti svetingo beduino požymiai:

Beveik karališkas pagerbimas atsitiktiniam svečiui, net jei jis atvyksta netinkamu šeimnininkui laiku. Šiuo atveju, pagal to meto Artimųjų Rytų papročius, netinkamas metas buvo popietinio poilsio laikas. (Mūsų dienomis šis paprotys kai kuriose šalyse vis dar praktikuojamas.)

Įsitikinimas tuo, kad svečio apsilankymas yra garbė šeimnininkui ar net Dievo vedimas.

Svečias gausiai vaišinamas.

Ar suvokė Abraomas, kas jo svečiai?

Abraomas kreipėsi į vieną iš svečių: „Mano Viešpatie“. Tai pagarbus kreipimasis į svečią. Taip pat atkreipkite dėmesį ir į E. Vait žodžius: „Du iš dangiškų pasiuntinių pasišalino, palikdami Abraomą vieną su Tuo, kurį jis dabar jau žinojo esantį Dievo Sūnumi“ (E. Vait Patriarchai ir pranašai 104 psl.).

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Draugiškas bendravimas

Pasiteiraukite mokinių, kokių džiaugsmingų ar liūdnu patyrimų turėjo šią savaitę. Sužinokite, ar

švenčia kas nors gimtadienį, ypatingas sukaktis arba turi ypatingų pasiekimų. Pasveikinkite svečius.

Giesmių giedojimas

Pamokos metu jūs galite giedoti savo mėgstamiausias giesmes.

Misijos žinios

Pasakykite vaikams, jog Dievas trokšta, kad mes dalytumės žinia apie Jo malonę tiek mūsų, tiek kitose šalyse. Nors dabar neturime galimybių nuvykti į kitą šalį ir ten pasidalyti su žmonėmis žinia apie Dievo meilę, tačiau mes galime palaikyti misionierius savo aukomis ir dešimtinėmis.

Pasinaudokite bet kokiais misionierių pasakojimais, kokius tik turite.

Aukų surinkimas

Surinkite aukas į indus, kuriais dažnai naudojamosi virtuvėje. Paaiškinkite, kad rinkdami aukas virtuvės induose, jūs įkūnijate sąsają tarp Dievo malonės patenkinti mūsų fizinius poreikius ir mūsų aukų.

Malda

Paprašykite vaikų papasakoti apie jų gautas geras dovanas ir jų santykius su tais, iš kurių gavo. Po to paprašykite vaikų pagalvoti nors apie dvi dovanas, kurias jie gavo iš Dievo, ir paprašykite, kad jie tyloje maldoje padėkotų už tas dovanas.

ATVERSKIME BIBLIJĄ (TĘSINYS)

Paprašykite norinčių papasakoti apie jų gyvenimo svajones ir tikslus. Ką konkrečiai jie norėtų gauti, įgyvendinti, užsidirbti, užsitarnauti? Po to pakalbėkite, užduodamas šiuos klausimus:

– Kaip jūs jaustumėtės, jei Jėzus asmeniškai jus aplankytų ir pažadėtų, kad jūsų svajonė bus išpildyta, bet nepasakytų, kada?

– Ar tai turėtų įtakos jūsų gyvenimo būdui?

Praktiški užsiėmimai

Priemonės: 2 – 3 balionai mokytojui, lipni juosta, žymeklis, smeigtukas, Biblija.

Pripūskite 2 balionus ir juos suriškite. Ant vieno nupieškite liūdną veidą, ant kito linksmą. Paimkite smeigtuką ir perdurkite balioną. Po to ant kito baliono nupieškite linksmą veidą ir užlipdykite penkių centimetrų ilgio keletą sluoksnių lipnios juostos.

Laikykite rankoje smeigtuką.

Sakykite

– Atrodo neįmanoma pasiekti tai, kad balionas liktų sveikas po to, kai jis perduriamas smeigtuku. Dabar atliksime tokį eksperimentą ir pažiūrėsime, kas gausis.

Atsargiai perdurkite smeigtuku ant baliono užklijuotą lipnią juostą. Lipni juosta turi atlaikyti ir išsaugoti balioną sveiką. Atsargiai ištraukite smeigtuką ir užklijuokite pradurtą vietą kitu lipnios juostos gabalėliu.

Paklauskite

– Kodėl antrasis balionas išliko?

– Ar įmanoma perdūrus balioną išlaikyti jį sveiką?

Sakykite

– Šiuo atveju tik lipni juosta apsaugo balioną nuo jo subliuškimo.

Tik Dievas gali išgelbėti nusidėjėlius.

Garsiai perskaitykite Pr 18, 1 – 16.

Paklauskite

– Ką pažadėjo Dievas Abraomui ir Sarai?

– Kodėl Sara galvojo, kad jai neįmanoma turėti kūdikį?

Sakykite

– Dabar pažiūrėsime, kas nutiko.

(Garsiai perskaitykime Pr 21, 1 – 3.)

Sakykite

– Dievui nėra nieko neįmanomo, nes Jis yra visagalis. Net jei jums atrodo, kad yra kažkas neįmanomo, atminkit, kad Dievas viską gali! (Paprašykite ko nors perskaityti Mk 10, 27)

Sakykite

– Susikibkime rankomis ir pasimelskime. Padėkokime Dievui už tai, kad Jam yra viskas įmanoma.

Pasimelskite

„Brangusis Dieve, mes dėkojam Tau už tai, kad Tu stiprus ir išmintingas, ir daug stipresnis nei bet kas kitas. Prašau, padėk mums pasitikėti Tavimi, atminti, kad Tau nėra nieko neįmanomo! Jėzaus vardu, amen.“

BIBLIJOS TYRINĖJIMAS

Peržvelkite su vaikais pagrindinius momentus iš Pr 18, 1 – 14. Po to paprašykite išvardyti vardus kitų Biblijos veikėjų, kurių gyvenimas parodo Dievo malonės dovaną. Užrašykite tuos vardus ant lentos.

Paklauskite

– Ką Dievas trokšta mums pasakyti per kiekvieno tų veikėjų gyvenimą?

3. PAMOKOS PRITAIKYMAS

Atneškite į klasę medinį tašelį ar vinį. Pasakykite mokiniams, kad tas, kuris įstengs perlaužti (sulenkti) šį daiktą, gaus kažką ypatingą. (Daiktai turi būti tokie tvirti, kad vaikai negalėtų įvykdyti šios užduoties.) Leiskite kiekvienam norinčiam pamėginti perlaužti tašą ar sulenkti vinį. Po to, kai kiekvienas norintis išmėgins savo jėgas, pasakykite: „Niekam nepasisėkė, todėl niekas neužsitarnavo dovanos. Bet nieko tokio, aš vis tiek duosiu jums prizus, nepaisant to, kad jūs nesugebėjote įvykdyti šios užduoties. Tai jums nemokama mano dovana!“ Po to išdalykite dovanas (atvirutes, pieštukus ar ką nors kita nebrangaus, bet kad jiems patiktų).

Paklauskite (po to, kai visi gaus dovanas):

– Ką jautėte, kai nesugebėjote įvykdyti užduoties ir netekote vilties gauti prizą?

– Kaip jūs jautėtės, kai gavote dovaną?

(Perskaitykite Rom 6, 23 ir Ef 2, 8–9.)

– Kuo tai panašu ar skiriasi nuo Dievo malonės?

– Kaip jūs gavote dovaną šiandien? (Priimdami tą dovaną.)

– Kaip jūs galite gauti Dievo malonę? (Priimti malonę kaip asmeninę dovaną.)

4. KRIKŠČIONIŠKAS GYVENIMAS

PASAKOJIMAS IŠ ŠIUOLAIKINIO GYVENIMO

Oksana neatidžiai klausėsi pastoriaus. Ji įsiminė tik vieną frazę: „Malonė – Dievo dovana mums“. Tai paskatino ją mąstyti apie tai, kad gerasis Dievas gali išgelbėti tik tobulus ir gerus žmones, o likusių Jis neišgelbės, juk dovanas dovanoja tik pažįstamiems žmonėms. Ir Oksana nusprendė, kad Dievas negali jos išgelbėti.

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

– Ar teisi Oksana? Ar tikrai Dievui neįmanoma išgelbėti mus, netobulus žmones?

– Ar gali Dievas išgelbėti Oksaną? Paprašykite norinčių perskaityti Mt 19, 26 ir Pr 18, 14.

- Kokią viltį ar pažadą jūs galėtumėte suteikti Oksanai?
- Kaip jūs paaiškintumėte jai Dievo malonės ir pažadų esmę?

2 pamoka

MILŽINAI IR AKMENYS

Dievas atiduoda Save patį
Malonė

Įsimintina eilutė: „Viešpats – mano Uola, mano tvirtovė, mano Gelbėtojas! Mano Dievas – mano Uola, kur randu pastogę, mano skydas ir mano išganymo jėga, mano pilis!” (Ps 18, 3)
Tyrinėjimo tekstai: 1 Sam 2, 17.
Papildoma literatūra: E. Vait „Patriarchai ir pranašai” psl. 526 – 530; SDA Biblijos komentarai 2 T, psl. 539.

Pamokos užduotys:

Ištyrinėję šią temą, vaikai turi:

1. Žinoti, kad jų Dievas – Dievas Nugalėtojas; Jis dėl jų laimi pergalės.
2. Jaustis nugalėtojais, nes kovą laimi Dievas.
3. Patirti džiaugsmą dėl jų naujos pergalės.

Pagrindinė mintis:

Dievas – mūsų Nugalėtojas; Jis laimi pergalę dėl mūsų.

1. AKTYVUS PASIRUOŠIMAS

Pasirinkite vieną arba du užsiėmimus, kurie tiktų jūsų bažnyčios sąlygomis.

A. TVIRTAS AKMUO

Jums reiks didelio akmens ir popieriaus, ant kurio užrašytas tekstas iš 2 Sam 22, 2–3. Iki pamokos pradžios sulankstykite popierių ir paslėpkite po akmeniu, kad mokiniai nežinotų, kas ten. Paprašykite vaikų atspėti, kas yra po akmeniu, bet neleiskite jiems ten žiūrėti.

Paklauskite (po užduoties įvykdymo)

– Kaip jautėtės, kai mėginote spėti? (neužtikrintai, bejėgiai, su viltimi ir t.t.)
 – Kuo šis žaidimas primena kai kurių žmonių, besistengiančių rasti Dievą, gyvenimą? Nesistengdami iš tikrųjų pažinti Dievą, jie paprasčiausiai nuolat apie tai kalbėdami spėlioja.

– Ką būtina padaryti, kad sužinotumėte, kas yra po akmeniu? (Pakelti akmenį ir pažiūrėti.)

Paprašykite vaikų pažiūrėti, kas yra po akmeniu. Kai jie suras popierių, pasiūlykite jiems perskaityti ant jo užrašytą tekstą.

Paklauskite

– Kokiu būdu Dievas gali būti mums akmeniu? (Skirkite laiko aptarimui. Apibendrinkite tai, kas buvo svarstyta.)

Sakykite

– Kaip Dievas buvo Dovydo Uola, taip Jis yra ir mūsų Uola ir mūsų tvirtovė. Dovydo istorija mums primena, kad Dievas – mūsų Nugalėtojas, Jis laimi pergalę dėl mūsų.

B. BALIONAI – MILŽINAI

Trumpai pakalbėkite apie tuos momentus mūsų gyvenime, kai mes ko nors bijome. Pasidalykite trumpu pavyzdžiu, kai jūs ko nors bijojote. Pakalbėkite apie tai, kaip mes visi patiriame baimę, neužtikrintumą ar kitokio tipo „milžinus“. Paduokite vaikams balionus ir žymeklius. Paprašykite vaikų įvardyti keletą „milžinų“, egzistuojančių jų gyvenime, tai yra aplinkybes, kurios sukelia baimę ar atitraukia nuo Dievo. Tegul vaikai ant balionų užrašo tų „milžinų“ vardus. Pripūskite balionus ir užriškite. Aptarkite tai, kaip Dievas padeda mums spręsti problemas, ką Jis gali padaryti, kad laimėtų šią kovą dėl mūsų. Porose ar grupelėse skirkite laiko maldoms dėl tų „milžinų“. Džiaukitės pergale prieš nuodėmę, pergalę, kurią davė mums Dievas. Atšvęskite pergalę perdurdami balionus!

Paklauskite

- Kaip jautėtės, kai susprogo sunkumų „milžinai“?
- Kaip jaučiatės, kai savo problemas patikite Dievui, žinodami, kad Jis dėl jūsų „išleis iš baliono orą“?
- Ar teko jums patikėti Dievui jūsų dideles ar mažas problemas?

2. ATVERSKIME BIBLIJĄ

Biblijos tyrinėjimas

Paprašykite vaikų atsiversti Bibliją: 1 Sam 17 sk.

Sakykite

- Šiandien mes kartosime analogišką istoriją, ji jums gerai žinoma ir yra užrašyta 1 Sam 17, 1 – 50 eilutėse. Šią istoriją skaitys keletas žmonių: vienas kaip autorius, kiti kaip veikiantys asmenys.

Parinkite vaikus skaitymui:

Autorius skaito visus autoriaus tekstus (galbūt jūs patys panorėsite tai padaryti).

Galijotas – milžinas, grąšinantis Izraeliui.

Jesė – Dovydo tėvas.

Keturi izraelitai – kiekvienas skaito žodžius iš 25 eilutės.

Eliabas – vyresnysis Dovydo brolis, kiti broliai.

Karalius Saulius – izraelitų armijos karvedys.

Pabaigoje perskaitykite 50 eilutę.

Paklauskite

- Kas laimėjo šioje kovoje? (Skirkite laiko pamąstymams. Žingsnis po žingsnio veskite vaikus prie supratimo, kad Dievas vedė Dovydą ir suteikė jam pergalę prieš Galijotą.)

Sakykite

- Visa, ką mums reikia atsiminti, yra tai, kad Dievas – mūsų Nugalėtojas; Jis laimi kovą dėl mūsų.

A. Filistinai turėjo čempioną, vardu Galiotas, milžiną, nuolat besišaipantį iš Izraelio tautos. Dovydas, berniukas piemuo, atėjo į stovyklą, atnešdamas broliams maisto; jį stebino tai, kad niekas nereagavo į Galio to žeidžiančius Dievą žodžius. Jis pasisiūlo stoti į kovą su milžinu. Karalius bei kiti kariai abejoja, bet Dovydas pasakoja, kaip Dievas išmokė jį, kad kovoje vadovaus pats Dievas. Atsisakydamas karališkos ginkluotės, Dovydas Viešpaties vardu susitinka su milžinu. Galiotas nugalėtas, o visa izraelitų armija džiūgauja.

Tai pamoka apie malonę!

B. Dievas siūlo mums Savo jėgą, galybę ir pagalbą per Jėzų, niekada nepatiriantį pralaimėji-

mo. Jis kovoja su mūsų priešų ir laimi mūsų išgelbėjimo kovoje. Kai suvokiame, kad kova laimėta, džiūgaujame, kaip tai darė ir Sauliaus armija.

PAPILDOMA MEDŽIAGA MOKYTOJAMS

Žodis „nugalėtojas“ ne visada reiškia asmeninį dalyvavimą kovoje ar kare. Vyriausybė gali pakviesti dalyvauti kovoje kitos draugiškos šalies armiją. Armija, kuri padės kariauti, pergalės atveju laimėjimo nepriskiria sau, bet bendras džiaugsmas ir laurai tenka pagrindinei kovojančiai šaliai.

Pavyzdžiui, Tarybų Sąjungos kare prieš Vokietiją dalyvavo ir armijos iš Čekoslovakijos, Lenkijos, Rumunijos ir kitų valstybių, bet pergalė priskiriama pagrindiniam gynybos organizatoriui – Tarybų Sąjungai.

Olimpinių sportinių žaidynių metu šaliai gali atstovauti žymus čempionas iš kitos šalies. Bet jo pergalė atitenka tai šaliai, kuriai jis atstovavo.

“Sėkmingam naudojimuisi svaidykle reikia stiprių rankų ir amunicijos. Karys svaidytojas užnerdavo vieną odinės svaidyklės galą už riešo, kitą galą jis laikydavo pačioje rankoje. Akmenį įdėdavo į plačiąją odinės juostelės viduryje esančią dalį. Karys iš visų jėgų virš galvos įsukdavo svaidyklę ir maksimalaus įsisukimo momentu paleisdavo laisvą svaidyklės galą. Tokiu būdu akmuo dideliu greičiu skriedavo link numatyto taikinio. Patyręs, išsitreneravęs svaidytojas galėjo mirtinai sužaloti priešininką, esantį už keletos dešimčių metrų.” (Gilbert Bears “Gyvenimo knyga”)

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Draugiškas bendravimas

Padrąsinkite vaikus pasidalyti savo asmeniniais patyrimais.

Giesmių giedojimas

Pamokos metu jūs galite giedoti savo mėgstamiausias giesmes.

Misijos žinios

Šiuo metu pasidalykite misionieriška patirtimi, o taip pat pagalvokite, ar galėtumėte kitą savaitę skirti laiko palaikymui tų, kurie kovoja su koku nors “milžinu”.

Aukų surinkimas

Atkreipkite vaikų dėmesį į tai, kad mes aukojame Dievui ne dėl to, kad Jis mus mylėtų, bet darome tai atsakydami į Jo mums parodytą meilę.

Malda

Paprašykite vaikų papasakoti apie jų gautas geras dovanas ir jų santykius su tais, iš kurių gavo. Po to paprašykite vaikų pagalvoti nors apie dvi dovanas, kurias jie gavo iš Dievo, ir paprašykite, kad jie tylioje maldoje padėkotų už tas dovanas.

2. ATVERSKIMĖ BIBLIJĄ (TĘSINYS)

Scena

Pergalė prieš “milžinus”

Dalyviai. Vytas, Donatas, Agnė.

Vytas. Sveiki visi!

Agnė. Sveikas, Vytai...

Donatas. Džiaugiuosi, kad tu atėjai... Kaip tau šiandien sekėsi?

Vytas. Oi, Donatai, šiandien mokykloje man buvo sunki diena...

Agnė. Vytai, kažkas atsitiko? Kodėl ši diena tau buvo sunki?

Donatas. Prie tavęs vėl kabinėjosi tas chuliganas?

Vytas. Taip. Jis iš manęs atėmė sumuštinį, o po to pareikalavo pinigų, kuriuos mama buvo davusi produktams pietums nupirkti. Kai aš jam nieko nedaviau, jis pradėjo mane stumdyti.

Agnė. Na, kodėl, jūs, vaikinai, taip mėgstate stumdyti vienas kitą?

Donatas. Vytai, aš tikiuosi, kad tu jam davei atgal?

Vytas. Šiaip tai aš ne meistras muštis! Bet man padėjo vienas vyresnės klasės mokinys.

Agnė. Tau padėjo? Kaip?

Vytas. Tai mokinys iš vyresnės klasės. Jis priėjo ir sustabdė chuliganą. Ir taip ramiai viską padarė! Paprasčiausiai paėmė chuliganą už apykaklės, nutempė nuo manęs ir pasakė, kad jis niekada daugiau nesiartintų prie manęs.

Donatas. Tikriausia labai apsidžiaugei...

Agnė. Man irgi patiktų. O koks tas mokinys? Aukštas? Gražus? Kokios spalvos jo plaukai?

Vytas. Agne, ir tai viskas, ką tu nori apie jį sužinoti?! Ne, jis nebuvo aukštas ir stiprus, bet jis taip įtikinančiai perspėjo tą chuliganą, kad jis akimirksniu paspruko.

Agnė. Tavo užtarėjas, man atrodo, tikras nugalėtojas – didvyris! Neišsigando to chuligano!

Donatas. Žinai, šis įvykis primena man istoriją apie Galiotą ir Dovydą.

Vytas. Tikrai! Tuo metu chuliganas man atrodė kaip Galiotas.

Agnė. Tikiuosi, tu jam padėkojai?!

Vytas. Agne, man būtinai reikia jį surasti ir padėkoti, bet tai aš padarysiu rytoj, o šiandien aš buvau tokiam šoke, kad jis išėjo anksčiau, nei aš spėjau atsipeikėti. Man tai gera pamoka – nebijok jokių „milžinų“, juos visada galima nugalėti, jei turi gerą ir ištikimą draugą!

Paklauskite

– Ar jūs pažįstate ką nors, kas turėjo panašią patirtį, kaip Dovydas su Galiotu?

– Kas bendro tarp to, ką padarė mūsų herojus Vytui ir ką Dievas daro dėl mūsų?

Galima kiekvienam mokiniui paruošti mažus akmenėlius, susukti į skiautelę audeklo ir prie jo pritvirtinti tokį tekstą:

Maldos akmuo

Šis į audeklą susuktas akmuo primena man būtinybę melstis, kad žinočiau, jog mano Dievas – Nugalėtojas, kuris visada mane mato ir rūpinasi manimi.

Kiekvieną rytą nubudęs aš paliksiu šį akmenį ant savo pagalvės, kad vakare prieš miegą prisiminčiau maldą.

(Ši įdomi vaizdinė priemonė gali priminti vaikams būtinybę melstis. Vaikai gali jį laikyti ant pagalvės ar lovoje. Paaiškinkite jiems, kad jie neišvyniotų akmenėlio, o laikytų jį suvyniotą į skiautę.)

BIBLIJOS TYRINĖJIMAS

PANAŠUS Į AKMENĮ

Išdalykite vaikams šiuos tekstus ir paprašykite garsiai, šlovinant Dievą, juos perskaityti: (Ps 18, 3 – 20. 47 – 51).

Paduokite kiekvienam po akmens aprašymą. Padalykite mokinius į grupes ir palyginkite akmenėlių sąrašą su eilutėmis, kurias ką tik perskaitė. Paprašykite surasti konkrečius Dievo, kaip mūsų Nugalėtojo, apibūdinimus, tinkančius akmenų aprašymui.

Po šios užduoties atlikimo, paprašykite visų dalyvavusių pasikeisti pavyzdžiais. Paruoškite keletą savo atsakymų, kuriais pasidalytumėte su mokiniais ir nukreiptumėte jų mintis link pagrindinės minties, kad Dievas yra jų Nugalėtojas, kuris dėl jų iškovoję pergalę. Skatinkite vaikus aktyviai dalyvauti aptarime ir padėkokite už jų atsakymus. Jei reikalinga, pakeiskite kai kuriuos atsaky-

mus, patobulinkite juos ir atmeskite nereikalingus.

Sakykite

– Dievas buvo Dovydo gelbėtojas ir tvirtovė, o per jį ir visai armijai. Mūsų įsimintina eilutė (Ps 18, 3) sako, kad Dievas – mūsų tvirtovė (Uola) ir priebėga. Tai mums primena šios dienos pagrindinę mintį: Dievas – mūsų Nugalėtojas, Jis laimi pergalę dėl mūsų.

PAPILDOMA MEDŽIAGA MOKYTOJAMS

Medžiagų rūšys

Asbestas – pavadinimas reiškia “neužgesinamas”; nepraleidžia šilumos ir elektros, puiki termoizoliacinė medžiaga.

Bazaltas – vulkaninės kilmės kalnų uoliena, labai tvirtas tamsus akmuo, gera statybinė medžiaga.

Varis – pirmasis iš žmogaus panaudotų metalų; turi aukštą elektros ir šilumos pralaidumo koeficientą, naudojamas radioelektroninėje aparatūroje, elektros laidams ir galvaniniams elementams, labai plastiškas. Anksčiau žmonės jį naudojo įrankių, ginklų ir šarvų gamybai.

Auksas – labai brangus metalas, nepasiduoda korozijai, išskyrus gyvsidabrio poveikį; naudojamas elektronikoje; iki šiol yra pasaulinis pinigų ekvivalentas. Gana plastiškas ir dekoratyvus, plačiai naudojamas juvelyriniams dirbiniams.

Granitas – vulkaninės kilmės kalnų uoliena; labai tvirtas, dekoratyvus, yra įvairių spalvų, atspalvių; puiki medžiaga apdailai, skulptūroms gaminti.

Gipsas (selenitas), kitaip alebastras – labai lengvas ir minkštas mineralas. Maišant gipso miltelius su vandeniu, sukietėja; visų pirma naudojamas statyboje vidaus apdailai, medicinoje, kartais skulptūrų gamyboje. Paveikiamas drėgmės.

Marmuras – klintis, susidariusi veikiamą slėgio; nuostabiai gražus, dekoratyvus, įvairių spalvų; mėgstamiausia skulptorių medžiaga, brangus apdailos akmuo. Šiuolaikinėje užterštoje aplinkoje, veikiamas sieros rūgšties garų, greitai genda.

Obsidianas – vulkaninis stiklas, būna nuo pieno iki juodos spalvos; išsiskaldo į mažus permatomus ir tvirtus gabalėlius, buvo naudojamas pjovimo, smeigimo įrankių ir ginklų gamybai.

Smiltainis – minkštas, supresuotas iš smulkių smiltelių akmuo. Būna nuo šviesiai žalsvos iki raudonos spalvos, paplitęs visame pasaulyje; naudojamas statybose; veikiamas erozijos ir išplovimo.

3. PAMOKOS PRITAIKYMAS

Sakykite

– Mes visi turime problemų, kurios atrodo mums kaip “milžinai”. Kartais mes suvokiame, koks gigantas iš tikrųjų atrodo mūsų priešas velnias. Kartais mes jaučiamės Sauliaus kareiviais, mums norisi pabėgti ir pasislėpti. Pagalvokite ir atidžiai pažvelkite į situaciją, kurioje jūs kartais atsiduriate. Kaip jūs galite išspręsti savo problemą, panaudodami šioje pamokoje įsisavintus principus?

Sigitas visada buvo geras Sabatos mokyklos mokinys, bet pastaruoju metu jam sunku patikėti tuo, kad Dievas jį myli. Metų pradžioje, kai mirė Sigito tėtis, jis pagalvojo, kad Dievas jo maldų negirdi. Netgi nebuvo tikras tuo, ar yra pasiruošęs eiti į dangų, jei Jėzus ateitų šią akimirką. Pastorius sako, kad tai šėtonas stengiasi nuvilti Sigitą. Berniukas sumišęs. Duokite mokiniams laiko pagalvoti ir atsakyti.

Paklauskite

- Ką padarytų Sigitas, jei elgtųsi kaip izraelitų armijos karys?
- Kaip jis pasielgtų, jei elgtųsi kaip Dovydas?
- Bet kokių atveju, kas yra tas vienintelis, kuris gali nugalėti Sigito neuztikrintumo “milžiną”?

– Kaip manote, ką gali panaudoti Dievas, kad padėtų Sigitui suprasti, dėl ko vyksta kova?

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

- Ką, jūsų nuomone, turi padaryti Sigitas?
- Ar tikite, kad Dievas galės padėti laimėti pergalę šiuo atveju?
- Ką reikia padaryti Sigitui, kad gautų Dievo pagalbą?
- Ką jūs darytumėte Sigito vietoje?
- Ką turi prisiminti Sigitas?

Sakykite

– Tai svarbiausia, kad Dievas – mūsų Nugalėtojas, Jis laimi pergalę dėl mūsų.

4. KRIKŠČIONIŠKAS GYVENIMAS

Jei įmanoma, susėskite ratu. Arba padarykite tiek ratų, kiek pas jus yra suaugusių, kurie galėtų padėti. Kiekvienam mokiniui duokite mažą, nugludintą akmenuką. Arba padarykite iškirptus iš popieriaus akmenukus.

Paklauskite

– Ar turite ką nors tokio, ko jūs bijote, ar kažkokią kliūtį, kurią būtina pašalinti?

Pasakykite vaikams, kad jūs eisite aplink ratą (kol jie rašo). Kiekvienas dalyvis turi kažką parašyti ant savo akmenuko, kai jam perduos rašymo priemonę.

Po to, kai kiekvienas mokinys parašys kažką ant akmenėlio, apeikite dar ratą. Paprašykite kiekvieno dalyvaujančio pasimelsti už kaimyną, sėdintį iš kairės. Po to padėkokite Dievui už tai, kad Jis yra stipresnis už mūsų „priešus – milžinus“ ir velnią. Paprašykite dalyvaujančių pasiimti akmenėlius namo, o namuose ant kitos pusės parašyti tai, kas padės jiems nugalėti šį „milžiną“. Tegul akmenukai primena galimybę pašvęsti savo gyvenimą Dievui, kad laimėtų pergalės savaitės eigoje.

Malda

Pasimelskite, kad kiekvienas mokinys priimtų Jėzaus, mūsų Nugalėtojo, pergalę. Pagiedokite giesmę.

3 pamoka

MUMS NEĮMANOMA – ĮMANOMA DIEVUI

Dievas atiduoda Save patį
Malonė

Įsimintina eilutė: „Ne jums kovoti šiame mūšyje. Būkite pasiruošę, laukite ir liudykite pergalę Viešpaties, kuris su jumis, Judai ir Jeruzale. Nebijokite ir nedrebėkite. Išėikite prieš juos rytoj. Viešpats bus su jumis“ (2 Met 20, 17).

Tyrinėjimo tekstai: 2 Met 20, 1 – 30.

Papildoma literatūra: E. Vait „Pranašai ir karaliai“ psl. 202.

Pamokos užduotys

Ištyrinėję šią temą, vaikai turi:

1. **Žinoti**, kad krizės metu reikia išlaikyti ramybę.
2. **Atminti**, kad Dievas dovanoja mums pergalę.
3. **Jaustis saugiai**, jaučiant Dievo Artumą ir Jo apsaugą.
4. **Laikytis** Dievo nurodymų ir šlovinti Viešpatį už Jo pergalę.

Pagrindinė mintis: Dievas jau laimėjo mums pergalę.

1. AKTYVUS PASIRUOŠIMAS

Paprašykite vaikų atlikti “smegenų audrą” – sudaryti ir užrašyti aplinkybių ir situacijų, kurių jie negali pakeisti ir kuriose negali padėti nei tėvai, nei mokytojai, sąrašą.

Jei būtina, pasiūlykite idėjų, nuo kurių galėtų pradėti, pavyzdžiui, tarpusavio santykiai su tėvais, liga, išankstinis nusistatymas, fizinis smurtas ir t.t. Užduoties įvykdymui skirkite keletą minučių.

Po to surinkite visus pasiūlymus į vieną didelį voką ir jį užantspauduokite.

Paklauskite (po užduoties atlikimo)

– Ką jūs jaučiate, susidūrę su neišsprendžiamomis problemomis? (Pyktį, pasimetimą, bejėgiškumą, susierzinimą.)

– Kaip manote, ar yra kokia išeitis esant sudėtingoms situacijoms?

Pasiūlykite prisiminti ir pakartoti įsimintiną eilutę.

Paklauskite

– Kokius problemų sprendimus siūlo mums Dievas?

(Skirkite laiko aptarimui.)

2. ATVERSIME BIBLIJĄ

Pasiūlykite mokiniams atsiversti Biblijas: 2 Met 20, 1– 30.

Sakykite

– Dabar mes susipažinsime su istorija, kuri mums parodys, koku būdu Dievas randa išeitį iš neišspręstų situacijų ir dovanoja mums pergalę. Ši istorija apie Juozapatą ir jo chorą.

Įvardykite tekstų skaitovus taip, kaip nurodyta:

Pasakotojas – 2 Met 20, 1 – 6 (pirma dalis).

Karaliaus Juozapato malda – eil. 6 – 12.

Pasakotojas – eil. 13 – 15 (pirma dalis).

Jahazielio kalba – eil. 15 – 17.

Pasakotojas – eil. 18 – 20 (pirma dalis).

Karalius Juozapatas – eil. 20 (antra dalis).

Pasakotojas – eil. 21 (pirma dalis)

Visi kartu – eil. 21 (antra dalis)

Pasakotojas – eil. 22 –30.

A. Kai žydų priešai pasiruošę kovai, Juozapatas pakvietė savo tautą prisijungti prie jo maldoje. Karalius meldėsi: “Mes bejėgiai prieš šią pulti ateinančią didžiulę kariauną! Mes nežinome, ką daryti, bet mūsų akys žvelgia į Tave” (2 Met 20, 12). Dievo pasiuntinys nurodė žydams neprarasti drąsos ir išeiti prieš priešą, kadangi Viešpats kovos jų pusėje. Choristai užtikrinti, kad pasiūlyta Viešpaties išeitis yra geriausia, ką jie galėjo padaryti, išėjo į armijos priekį ir pradėjo giedoti

šlovinančias Viešpatį ir Jam dėkojančias giesmes. Priešai buvo nugalėti Dievo galios.

Tai pamoka apie malonę!

B. Dievas mums siūlo Savo jėgą, galybę ir pagalbą per Jėzų, kuris niekada nepatyrė pralaimėjimo; Jis kovoja su mūsų priešu ir visada mums atneša pergalę. Didysis Karvedys leidžia ir mums dalyvauti kovoje, bet jei mes Juo pasikliausime, Jis kaip malonės dovaną suteiks mums pergalę. Mums lieka tik šlovinti ir dėkoti Viešpačiui, kaip tai padarė Juozapas ir jo choras.

PAPILDOMA MEDŽIAGA MOKYTOJAMS

“Šventumo pompastika”. “Pompastika” – tai išorinis grožis; prabanga, prabangus kambario apstatymas, papuošalai” (Aiškinamasis žodynas). Kunigų choras ne tik šlovino Viešpatį, bet ir savo išore, iškilminga eisena parodė savo pasitikėjimą Dievu ir žengė kaip nugalėtojas.

2. ATVERSKIME BIBLIJĄ (TĘSINYS)

Kai visa tauta su karaliumi nusilenkė prieš Viešpatį ir prašė Jo pagalbos, Dievo Dvasia nužengė ant Jachazielio ir jis pasakė: “Tai ne jūsų kova. Paprasčiausiai stovėkite. Nesinervuokite ir nesijaudinkite. Stovėkite ramiai ir žiūrėkite, kaip Dievas už jus kovos”. Pirmą karių ėjo giedotojai ir garsiai šlovino Dievą už pažadėtąją pergalę. Tai buvo jų karo maršas. Tai buvo šventumo pompastika.

Paklauskite

- Kada giedotojai pradėjo šlovinti Dievą – prieš kovą ar po jos? Kodėl?
- Su kokia galybe, apgiedama giesmėje, ėjo jie į kovą?
- Kas pasikeistų mūsų gyvenime, jei mes šlovintume Viešpatį, nepaisant aplinkybių ir problemų?

Sakykite

“Jei dabar žmonės garsiau šlovintų Dievą, kiek jiems padaugėtų drąsos, tikėjimo ir vilties” (E. Vait “Pranašai ir karaliai” psl. 125).

Biblijos istorija pasibaigė taip, kaip turėtų pasibaigti bet koks mūsų sunkumas. Kai anksti rytą izraelitai išėjo iš miesto, jie giedojo iš visų jėgų... Kai jie užgiedojo giesmę, atėjo pergalė.

Paklauskite

- Ką pakilę ant aukštumos pamatė izraelitai?
- Kokį ginklą jie naudojo prieš sutriuškinimui?

Sakykite

– Šiandien Dievui nereikia ginklų. Jo pats didžiausias troškimas, Jo širdies didžiausias noras yra gelbėti kiekvieną iš mūsų.

Paklauskite

- Kokią muziką grįžtant į Jeruzalę jie grojo Viešpačiui?

“Šiuo kritiniu momentu Dievas buvo Judėjos jėga, o mūsų laikais Jis yra Jo tautos jėga... Mes turime atminti, kad žmonės sugeba klysti ir nusidėti, ir tik Jis turi jėgą, yra sugebantis mus apginti tvirtas Bokštas. Įvairiose aplinkybėse turime atminti, kad tai Jo kova. Jis turi neribotas galimybes, o visa, kas atrodo neaišku, pergalę padarys dar nuostabesnę” (E. Vait “Pranašai ir karaliai” psl. 125).

“Dievas laukia žmonių, kurie melsis; jie jaučia save bejėgiais. Jie kviečia Jį padaryti visa, ką tik Jis gali padaryti. Dievas laukia tų, kurie nori sudaryti sutartį praleisti su Juo visą amžinybę ir švęsti pergalę, kurią Jis iškovojo” (D. Nelsonas “Mūsų akys žiūri į Tave” Adventis Review, 1998 m.).

Sakykite

Pagrindinis dalykas yra tai, kad Dievas jau laimėjo pergalę dėl mūsų. Pagiedokime giesmę.

3. BIBLIJA ŠIANDIEN

Biblijos tyrinėjimas

Paaškindite, kaip galima ramiai stovėti, leisti Dievui veikti jų gyvenime. Papasakokite kieno nors asmeninį patyrimą apie tai, kaip dėka pasitikėjimo Dievas pasiekė pergalę neišsprendžiamoje problemoje.

Paskirstykite vaikams 46 psalmės eilutes ir paprašykite perskaityti jas garsiai, šlovinant Dievą.

Padalykite visiems po vėliavėlę (pergalės ženklą) ir pasiūlykite iš 46 psalmės išsirinkti pažadą, kuris suteikia viltį jo problemos sprendimui. Tuo metu ant lentos pakabinkite plakatą su dideliu šriftu užrašyta 46 psalme. Pasiūlykite vaikams pakabinti savo vėliavėles prie išsirinktos psalmės eilutės.

Po užduoties įvykdymo pasiūlykite vaikams išsirinkti iš Ps 117; 146 ir 150 keletą žodžių, kurie išreiškia Dievo pašlovinimą ir padėką už pažado išpildymą bei suteiktą pergalę.

Paklauskite

– Kodėl mums taip svarbu šlovinti ir dėkoti Dievui? (Be šlovinimo nėra pergalės. Kad sužinotume, koks Jis geras mums; kad su kitais pasidalytume išgelbėjimo džiaugsmu; kad leistume kitiems sužinoti tai, kad Dievas mus palaimino; tai pakelia dvasią; Dievui malonu girdėti mūsų šlovinimą.)

Sakykite

– Šlovinti Dievą – tai reiškia leisti Jam žinoti, kaip mes dėkojame už tai, kad Jis jau laimėjo pergalę dėl mūsų.

4. PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Draugiškas bendravimas

Paskatinkite vaikus pasidalyti savo patyrimais.

Padėkokite Dievui už patyrimus, pasveikinkite švenčiančius gimtadienius ir pašlovinkite Dievą už Jo apsaugą ir suteiktas palaimas.

Misijos žinios

Pagalvokite, kam šią savaitę galima papasakoti apie Tą, kuris gali išspręsti jų problemas.

Aukų surinkimas

Atkreipkite vaikų dėmesį į tai, kad mūsų aukos – tai dar viena galimybė pašlovinti ir padėkoti Dievui už tai, kad Jis jau laimėjo pergalę dėl mūsų.

5. PAMOKOS PRITAIKYMAS

Paklauskite

– Mes visi turime neišspręstų problemų. Kartais jų daug ir jos užgriūva mus kaip priešo kariauna. Kaip galime išspręsti problemą, panaudojant šioje pamokoje minimus pavyzdžius.

Viktorija ir Sigita grįžta namo per mišką. Jau buvo tamsu ir staiga prieš save jos išvydo du žiburėlius. Ant šakos tupėjo didelė lūšis, pasiruošusi ant jų šokti. Siaubo apimtos mergaitės sustojo.

Paklauskite

– Kodėl ši situacija galėtų atrodyti be išeities?

– Ką jūs jaustumėte šių mergaičių vietoje?

– Ką jūs darytumėte tokioje ar panašioje situacijoje?

– Ką mes visada turime prisiminti, nepaisant jokių situacijų?

Sakykite

– Mes turime prisiminti, kad Dievas jau laimėjo pergalę dėl mūsų.

Sugrįžkime prie mergaičių. Ką jos darė? Niekas negalėjo joms padėti. Viktorija prisiminė, jog Sabatos mokykloje mokė, kad Dievas pasiruošęs bet kurią minutę išgelbėti Savo vaikus, ir pa-

prašė kartu pagiedoti giesmę “Dievas yra meilė” – pirmą į galvą atėjusią giesmę. Iš pradžių jos giedojo iš baimės drebančiais balsais, bet pamažu pradėjo giedoti vis garsiau ir drąsiau. Po keleto minučių lūšis nušoko žemyn ir nubėgo į miško gilumą. Kai mergaitės atsitokėjo, jos garsiai padėkojo Viešpačiui už nuostabų išgelbėjimą, už padovanotą pergalę.

6. KRIKŠČIONIŠKAS GYVENIMAS

Viešpats pažadėjo dovanoti mums pergalę ne tik sunkiais momentais, bet ir kovoje su priešo jėgomis, kurios atakuoja mus kiekvieną minutę (Ef 6, 12). Išdalykite visiems žvakes. Vienas tegul apsivelka baltus drabužius (pergalės Kristuje simbolį), kitas – tamsius drabužius (blogio, pagundos simbolį). Vaikas baltais drabužiais uždega pačią didžiausią žvakę, nuo jo užsidega savo žvakes kiti vaikai ir išsiskirsto po kambarį. Vaikas tamsiais drabužiais žvakės neturi ir stengiasi užgesinti kitų žvakes. Jam tai pavyksta, nes visi yra toli nuo šviesos šaltinio, po to vaikas baltais drabužiais uždega žvakes ir surenka visus aplink save, žvakės iškeliamos aukštai virš galvų kaip laimėtos pergalės simbolis. Vaikas baltais drabužiais apeina grupę, trukdydamas prisiartinti vaikui su tamsiais drabužiais ir neleisdamas vėl užgesinti uždegtas žvakes. Po to visas žvakes reikia užgesinti, o vieną – pačią didžiausią, kurią laiko vaikas baltais drabužiais, palikti uždegtą.

Paklauskite

– Ką jūs sužinojote iš šitos pantomimos?

Sakykite

– Tai nutinka su kiekvienu; tu visada gali sugrįžti prie šviesos šaltinio, kad vėl uždegtų žvakę; tu neturi pasiduoti.

Jėzaus pergalė prieš nuodėmę reiškia, kad Jis vėl uždegs mūsų liepsną, nepaisant to, kaip dažnai ji užgęsta.

Dabar mes turime galimybę praktiškai parodyti Dievui, kaip mes tikime Jo pergale. Prisiminkime įsimintiną eilutę, Dievo pažadą, jūsų išrinktą iš 46 psalmės (ant lentos), ir atiduokime savo problemas Dievui, leiskime Jam laimėti melsdamiesi vienas už kitą (pasiūlykite melstis poromis pagal pažadus).

PABAIGA

Pabaigoje mokytojo malda su padėka už pasiektą pergalę.

Po maldos sudeginti voka, išdalyti vėliavėles ir pagiedoti giesmes.

4 pamoka

Kas Dievas – Jehova ar Baalas?

Dievas atiduoda Save patį
Malonė

Įsimintina eilutė: „Atsiliepk man, Viešpatie! Atsiliepk man, kad ši tauta žinotų, jog Tu, Viešpatie, esi Dievas, jog Tu vėl susigrąžini jų širdis” (1 Kar 18, 37).

Tyrinėjimo tekstai: 1 Kar 18, 16 – 46.

Papildoma literatūra: E. Vait „Pranašai ir karaliai” psl. 96 – 102.

Pamokos užduotys:

Ištyrinėję šią temą, vaikai turi:

1. **Žinoti**, kadangi Dievas mus myli, Jis visada palieka viltis užkariauti mūsų širdis.
2. **Jausti**, kad Dievas myli mus ir trokšta išgelbėti mus net tada, kai stabai užima Jo vietą mūsų širdyje.
3. **Atsiliepti** dėkingumu už tokią meilę.

Pagrindinė mintis:

Dievas niekada nenustoja vilties laimėti mūsų širdį.

1. AKTYVUS PASIRUOŠIMAS**Gėrimų reklama**

Reikia dviejų butelių: vieną su koka kola, kitą su švariu vandeniu. Paruošti du popieriaus lapus ir lipnią juostą.

1. Ant vieno lapo raudonai parašykite: „Kiekvienas, geriantis šį vandenį vėl trokš“ ir didelėmis juodomis raidėmis – “Nuodai”.

2. Ant antro lapo ryškiomis raidėmis užrašykite: “...O kas gers tą vandenį, kurį Aš duosiu, tas nebetrokš per amžius”.

Pastatykite ant stalo abu butelius, išreklamuokite abu gėrimus, o po to pasiūlykite pasirinkti ir pagrįsti savo pasirinkimą.

Kol vaikai renkasi, nematomai pritvirtinkite užrašus: ant koka kolos – 1 lapą, ant švaraus vandens – 2 lapą, greitai atsukite užrašus vaikams, pasiūlykite perskaityti ir paklauskite: “Ką jūs pasirinksite dabar?”

Paklauskite

- Kodėl daugelis renkasi koka kola, o ne švarų vandenį?
- Kodėl negalima numalšinti troškulio koka kola?
- Kokių privalumų turi švarus vanduo prieš koka kolą?
- Kokius gėrimus siūlo velnias?
- Ar visada jums pavyksta įžvelgti velnio pinkles?
- Ką daro Dievas, kad padėtų mums teisingai pasirinkti?

2. ATVERSKIME BIBLIJĄ

Paprašykite vaikų atsiversti Biblijoje 1 Kar 18, 16 – 46.

Sakykite

– Šiandien mes persikelsime šimtus metų atgal, kai izraelitams reikėjo daryti pasirinkimą, nuo kurio priklausė jų gyvybės. Ši istorija užrašyta 1 Kar 18. Ir dabar paprašysim pranašo Elijo papasakoti, kas nutiko ant Karmelio kalno (Elijas skaito arba perpasakoja kiek įmanoma panašiau kaip tekste šią istoriją).

Paklauskite

– Kokių būdu Dievas parodė izraelitams, kad jie pasirinko netinkamai, garbindami Baalą? (Skirkite laiko aptarimui, veskite vaikų mintis link to, jog Dievas daro viską, kad išgelbėtų žmogų, ir taip pat tai, kad Jis niekada nenustoja vilties laimėti mūsų širdį).

A. Elijas atnešė Dievo žinią apie tai, kad artinasi sausra. Lietaus nebuvo trejus metus. Kartą Elijas vėl pasirodo ir įsako karaliui Ahabui surinkti visą tautą, o taip pat ir visus jo pranašus prie

Karmelio kalno. Jis kvietė tautą pasirinkti tikrąjį Dievą ar Balą. Elijas ir Baalo pranašai sutarė, kad Dievas, kuris uždegs aukuro ugnį kaip atsaką į jų maldas, ir yra tikrasis Dievas. Kad nebūtų jokių abejonių, Elijas gausiai apipylė aukojimo vietą vandeniu. Dievas sudegino ne tik auką, bet ir aukuro akmenis bei vandenį.

Tai pamoka apie malonę!

B. Dievas panaudojo tai, kad vėl susigražintų Savo tautos širdis. Ir šiandien Dievas naudoja daugelį būdų, norėdamas parodyti, kad Jis yra tikrasis Dievas. Jis trokšta nedalijamai laimėti mūsų dėmesį. Jis pripildo mūsų širdis Savo malonės dovana.

PAPILDOMA MEDŽIAGA MOKYTOJAMS

“Baalas” buvo pagonių audros dievas... Kartu su audromis ir žaibais jis atnešdavo pavasarinčius lietus ir valdydavo visos šalies derlingumą. Jo priešingybė buvo Motas – sausros ir deginančios kaitros dievas. Baalo mirtį nuo jo priešo Moto rankos po kiekvieno lietaus sezono lydėjo gausios raudos, o jo kasmetinis prisikėlimas, po ilgų sausringų vasaros mėnesių, kai vėl prasidėdavo lietaus sezonas, vėl suteikdavo naują gyvybę laukams ir vynuogynams. Visa tai primėdavo puotomis, kuriose būdavo pilna linksmybių ir ištvirkavimo (SDA Biblijos komentarai 8T, 104, 105 psl.).

Išbandymas, kurį pasiūlė Elijas, buvo genialiai paprastas. Klausimas buvo toks: “Kas yra Dievas – Jehova ar Baalas? Jei Baalas būtų egzistavęs, kaip tvirtino pagonių kunigai, tada jis turėjo patvirtinti šį faktą pasiūsdamas iš dangaus ugnį. Jei Baalas iš tikrųjų būtų galėjęs valdyti lietus ir vėją, jis turėjo pasiūsti ugingas strėles (SDA Biblijos komentarai 2T 819 psl.)

Izraelio puolimas sunkiai slėgė Elijo širdį. Jo mintys nuolat sukosi apie tai, koku būdu širdis, nusigręžusias į Balą, vėl atgręžti į Dievą.

3. BIBLIJA ŠIANDIEN

Paprašykite pranašo Elijo parodyti aukuro su degančia ugnimi maketą, tegul jis pabrėžia tą faktą, kad Dievas naudoja Savo drebulį sukeliančią galybę, kad parodytų žmonėms, jog Jis stipresnis už Balą – audros ir lietaus dievą.

Sakykite

– Dievas parodė Savo galybę tik tam, kad iš naujo patrauktų link Savęs žmonių širdis. Visi kartu perskaitykime eilutę iš Jeremijo knygos (skaitytas, kas greičiausiai suranda tekstą), kurioje rašoma apie tai, koks galingas yra Dievas.

– Ar yra kažkas tokio, ką Jam sunku padaryti?

– Ką jūs darytumėte, turėdami tokią beribę galybę (pasiūlykite vaikams šiek tiek pasvajoti)?

– Ar traukia jus prie Dievo Jo galybė ir Jo malonė? Kodėl taip ir kodėl ne?

Sakykite

– Dievas yra visagalis, ir vis dėlto Jis neverčia mus Jį mylėti. Jis stengiasi laimėti mūsų širdis. Kartais Jis naudoja Savo visagalybę, kad padarytų mums įspūdį ar atkreiptų mūsų dėmesį. Pažvelkime į Bibliją ir atraskime keletą pavyzdžių, kuriuose Dievas ypatingu būdu aukojasi, kad žmones patrauktų prie Savęs.

Tegul vaikai garsiai perskaito šiuos tekstus:

1. Apd 7, 30 – 35 (Mozė).

2. Ts 6, 11.17 – 21 (Gideonas).
3. Apd 9, 3 – 6 (Saulius – Paulius).
4. 2 Tim 1, 9 (Mes).

Paklauskite

– Kas bendro tarp mūsų pasakojimo apie tai, kaip Dievas kvietė izraelitus, ir to, kaip Dievas pakvietė Možę, Gideoną ir Saulių.

- Ką Jis kviečia 2 Tim 1, 9 eilutėje? (Visus mus)
- Ar kada nors Dievas traukė jus prie Savęs? Papasakokite mums apie tai.
(Pasistenkite kaip pavyzdį pateikti savo patirtį.)

Sakykite

– Dievas parodo Savo galią ir neįtikėtiną jėgą, kad nukreiptų izraelitų širdis link tikrojo Dievo.

Paklauskite

– Apie ką kalba mūsų pagrindinė įsimintina eilutė? (Apie tai, kad Jis nukreipia žmonių širdis link Savęs.)

Sakykite

– Tai mums primena pagrindinę šios pamokos mintį, kad Dievas niekada nenustoja vilties laimėti mūsų širdis.

4. PAMOKOS PRITAIKYMAS

Sakykite

– Mes kiekvieną dieną turime apsispręsti ir pasirinkti. Kartais galime patekti į velnio pinkles ir, kaip kažkada izraelitai, vienu metu tarnauti ir Dievui, ir stabams, t. y. šlubuoti abiem kojoms.

Pagalvokite ir atidžiai stebėkite tas situacijas, kurias jums dažnai tenka patirti. Pažvelkime į vieną tokią situaciją.

Linas ir Marija buvo pavyzdingi Sabatos mokyklos mokiniai ir stengėsi nepraleisti nė vieno užsiėmimo. Bet kartą sabaatą vyko smegenų mūšis. Tai buvo mėgstamiausias Lino žaidimas, o svarbiausia, jame dalyvaudavo jo draugai. Jis ilgai svarstė: eiti į pamaldas ar dalyvauti žaidime? Marija taip pat norėjo pažiūrėti šį žaidimą, bet ji tvirtai nusprendė, kad neverta žaidimą paversti stabu ir neklausyti Dievo valios.

Paklauskite

- Kaip manote, kokį sprendimą turėjo priimti Linas?
- Kaip jūs pasieltumėte Marijos vietoje?
- Kuo Linui tuo metu tapo žaidimas?

Sakykite

– Linas neatlaikė gundymo ir nuėjo. Marija paprašė Dievo, kad Dievas parodytų Linui, jog jis neteisingai pasirinko.

Kai Linas ėjo per gatvę, iš už kampo dideliu greičiu išvažiavo automobilis. Dar akimirka ir Linas būtų atsidūręs po jo ratais. Bet kažkieno galinga ranka sustabdė automobilį ir apsaugojo nuo avarijos. Atsigavęs nuo išgąščio, Linas neabejodamas, nors ir vėluodamas, atėjo į Sabatos mokyklą. Jis pripažino, kad Dievas jį mylėdamas apsaugojo Liną ir susigrąžino pas Save.

Paklauskite

- Kas gali tapti stabu jūsų gyvenime?
- Kaip galime atsikratyti šių stabų?
- Kodėl Dievas leido šiam įvykiui įvykti Lino gyvenime?

Sakykite

– Prisiminkime, kad Dievas niekada nenustoja vilties laimėti mūsų širdis.

5. PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Aukų surinkimas

Atkreipkite vaikų dėmesį į tai, kad mes aukojame ne dėl to, jog tikimės, kad Dievas mus mylės, bet tokiu būdu atsiliapiame į Jo meilę bei į tai, ką Jis padarė dėl mūsų.

6. KRIKŠČIONIŠKAS GYVENIMAS

Jeigu įmanoma, susėskite ratu, kiekvienam paduokite po iš popieriaus iškirptą stabo figūrėlę ir pasiūlykite pagalvoti, kas jų gyvenime gali tapti stabu bei atskirti juos nuo Dievo.

Po to tegul kiekvienas užrašo tai ant savo figūrėlės. Paprašykite, kad kiekvienas tyliai pasimelstų už savo kaimyną ir pašlovintų Dievą už tai, ką Jis daro, jog laimėtų mūsų širdis. Po to padėkite stabus ant Baalo aukuro (galima paimti voka, nupiešti aukurą ir užrašyti „Baalo aukuras“), ten padėkite koka kolos butelį ir paprašykite pasimelsti baigiamąją Elijo maldą apie visų stabų sunaikinimą, kad visi įsitikintų, jog Dievas dar daug kartų šią savaitę atkreips mūsų dėmesį, o mes atsiliapsime į Jo kvietimą su dėkojimu.

5 pamoka

BALANDŽIAI IR GARBINIMAS

Mūsų atsakas į Dievo meilę
Garbinimas

Įsimintina eilutė: „... ir tarė jiems: “Parašyta: Mano Namai vadinsis maldos namai, o jūs pavertėte juos plėšikų lindyne”” (Mt 21, 13).

Tyrinėjimo tekstai: Jn 2, 13 – 25.

Papildoma literatūra: E. Vait „Su meile iš Dangaus” psl. 68 – 72.

Pamokos užduotys:

Ištyrinėję šią temą, vaikai turi:

- 1. Žinoti**, kad vieta, kur jie tarnauja Dievui, yra šventa.
- 2. Jausti** dalyvavimą Dievo, kuris trokšta, kad jie pagarbiai elgtųsi toje vietoje, kur vyksta pamaldos.
- 3. Rodyti** pagarbą Dievo namuose.

Pagrindinė mintis:

Parodydami pagarbą Dievo namuose, mes atsiliapiame į Dievo meilę.

1. AKTYVUS PASIRUOŠIMAS

Susitarkite su bažnyčios pastoriumi, kad pasisveikinimo pabaigoje jis netikėtai užeitų į klasę. Pastorius turi sulaukti, kol visi nutils, palinkėti Dievo palaimos studijuojant šią pamokėlę ir atsisėsti kartu su vaikais.

Paklauskite

– Ką jūs pajutote, kai pamatėte pastorius? Kodėl pasidarė tylu, kai įėjo pastorius? O Kas būna tarp mūsų, nors mes dažnai į Jį nekreipiame dėmesio?

Pakabinkite didelį plakatą su užrašu: “Mes atsiliapiame į Dievo meilę, kai ...”

Paklauskite

– Kaip galime atsiliesti į Dievo meilę? (Turėkite pakankamai įvairiaspalvių žymeklių, flomas-terių, pieštukų.)

Pakvieskite vaikus pasidalyti savo mintimis ir užrašyti ant plakato. Plakatą galima laikyti visą mėnesį ir vis jį papildyti.

Tegul vaikai perskaito ir patikslina tai, ką parašė ant plakato. Kurie atsakymai susiję su pamaldomis? Paskatinkite diskusiją.

2. ATVERSKIME BIBLIJĄ

Paprašykite vaikų atsiversti Bibliją Jn 2, 13 – 25, o pastoriaus – papasakoti šią istoriją. Pasiūlykite tam, kuris greičiau suras tekstą, garsiai jį perskaityti.

Paklauskite

– Kiek kartų Jėzus apvalė šventyklą? Kada tai vykdavo?

Paklauskite (pastoriaus)

– Kodėl Jėzus dukart apvalė šventyklą?

Leiskite vaikams užduoti šia tema klausimus. Atkreipkite vaikų dėmesį į šiuos dalykus: Jėzus norėjo, kad kiekvienas žmogus galėtų ateiti į Dievo šventyklą. Kunigų godumas sudrumstė ramią tarnavimo aplinką. Liūdna pripažinti, bet žmonės labai greitai pamiršo šią pamoką.

Atminkite:

Parodydami pagarbą Dievo namuose, mes atsiliesti į Dievo meilę.

A. Jono evangelijoje pasakojama apie Jėzaus kelionę iš Kafarnaumo į Jeruzalę dalyvauti Velykų tarnavime. Atvykęs pamatė, kad šventykloje vyksta pinigų mainai ir prekyba gyvuliais aukojimui. Vietoj garbinimo muzikos kieme buvo triukšmas. Jėzus priminė žmonėms, kad Dievo namai – tai garbinimo namai, kur Jam parodome savo pagarbą.

Tai pamoka apie garbinimą!

Parodydami pagarbą Dievo namuose, mes atsiliesti į Dievo meilę.

B. Rodyti Dievo namuose pagarbą reiškia žinoti ir atminti, kad Jis čia dalyvauja, o mes esame Jo namuose, kad atsiliestume į Jo didžią meilę.

PAPILDOMA MEDŽIAGA MOKYTOJAMS

C. “Jausti didžią pagarbą” – tai susitaikyti su savo menkumu prieš aukštesnį; rodyti kam nors besąlygišką pagarbą ir paklusnumą; pripažinti ir labai branginti kažkieno privalumus. Tai pagarba, susitaikymas ir paklusnumas (Aiškinamasis žodynas 1T, 93 psl.).

D. “Tai buvo Jėzaus pirmasis šventyklos apvalymas. Pirmasis labai svarbus darbas. Tokiu būdu Jis parodė Savo teisę vadovauti šventyklos reikalams ir leido suprasti, kad Jis yra Mesijas. Antrasis apvalymas įvyko po trejų metų, per ketvirtąsias Velykas – kaip priminimas to, kad Jo reikalavimai vis dar turi galios... Šventykla buvo Dievo buveinė tarp žmonių” (žr. Iš 25, 8) (SDA Biblijos komentarai 5T, 923 psl.).

“Tikra pagarba Dievui ateina iš Jo begalinio didingumo ir Artumo suvokimo. Jaučiant Nematomąjį, turi virpėti visų širdys. Pamaldų laikas ir vieta šventi, nes ten dalyvauja Dievas. Pagarbos jausmas bus gilesnis, jei besimeldžiantis tai parodys savo elgsena (Ps 111, 9–10). Tardami Dievo

vardą, angelai pridengia savo veidus. Su kokia pagarba turėtume tarti Jo vardą mes – puolusios, nuodėmingos būtybės? (E. Vait, Pranašai ir karaliai 29 psl.).

3. BIBLIJA ŠIANDIEN

Išdalykite vaikams scenarijaus tekstus, pasiūlykite perskaityti vaidmenimis ir patiems papildyti, kaip jie įsivaizduoja pagarbą ir nepagarbą Dievo namams.

Dalyviai: Vytas, Agnė ir Eglė.

Agnė: Vytai, apie ką tu galvoji?

Vytas: Aš galvoju apie pagarbą Dievui.

Eglė: Aš taip pat apie tai galvoju, bet ne visai suprantu, kaip mes turėtume rodyti pagarbą.

Vytas: Manau, kiekvienas žmogus išreiškia pagarbą savaip, kaip jis tai supranta ir jaučia.

Agnė: Tikriausia, pagarba priklauso nuo mano santykių su Dievu, nuo to, kiek aš Jį myliu.

Eglė: Kai mes bažnyčioje triukšmaujam ir išdykaujam ar kalbamės pamokslu metu – ką tai sako?

Agnė: Man atrodo, kad tuo metu mes išvis pamirštam, kad Dievas yra tarp mūsų.

Eglė: O ar galima apsimesti, kad kažką gerbi?

Vytas: Tikriausia, kai sėdi, rodai, kad įdėmiai klausaisi, o pats galvoji, kaip čia greičiau išėjus, kad galėtum paspardyti su draugais kamuolį.

Agnė: Arba nekantriai laukti pamaldų ir sabatos pabaigos, kad galėtum užsiimti savo reikalais.

Vytas: Tai panašu į tai, kai tu ateitum pas draugą į gimtadienį, parsivestum jo draugus su dovano-
mis į savo namus, užuot kartu su kitais pasveikintum sukaktuvininą ir kartu su juo pasidžiaugtum.

Eglė: Kaip negražu.

Agnė: Žinoma, taip niekas nesielgia su tais, kuriuos myli.

Paklauskite

– Ką dar nedarysite tiems, kuriuos mylite?

– Ar išvardyti poelgiai nepanašūs į tai, kaip mes elgiamės su Dievu? (Pakalbėkite apie tai, kaip mūsų poelgiai bažnyčioje parodo mūsų meilę ir pagarbą Dievui.)

Padalykite klasę į 2 – 3 nedideles grupes ir išdalykite jiems korteles su Biblijos tekstais: Iz 6, 2–3 (pagarba), Ps 96, 1–2 (giedojimas ir šlovinimas), Mal 3, 10 (aukojimas), Lk 10, 39 – 42 (atidus klausymas), Ps 150, 1 – 6 (šlovinimas ir grojimas muzikos instrumentais).

Padauginkite kortelių su tais pačiais tekstais, kad visiems užtektų. Visiems išdalykite 2 – 3 gabaliukus plonos vielos.

Sakykite

– Yra daug būdų tarnauti ir garbinti Dievą. Perskaitykite tekstus, o po to padarykite iš vielutės figūrą, kuri simbolizuotų jūsų tekste aprašytą tarnavimą.

(Po to pasiūlykite vaikams parodyti vienas kitam tas figūras, o tuo metu kiti vaikai tegul atspėja, kokį tarnavimą jos simbolizuoja.)

Paklauskite

– Kokį Dievo garbinimo būdą jūs labiausiai mėgstate? Kodėl?

– Kaip pamaldos parodo Dievui, kad mes Jį mylim? Kaip dar mes galime atsiliesti į Dievo meilę pamaldų metu?

Padėkite vaikams padaryti išvadas, kad visi atsiliėjimai į Dievo meilę yra tarnavimo Dievui formos.

Apibendrinkite ir atkreipkite dėmesį į pagrindinę šios pamokos mintį: parodydami pagarbą Dievo namuose, mes atsiliעיame į Dievo meilę.

Malda

Leiskite visiems dalyviams atsiliesti į Dievo meilę. Pasimelskite ir garsiai paprašykite atleidimo

už buvusius nepagarbaus elgesio atvejus, o po to pasakykite: “Dieve, dabar mes patylėsime viena minutę ir savo sielose atsiliepsime į Tavo begalinę meilę mums”, padarykite būtiną pauzę, kurios metu visi melsis tylia malda, ir pabaikite tokiais žodžiais: “Dėkojam Tau, Viešpatie, už viską. Amen”.

4. PAMOKOS PRITAIKYMAS

Sakykite

– Pagalvokime, ką Jėzus mato mūsų Maldos namuose, kas Jam patinka, o kas ne?

Paklauskite

– Ar buvo mūsų Maldos namuose tokių atvejų, kurie nelabai atitiko garbinimo atmosferą?

– Ar tai panašu į tai, ką Jėzus matė šventykloje? (Jei yra Maldos namų pastatas, pagalvokite, ką galėtumėte išvalyti, išnešti, kad visa tai patiktų Jėzui; sekmadienį pasitarkite su pastoriumi ir pasirinkę priimtina variantą, kartu su vaikais tai įgyvendinkite. Leiskite mokiniam apžiūrėti visus kampelius. Jei pamaldos vyksta ne Maldos namuose – pasiūlykite sugalvoti, kaip tą vietą, kur vyksta pamaldos, padaryti labiau priimtina Dievui.)

– Ką galime padaryti, kad mūsų bažnyčioje būtų daugiau pagarbos?

– Ar yra kas nors svarbesnio už pastatą, kuriame mes rengiame pamaldas?

(Elgsena pamaldų metu.)

– Kaip manote, ką suteikia pagarba pamaldų metu? (Paskatinkite diskusiją.)

Atminkite:

Parodydami pagarbą Dievo namuose, mes atsiliepsiame į Dievo meilę.

5. PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Aukų surinkimas

Aukų surinkimui panaudokite kažkokį daiktą, kuris atskleidžia tam tikrus tarnavimo aspektus (muzikos instrumentas ar dėžutė, krepšelis, papuoštas anksčiau paminėtomis vaikų iš vielučių padarytomis figūrėlėmis).

6. KRIKŠČIONIŠKAS GYVENIMAS

Padalykite dalyvaujančius į grupes po 4–5 vaikus. Kiekvienai grupei duokite pieštukus ir popieriaus. Kiekvienoje grupėje vienam vaikui duokite kortelę su klausimais ir paprašykite tuos klausimus perskaityti grupei. Kito vaiko paprašykite užrašyti atsakymus. Kai visos grupelės pabaigs, grupelės atstovas perskaitys atsakymus visiems.

Klausimai

-Pagalvokite apie pamaldas jūsų bažnyčioje, kaip jos atrodo?

-Kas jums patinka?

-Kodėl jums būtent tai patinka?

-Ką jūs norėtumėte pakeisti? Kodėl?

-Jei galėtumėte ką nors pakeisti, ką jūs pasiūlytumėte pagarbios atmosferos sukūrimui pamaldų metu? Perduokite tai pastoriumi. Paprašykite pastoriaus duoti savo rekomendacijas.

Sakykite

– Keletą ateinančių savaitių jūs sudarinėsite tokių pamaldų, kokias jūs norėtumėte pamatyti, rengimo planą. Jūs galėsite panaudoti naujas žinias apie pamaldas, gautas šio mėnesio Sabatos pamokėlių metu, ir pasidalyti jomis su bažnyčios nariais. Savaitės eigoje galvokite apie šią užduotį.

Pasitarkite su pastoriumi ir tiksliai nustatykite datą, kada vaikų sukurti pamaldų planai bus pristatyti bažnyčioje. Priimtinius pasiūlymus labai svarbu įgyvendinti.

Malda

Paprašykite Dievo padėti vaikams pamatyti Maldos namus, kaip susitikimo su Dievu vietą, naujoje šviesoje ir jausti atsakomybę dėl to, kad šie namai būtų tikro garbinimo vieta.

6 pamoka

DABAR JŪS JĮ MATOTE, BET NETRUKUS NEBEMATYSITE

Mūsų atsakas į Dievo meilę
Garbinimas

Įsimintina eilutė: „*Kadangi Viešpats mane moko, aš Jį šlovinsiu; net naktį man širdis tai primena. Nuolatos menu Viešpaties Artumą; Jam esant mano dešinėje, niekada nedrebėsiu*” (Ps 16, 7–8).

Tyrinėjimo tekstai: **Lk 4, 16 – 30.**

Papildoma literatūra: **E. Vait „Su meile iš Dangaus” psl. 141 – 145.**

Pamokos užduotys:

Ištyrinėję šią temą, vaikai turi:

- 1. Žinoti**, kad Jėzus – tai viso krikščioniško garbinimo centras.
- 2. Trokšti** padaryti Kristų jų pačių garbinimo centru.
- 3. Siekti** geresnio Jėzaus pažinimo asmeniniame, šeimyniniame ir bendruomeniniame garbinime.

Pagrindinė mintis:

Kai atsiliepiame į Dievo meilę, mūsų garbinimas susikoncentruoja į Kristų.

TRUMPAS PAMOKOS APIBŪDINIMAS

Kiekvieną savaitę Jėzus ėjo į sinagogą tarnauti Dievui. Jis dalyvavo tarnavime, skaitė Šventąjį Raštą, puikiai žinojo Senąjį Testamentą. Jis naudojosi Šventojo Rašto žiniomis kasdieniniame gyvenime. Bet žmonės nevertino tų Jėzaus žodžių, kuriuos Jis jiems kalbėjo. Kartą žmonės net ištempė Jį iš sinagogos ir nuvedė ant kalvos.

Ši pamoka skirta garbinimui.

Sakykite

– Kristus – tai krikščioniško tarnavimo centras. Kai atsiliepiame į Dievo meilę, mūsų garbinimas susikoncentruoja į Kristų.

1. AKTYVUS PASIRUOŠIMAS

A. PABANDYKITE TAI!

Pakalbėkite su mokiniais apie tai, kad kreipimasis į Dievą maldoje yra svarbus pamaldų aspektas. Paprašykite kiekvieną iš jų parodyti tokią pozą, kurią jie rinktųsi kalbant su Dievu kaip su

Draugu. Šiai užduočiai pasiūlykite vaikams šiek tiek paeksperimentuoti: pasėdėti, pagulėti, pastovėti, nulenkti galvą, atsiklaupiti, atsisėsti sukryžiuotomis kojomis, susigūžti, o po to vėl išsiskirstyti po kambarį. Kai jie priims jiems tinkamas pozas, paprašykite kiekvieno pakalbėti su Dievu tyliai, bet apie tai, kas iš tikrųjų labai rūpi.

Paklauskite (po to, kai vaikai pabaigs malda)

- Ar jautėte, kad jūsų poza buvo tinkama?
- Ar jautėte, kad iš tikrųjų buvote susieti su Dievu?
- Ar Kristus buvo jūsų minčių centru?

Atminkite:

Kai atsiliepiame į Dievo meilę, mūsų garbinimas susikoncentruoja į Kristų.

b) Padarykite tai!

1. Paprašykite vaikų surasti Iz 56, 7 ir perskaityti. Sukonstruoti, nupiešti, sugalvoti "tarptautinius Maldos namus". Prisiminkite kitų tautų architektūrą. Pavaizduokite pastatą iš vidaus ar iš išorės. Išdalykite mokiniams Biblijas, popierių, pieštukus ir tokią "statybinę medžiagą", kaip kartoninės dėžutės ir lipni juosta.

2. Naudodami Ps 22, 23 arba Ps 35, 18, paprašykite iš medžiagos padaryti vėliavą. Pasakykite, kad jie gali įvardį "tu" pakeisti Jėzaus Kristaus vardu. Paruoškite reikalingas medžiagas, piešimo priemones ir Biblijas.

3. Paprašykite padaryti plakatą ar didžiulį lipduką su piešiniu, vaizduojančiu tai, kad Jėzus – mūsų gyvenimo centras. Paruoškite menines priemones, lentą plakatui ar didelį popieriaus lapą.

Tegul kiekviena grupė atneša savo plakatus prie lentos ir paaiškina, kodėl jie taip padarė, o ne kitaip.

Paklauskite (po užduoties atlikimo)

- Ar patiko jums šlovinti Dievą savo rankomis? Koks kiekvieno šio kūrinio tikslas? (Šlovinti Dievą, priminti mums apie Jėzų, kaip ir koku būdu Jam galime tarnauti.)
- Koku kitu būdu jūs šlovinatė Dievą už tai, ką Jis dėl jūsų padarė?
- Kaip mes galime padaryti Kristų pamaldų centru?

Atminkite:

Kai atsiliepiame į Dievo meilę, mūsų garbinimas susikoncentruoja į Kristų.

Pastatykite plakatus bažnyčioje iki mėnesio pabaigos.

PASIDALIJIMAS PATIRTIMI

Draugiški pokalbiai

Apibendrinkite vaikų liūdesį ir džiaugsmą, kuriuo pasidalijo pamokos pradžioje (kaip buvo pasiūlyta padaryti ankstesnėse pamokose). Papasakokite apie vieną arba du svarbius šios savaitės pamokos momentus. Jūs turite žinoti gimimo dienas, ypatingus įvykius ar kažkieno pasiekimus. Ypatingai šiltai pasveikinkite svečius.

Misijos žinios

Panaudokite šį laiką misionieriškų patyrimų pasidalijimui, o taip pat pagalvokite, ką jūs galėtumėte padaryti dėl savo "Maldos namų".

Aukų surinkimas

Perskaitykite 1 Met 16, 29: "Teikite Viešpačiui Jo vardo garbę, imkite atnašą ir eikite pas Jį, garbinkite Viešpatį šventą ir didį".

2. ATVERSKIME BIBLIJĄ

BIBLIJOS ISTORIJA

Sakykite

– Pagrindinė šios savaitės pamokos mintis: Kai atsiliepiame į Dievo meilę, mūsų garbinimas susikoncentruoja į Kristų. Mūsų Biblijos istorija iš tikrųjų apie tai, kad šiandien pamiršta padaryti Jėzų pamaldų centru. (Paprašykite vaikų atsiversti Biblijoje Lk 4, 16–17. Parinkite vaikus perskaityti ir padrąsinkite kitus dalyvauti pamokoje atsakant į klausimus.)

Paklauskite

– Kur yra Jėzus? (Namiė)
– Ar Jį pamatė žmonės nustebo? (Jie nebuvo nustebę; jie priprato Jį ten matyti.)
– Kaip manote, kodėl jie paprašė Jo perskaityti Bibliją? (Jis gerai žinojo Šventąjį Raštą, Jis turėjo nuostabų balsą.)

Tegul kas nors perskaito taip pat 18 ir 19 eilutes.

Paklauskite

– Ką padarė Jėzus perskaitęs tekstą iš Izaijo knygos? (Tegul kas nors perskaito 20 eilutę.)

Sakykite

– Žmonės buvo apstulbę, nes Jis pranašystės žodžiams suteikė naują prasmę. Bet tai buvo žmogus, kurį jie gerai pažinojo. Žydai paprasčiausiai negalėjo pripažinti Jėzų tuo, kuo Jis Save vadino. Jis taip pat pasakė jiems, kad nežada daryti to, ko jie laukė iš Mesijo. Kaip žydai į tai reagavo? (Tegul kas nors garsiai perskaito 28 ir 29 eilutes.)

Paklauskite

– Ar galite įsivaizduoti supykusių žmonių minią, kuri čiumpa jaunuolį, išveda iš Maldos namų ir tempia link kalvos, kad jį nuo jos nustumtų? Kaip manote, kokie buvo jų riksmi? Kaip atrodė jų veidai?

Sakykite

– Bet Jėzus žinojo, kad Jam dar neatėjo laikas mirti, todėl Jis ištrūko iš budelių rankų. (Tegul kas nors perskaito 30 eilutę.)

Sakykite

– Ar galite įsivaizduoti šios minios sumišimą, kai Jėzus dingo?

Sakykite

– Dievas apdovanojo žmones troškimu pažinti Jį. Ir nors pasaulio žmonės priklauso įvairioms religijoms, visi jie ieško tikrojo Dievo. Kaip mes galime sužinoti apie Dievą? Suraskime ir perskaitykime Jn 14, 9–10. (Perskaitykite eilutes visi kartu.)

Paklauskite

– Kas stovi pamaldų centre? Suraskime ir perskaitykime iš 1 Kor 2, 2 (Jėzus ir Jo mirtis už mus.)
– Kas padarė Dievo garbinimą įmanomą mums? Suraskime ir perskaitykime Gal 2, 20.
– Ar būna atvejų, kai Jėzus nėra mūsų tarnavimo centras? Kodėl taip atsitinka?

PAPILDOMA MEDŽIAGA MOKYTOJAMS

Tikrasis garbinimas apima mūsų maldą Dievui. Mes turime laiko pagalvoti apie Jį ir apie tai, ką Jis padarė dėl mūsų. Mes prašome Dievo padėti mums siekiant atsiliepti į Jo meilę savo šloviniu.

Mes atsiliepiame pačiam Dievui, amžinai gyvam, visa žinančiam, visagaliui Dievui.

Mes atsiliepiame į Dievo darbus: į Jo mirtį už mus, į Jo gyvenimo pavyzdį žemėje, į nuolatinį Šventosios Dvasios dalyvavimą. Garbinimas susieja mus:

- 1) su tuo, ką Dievas padarė dėl mūsų;
- 2) su tuo, ką Jis dėl mūsų daro;
- 3) su tuo, ką Jis dėl mūsų padarys ateityje.

Dievas yra mūsų dvasinis centras.

Jėzaus laikų žydams sinagoga buvo svarbus religinis institutas. Susikūrusi išėjimo (tremties) metu, ji tapo vieta, kur žydai tyrinėjo Šventąjį Raštą ir tarnavo Dievui. Sinagogą galėjo atidaryti bet kuriame mieste, kur gyveno nors dešimt susituokusių žydų. Atvykstantys mokytojai galėjo dalyvauti, kai juos pakviesdavo sinagogos vadovas.

3. BIBLIJA ŠIANDIEN

Dalyviai. Ona, Viltė, Irma, Toma, Valdas.

Ona: Aš turiu naują knygą apie Biblijos tyrinėjimą.

Viltė: Apie ką ji?

Ona: Žinoma, apie Jėzų.

Viltė: Nebūtinai. Pernai aš taip pat įsigijau knygą, joje kalbama apie viską, išskyrus Jėzų.

Irma: Žinau, apie ką tu kalbi. Atrodo, kad krikščionybė – tai viskas, išskyrus Kristų.

Ona: Nejaugi?

Toma: Praėjusią savaitę pastorius kalbėjo apie patį įžymiausią skelbėją.

Viltė: Ir iki pat maldos neišgirdai Kristaus vardo, ar ne?

Toma: Tikrai.

Ona: Aš noriu, kad Kristus būtų mano asmeninio tarnavimo pradžioje, viduryje ir pabaigoje.

Viltė: Ona, ir kaip tau tai pavyksta?

Ona: Aš skaitau Bibliją.

Toma: O kada tu skaitai šią knygą?

Ona: Paskaitau ją, po to Bibliją ir vėl ją paskaitau.

Viltė: O aš maniau, kad pasakysi, jog pirmiau skaitai Bibliją.

Ona: Knygoje randu reikiamus tekstus.

Toma: Ir ji taip pat padeda tau skaityti Bibliją.

Valdas: Ir kas toliau?

Ona: Aš meldžiuosi, kad įsiminčiau tai, ką perskaitau.

Paklauskite

– Ar naudojate kažkokias knygas savo asmeniniame bendravime su Dievu?

– Apie ką jos?

– Ar jos skatina jus skaityti Bibliją?

4. PAMOKOS PRITAIKYMAS

Pasiūlykite vaikams šią situaciją.

Marija malda pradeda ir baigia dieną, ji taip pat meldžiasi prieš valgį. Bet kažkodėl Marija nejaučia, kad iš tikrųjų kalbasi su Tuo, kurį ji iš tikrųjų pažįsta kaip savo Draugą.

Paklauskite

– Ištyrinėję ką tik perskaitytas eilutes, ką galėtumėte patarti dėl jos garbinimo?

5. KRIKŠČIONIŠKAS GYVENIMAS

Padalykite vaikus į grupes konkrečiam garbinimo surengimui, viskas turi būti pagrįsta vaikų praėjusią savaitę pateiktais pasiūlymais (muzika, tarnavimas, aukojimas, garbinimas, malda ir t.t.).

Prieš padalijant į grupes, atkreipkite dėmesį į vaikų polinkius. Kiekviena grupė turi sudaryti savo dalies surengimo planą, kurio centre būtų Kristus. (Tegul su kiekviena grupe dirba suaugęs

savanoris, jis turi įsitikinti, kad idėjos realiai įgyvendinamos esamoje situacijoje.) Pakalbėkite su tuo žmogumi, kad jis leistų vaikams išreikšti save, o prie problemų prieitų kūrybingai. Plane turi būti nurodyta dalyvaujančių žmonių skaičius, priemonės ir laiko trukmė. Užsiėmimo pabaigoje surinkite planus. Saugokite juos iki kitos savaitės.

Paklauskite

- Kaip jums patiko patiems galvoti apie pamaldų surengimą? (Nuostabu, baugu.)
- Kaip manote, ką Dievas galvoja apie jūsų planus? (Patenkintas, džiaugsmingas.)

Sakykite

– Atmenate, mes ketiname savo planus įgyvendinti ir surengti pamaldas, į kurias būtų galima pakviesti kitus vaikus.

Malda

Melskitės, kad šią savaitę Jėzus per Šventąją Dvasią apreikštų Save jūsų mokiniams, kai jie ieškos būdų padaryti Kristų pamaldų centru.

7 pamoka

KELIAS Į TARNAVIMĄ

Mūsų atsakas į Dievo meilę
Garbinimas

Įsimintina eilutė: „Dėkodami ženkite pro vartus į Jo kiemus su šlovės giesme. Dėkokite Jam, šlovinkite Jo vardą” (Ps 100, 4).

Tyrinėjimo tekstai: Mk 1, 21 – 28.

Papildoma literatūra: E. Vait „Su meile iš Dangaus” psl. 151 – 158.

Pamokos užduotys:

Ištyrinėję šią temą, vaikai turi:

1. Žinoti, kad Jėzus aktyviai dalyvauja reguliariose bažnyčios pamaldose.
2. Patirti džiaugsmą, jaučiantis Dievo šeimos dalimi.
3. Dalyvauti panaudojant savo talentus pamaldų surengimui bendruomenėje.

Pagrindinė mintis:

Aktyviai dalyvaudami pamaldose, mes atsiliepiame į Dievo meilę.

Sakykite

– Vienas iš būdų atsiliepti į Dievo meilę yra aktyvus dalyvavimas pamaldose.

TRUMPAS PAMOKOS APIBŪDINIMAS

Jėzus parodė pavyzdį, kaip galima ir reikia dalyvauti bažnyčios pamaldose, kartu susirinkti ir garbinti Dievą už Jo didžią meilę. Pamaldos – tai veiksmas.

1. AKTYVUS PASIRUOŠIMAS

Išsirinkite tą iš pateiktų veiklų, kuri labiausiai jums tinka.

A. MOZAIKA

Paruoškite mozaiką (dėlionę) iš 30 – 50 dalių. Ją apverskite. Su flomasteriu užrašykite: “Mums reikia sukurti bendrą vaizdą”. Po to sumaišykite visas mozaikos detales, keletą iš jų paslėpkite kambaryje.

Išdalykite kiekvienam dalyvaujančiam po keletą detalių ir skirkite 2 – 3 minutes, kad jie jas išdėliotų ant lentos plakatams ar ant kartono lapo. Kai vaikai supras, kad trūksta keleto detalių, liepkite jų ieškoti kambaryje, kol suras. Pasufleruokite, kur galėjote paslėpti trūkstamas detales. Galite pažaisti žaidimą “Šilta – šalta”, kur “šalta” reiškia toli, o “karšta” – arti.

Kai vaikai surinks mozaiką, tegul atsargiai ant jos uždeda kartono lapą; tada atsargiai apverčia, kad perskaitytų, kas parašyta antroje pusėje: “Mums reikia sukurti bendrą vaizdą”.

Paklauskite

- Ar galima palyginti šio galvosūkiio detales su bažnyčios nariais?
- Kas atsitinka, kai keletas detalių pradingsta?
- Kokiu atveju žmogus tampa panašus į pamestą dėlionės detalę?

Sakykite

– Perskaitykime Ps 100, 1–2. Pamėginkime apytiksliai išsiaiškinti, kiek žmonių dalyvauja pamaldų tarnavime.

(Tegul vaikai suranda nurodytas eilutes ir perskaito kartu su jumis.)

Atminkite:

Aktyviai dalyvaudami pamaldose, mes atsiliepiame į Dievo meilę.

B. STATOME KARTU

Jums prireiks kai kurių statymo priemonių (medinių kaladėlių, konstruktoriaus, milimetrinio popieriaus, juostelės ir žirklių), medžiagos užrišti akims.

Suskirstykite vaikus į grupes po tris žmones. Išdalykite kiekvienai grupei kaladėlių rinkinį. Suskirstykite grupes pagal tris kategorijas. Visiems pirmos kategorijos grupės vaikams užriškite akis. Antros kategorijos grupės vaikams pasakykite, kad jiems neleidžiama kalbėti. Visi trečios kategorijos grupės vaikai turi laikyti dešinę ar kairę (jei kairiarankis) už nugaros.

Sakykite

– Kiekviena grupė turi pastatyti bažnyčią panaudodami kaladėles. Mes pažiūrėsime, kokias bažnyčias jūs pastatysite.

(Skirkite keletą minučių užduoties įvykdymui. Jie tos užduoties gali ir nepabaigti.)

– O dabar aš noriu, kad jūs pakeistumėte grupės sudėtį; kiekvienoje grupėje turi būti vienas žmogus su užrištomis akimis, vienas žmogus negalintis kalbėti ir vienas su surištomis rankomis.

(Leiskite vaikams suformuoti naujas grupes ir leiskite jiems pabaigti ar pagerinti statomas bažnyčias.)

Paklauskite

– Kaip jautėtės dirbdami grupėje, kol jos sudėtis nebuvo pakeista? Ar tapo lengviau dirbti po to, kai buvo suformuotos naujos grupės? Kiek šis žaidimas panašus į tarnavimą bažnyčioje?

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Draugiškas bendravimas

Praneškite apie liūdesį ir džiaugsmą, įvykusius jūsų klasės dalyvių gyvenimuose, pasinaudodami informacija, kuria pasidalijo vaikai pasisveikinant prieš pamokos pradžią. Papasakokite vieną arba du svarbius šios savaitės pamokos momentus. Sužinokite, ar švenčia kas nors gimtadienį, ypatingas sukaktis arba pasiekimus. Ypatingai šiltai pasisveikinkite su svečiais.

Užduotis “Ši vieta man?”

Jums reikalingos 3 x 5cm dydžio kortelės ir pieštukai.

Išdalykite vaikams korteles ir pieštukus. O dabar pakalbėkite apie tai, ką galima padaryti dėl bažnyčios – duodant ir gaunant. Tegul vaikai ant kortelių užrašo, kaip jie galėtų palaikyti ką nors iš besilankančių bažnyčioje. Ant kitos kortelės pusės tegul jie užrašo, kuo bažnyčioje jie gali pasitikėti, jei prireiks pagalbos.

Kai vaikai pabaigs, suskirstykite juos poromis, tegul jie tarpusavyje pasidalija tuo, ką parašė ant kortelių, po to pasako vienas kitam, kodėl jie laimingi, kad kiekvienas iš jų yra bažnyčioje. Nuteikite vaikus rimtam, nuoširdžiam pokalbiui vienam su kitu.

Giesmių giedojimas

Pamokos metu jūs galite giedoti savo mėgstamiausias giesmes.

Misijos žinios

Šiuo metu pasidalykite misionieriškais patyrimais, o taip pat pagalvokite, kokiame bažnyčios projekte jūsų grupė galėtų dalyvauti.

Aukų surinkimas

Atkreipkite vaikų dėmesį į tai, kad mes duodame aukas ne tam, kad Dievas mus mylėtų, bet tokiu būdu atsiliepiame į Dievo meilę mums.

Malda

Paprašykite ko nors iš grupės pasimelsti dėkojimo maldą už tai, ką jie labiausiai vertina bažnyčioje, grupės gyvenime. Neverskite besigėdijančių būtinai dalyvauti maldoje.

2. ATVERSKIME BIBLIJĄ

Biblijos tyrinėjimas

Padalykite klasę į keturias grupes (jei vaikų nedaug, išdalykite tekstus kiekvienam). Išdalykite grupėms vieną iš šių tekstų: 2 Met 5, 13; Ps 65, 5; Ps 92, 13 – 16; Ps 106, 1. Tegul kiekviena grupė garsiai perskaito savo tekstą.

Paklauskite

– Ką šios eilutės sako apie pamaldas? (Visa tai apima giedojimą, aukų surinkimą ir, kas svarbiausia, kalbama apie kiekvieno dalyvavimą.)

Išdalykite vaikams skiautę medžiagos galvos apdangalo padarymui. Padarykite klasės viduryje pakylą. Tegul vaikai susėda ant grindų eilėmis aplink tą pakylą, mergaitės susėda atskirai. Kai visi atsisės, išrinkite savanorius, kurie vaidins sinagogos tarnautojus. Tegul pirmiausia kas nors ant pakylas užlipęs perskaito Ps 100. Po to paprašykite mokančių giedoti vaikų užlipti ant pakylas ir kartu su kitais vaikais giedoti jūsų mėgstamą giesmę. Toliau tegul vaikai, kurie gerai skaito, perskaito Mk 1, 21 – 28. Vėliau keturi mokiniai tegu užlipa ant pakylas ir kartu su visais garsiai perskaito Ps 149. Jei įmanoma, paskutinei psalmei naudokite muzikinius instrumentus.

Paklauskite

– Kaip manote, ar buvo kas nors iš dalyvaujančių mūsų sinagogos tarnavime šį rytą svarbesnis nei kiti? (Ne, jei kas nepastebės mergaičių, sėdinčių atokiau.)

– Kodėl mums reikalingi visi? (Kiekvienas vaidina kažkokį vaidmenį – net “žiūrovai”. Jūs iš anksto nežinote, ką išrinks atlikti vieną ar kitą vaidmenį.)

– Panašu tai ar nepanašu į mūsų bažnyčios pamaldas? (Priimkite viską, kas sakoma, ir skatinkite reikšti nuomones.)

– Kaip kiekvienas iš mūsų gali dalyvauti pamaldose?

– Kokiose mūsų pamaldų dalyse dalyvauja žiūrovai?

PAPILDOMA MEDŽIAGA MOKYTOJAMS

Papasakokite vaikams apie pamaldas sinagogoje.

Sinagoga buvo garbinimo vieta, kurioje vadovavo keletas vyresniųjų. Garbinimo vietą prižiūrėdavo žmonės, o ne kunigai. Iš pradžių sinagogoje tik skaitydavo ir aptardavo Šventąjį Raštą, bet laikui bėgant atsirado daug sudėtingesnė garbinimo sistema.

Pro paradines sinagogos duris galėjo įeiti tik vyrai; moterys ir vaikai įeidavo pro šonines duris ir įsikurdavo balkonuose.

Pastato gale priešais įėjimą už užuolaidos buvo kambarys, kur stovėjo spinta ar skrynja su Šventojo Rašto ritiniais. Pastato viduryje ant pakylės buvo sakykla, iš kur buvo sakomi pamokslai ir kur skaitė Šventąjį Raštą. Įprastose pamaldose būdavo psalmių giedojimas, Šventojo Rašto skaitymas, pamokslas ir klausimai rabinui.

3. BIBLIJA ŠIANDIEN

Dalyviai: Ignas, Irmantas, Augustas, Agnė.

Ignas: Sveiki, bičiuliai.

Irmantas: Pagaliau, Ignai!

Ignas: Man reikėjo ilgai laukti autobuso.

Augustas: Ignai, nori išgirsti gerą naujieną apie mūsų futbolo žaidimą šiandien?

Agnė: Ignai, sutik, nes jis vis tiek tau papasakos.

Augustas: Aš nedažnai pasiekiu tokių rezultatų!

Agnė: Sveikinu, Augustai!

Ignas: Na, greičiau papasakok, kas nutiko!

Augustas: Mūsų komanda įmušė tris įvarčius ir laimėjo. Ir kaip manai, kas juos įmušė?

Visus tris!

Irmantas: Spaudžiu tau ranką, Augustai. Taigi, manau, visa tai padarei vienas.

Augustas: Na, ne! Tai įvyko dėka visos komandos pastangų! Be draugų to būčiau nepadaręs!

Irmantas: Tikriausia tavo komandoje geri žaidėjai.

Augustas: Na, taip. Iš tikrųjų tai jie įmušė įvarčius. Aš paprasčiausiai įvykdžiau savo dalį pabaigoje.

Ignas: Bet jei tavęs žaidime nebūtų, komanda galbūt ir nebūtų įmušusi trijų įvarčių.

Agnė: Tai panašu į mano grojimą smuiku. Jei viena styga nutrūktų, groti beveik nebeįmanoma.

Augustas: O jei komandoje trūksta nors vieno žaidėjo – pergale, atia!

Paklauskite

– Ar kalba apie futbolo komandą ir apie smuiką panaši į tai, ką šiandien sužinojome apie pamaldų rengimą? (Pamaldose turi dalyvauti visi bažnyčios nariai. Kiekvienas turi atlikti savo dalį ir kiekvieno vaidmuo yra labai svarbus.)

– Kas yra “pamaldų komandos” narys? (Visi.)

– Kokį vaidmenį jūs galėtumėte atlikti “pamaldų komandoje”?

4. PAMOKOS PRITAIKYMAS

Pamaldų tvarka

Praėjusią savaitę vaikų grupelės svarstė, kokias norėtų matyti atskiras pamaldų dalis. Šią savaitę apsvarstykite pasirinktas pamaldų dalis, o taip pat jų pristatymo tvarką. Trumpai išanalizuokite pasirinktą pamaldų tvarką, naudokite tokius veiklos būdus, kuriuos pasirinko vaikai. Ap-
svarstykite įvairius pakeitimus, kuriuos, jūsų manymu, reikėtų atlikti. Išspausdinkite pamaldų tvar-

ką ant didelio popieriaus lapo arba užrašykite ant lentos. Nustatykite kiekvienai veiklai reikalingą laiko trukmę. Išsaugokite tai iki kitos savaitės.

Paklauskite

- Ką sužinojote apie pamaldas?
- Kaip manote, kiek aktyviai dalyvaujate pamaldose?
- Koku būdu jūs galite aktyviai dalyvauti pamaldose?

5. KRIKŠČIONIŠKAS GYVENIMAS

Pakvietimas

Su vaikais aptarkite, kokie dar žmonės galėtų dalyvauti pamaldose. Pavyzdžiui:

- nereguliariai besilankantys vaikai;
- draugai – ne bažnyčios nariai;
- pavieniai suaugusieji, kurie galėtų padėti įgyvendinti pasirinktus planus.

Padėkite vaikams sugalvoti ir parašyti laišką tiems, kurių nėra, pasakant, kaip trūksta jų balsų giedojimo metu ir t.t.

Paklauskite

– Ką iš tų, kurie ne visada randa laiko Dievui, galėtumėte pakviesti į pamaldas? Paskatinkite kiekvieną iš vaikų pakviesti mažiausia vieną vaiką į jų ypatingas pamaldas.

Užduokite klausimus

– Kodėl mes manome, kad yra teisinga į mūsų pamaldas įtraukti kiek įmanoma daugiau žmonių? (Kad suteiktume kiekvienam galimybę atsilipti į Dievo meilę.)

– Ar yra būdų, leidžiančių į pamaldų rengimą įtraukti kiekvieną, kas į jas ateina? (Palaikykite naujas idėjas; publika gali dalyvauti giedojime, Šventojo Rašto skaityme ir t.t.)

Malda

Melskitės, kad kiekvienas vaikas suprastų, jog Dievas vertina jo dalyvavimą tarnavime. Melskitės, kad Dievo Dvasia paskatintų kiekvieną ir kiekvienam parodytų kelią, kuriame žmonės galėtų aktyviai dalyvauti bažnyčios pamaldose.

8 pamoka

KADA JĖZUS JAUČIA TROŠKULĮ

Mūsų atsakas į Dievo meilę
Garbinimas

Įsimintina eilutė: „Dievas yra dvasia, ir Jo garbintojai turi šlovinti Jį dvasia ir tiesa“ (Jn 4, 24).

Tyrinėjimo tekstai: Jn 4, 5 – 26.

Papildoma literatūra: E. Vait „Su meile iš Dangaus“ psl. 107 – 114.

Pamokos užduotys:

Ištyrinėję šią temą, vaikai turi:

1. **Žinoti**, kad tarnavimo dvasia daug svarbesnė nei vieta, kur vyksta tarnavimas.
2. **Jausti**, kad jie gali tarnauti Dievui bet kurioje vietoje.
3. **Atsilipti** į Dievo meilę, pasirenkant tarnavimą Jam.

Pagrindinė mintis:

Kur mes bebūtume, galime garbinti Dievą dvasia ir tiesa, atsiliepiant į Jo meilę.

TRUMPAS PAMOKOS APIBŪDINIMAS

Kai Jėzus sutiko prie šulinio samarietę, pokalbyje su ja Jis parodė, kad Dievo garbinimas gali būti visur ir bet kokiomis aplinkybėmis. Dievas yra daugiau nei kokia nors speciali pamaldų vieta. Jėzaus atsakymai į samarietės klausimus parodė, kad jai reikia Išgelbėtojo ir kad Dievo garbinimas kaip veiksmas svarbiau už vietą, kur tai gali vykti.

Kur mes bebūtume, mes galime atsilipti į Dievo meilę. Jis vertina mūsų garbinimą. Kai mes ateinam į pamaldas, tai suvokiam, kad be garbinimo jos praranda prasmę. Jėzus "trokšta", kad mes suvoktume, ką Jis padarė dėl mūsų.

1. AKTYVUS PASIRUOŠIMAS

Išsirinkite tą iš pateiktų veiklų, kuri labiausiai jums tinka.

A. VANDENINĖ MĮSLĖ

Užrašykite žinomų vandens telkinių pavadinimus, o popierių pritvirtinkite vaikams prie nugarų (taip, kad už jų sėdintys galėtų perskaityti). Naudokite tokius pavadinimus kaip Atlanto, Ramusis, Indijos, Arkties vandenynas, Galilėjos, Juodoji, Baltijos jūra; upės – Misisipė, Nilas, Nemunas, Viktorijos krioklys ir t.t. Jei jūsų grupė didelė, sąrašą galite naudoti dukart.

Paiškinkite vaikams, kad jie dirbtų poromis ir užduokite klausimus, į kuriuos būtų atsakymai tik "taip" arba "ne". Kai jie supras, kokį užrašą nešioja ant nugaros, tegul užrašo pavadinimą ant lentos.

Paklauskite

- Ar sunku buvo atspėti?
- Ar žinote, kiek procentų žemės paviršiaus užima vanduo? (70 proc.)
- O kiek procentų vandens yra jūsų kūne? (60 proc.)
- Ar žinote, kad 75 iš 100 galvos skausmų atvejų sąlygoja vandens trūkumas? (Atverskite Jn 4, 14 ir perskaitykite tekstą kartu.)
- Kas turima omenyje, kai Jėzus Save pavadina gyvybės vandeniu? (Mes negalime be Jo gyventi; Jis numalšina Dievo troškimą; Jis padaro mus švarius.)

B. TROŠKULYS

– Karštomis dienomis mums reikia maždaug 7,5 litrų vandens per dieną palaikyti reikiamą temperatūrą, maisto virškinimui, kvėpavimui, augimui ir šlakų pašalinimui. Iš tikrųjų mūsų kūną daugiau nei 60% sudaro vanduo.

Paklauskite

– Kodėl Dievas panašus į vandenį, kurio nori trokštantieji? (Skatinkite vaikus išsakyti savo mintis.)

Sakykite

– Kai pereisime prie mūsų Biblijos pamokos, apie tai pakalbėsime plačiau.

Paklauskite

- Ar jautėte kada nors troškulį paragavę sūraus maisto? (Išdalykite mokiniams po nedidelį puodelį labai skanaus ir šalto vandens, kokį tik galėsite surasti.)

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Draugiškas bendravimas

Pasiteiraukite mokinių, kokių džiaugsmingų ar liūdnų patyrimų turėjo šią savaitę. Papasakokite keletą momentų iš šios savaitės pamokos. Sužinokite, ar švenčia kas nors gimtadienį, ypatingas sukaktis arba pasiekimus. Pasisveikinkite su svečiais.

Giesmių giedojimas

Pamokos metu jūs galite giedoti savo mėgstamiausias giesmes.

Misijos žinios

Papasakokite pats arba pasiūlykite kam nors iš vaikų papasakoti trumpą patyrimą. Galite pakviesti ką nors iš bažnyčios narių. Tegul jis papasakoja, kaip ir kada pirmą kartą susitiko su Jėzumi.

Aukų surinkimas

Aukojimas – viena iš garbinimo formų. Tegul vaikai pasirenka giesmę, kurią giedos, kol rinksite aukas.

Malda

Paprašykite vaikų įvardyti aplinkybes, veiksmus ar darbus, už kuriuos mes galime šlovinti Dievą. Užrašykite juos taip, kad visi matytų. Paprašykite kiekvieno vaiko, kurie norėtų pasirinkti kurį nors punktą iš sąrašo ir pasimelsti padėkos maldą Dievui už Jo pagalbą.

2. ATVERSKIME BIBLIJĄ

Biblijos tyrinėjimas

Jei tai įmanoma, kambario viduryje pastatykite šulinio maketą. Jūs galite naudoti bet kokias tinkamas medžiagas. Jei įmanoma, išdalykite vaikams medžiagos skiautes galvos apdangalams, panašiams į tuos, kuriuos naudojo praėjusią savaitę. Tegul mergaitės susėda vienoje šulinio pusėje, o berniukai – kitoje. Tegul visi atsiverčia Jn 4, 5 – 26.

Sakykite

– Aš būsiu vedėjas. Sėdintys mano karėje skaitys samarietės žodžius, o sėdintys iš dešinės – Jėzaus. (Je įmanoma, tegul mokytojas ar pagalbininkas padėdamas skaito kartu su kiekviena grupe.)

Paklauskite

– Kaip manote, ar Jėzus galiausiai gavo gurkšnelį vandens? Kodėl taip? Arba kodėl ne? (Paprašykite vaikų toliau paskaityti Jn 4, kad surastų atsakymą.)

Perskaitykite vaikams šią ištrauką: “Mūsų Atpirkėjas trokšta meilės ir užuojautos tų, kuriuos Jis atpirko Savo krauju. Kaip motina atidžiai laukia iš savo kūdikio pirmosios atpažinimo šypsenos, pranešančios apie proto atsiradimą, taip Kristus laukia dėkingos meilės pasireiškimo, kuris parodytų, kad siela pradėjo dvasinį gyvenimą” (E. Vait “Su meile iš Dangaus” 111–112 psl.).

Paklauskite

– Kokį Jėzaus troškimą patenkiname šiandien?

BIBLIJOS TYRINĖJIMAS

Sakykite

– Pažvelkime ir į kitas Biblijos vietas, kur Jėzus kalba, kad Jis – gyvybės vanduo. (Tegul vaikai suranda ir garsiai perskaito Jn 7, 37 – 39; Apr 21, 6 ir 22, 17.)

Paklauskite

– Prisimenate, ką kalbėjome apie vandenį pamokos pradžioje? Kaip manote, kodėl Jėzus nusprendė pavartoti žodžius “gyvybės vanduo”, kad paaiškintų Savo mintį? (Skatinkite įvairius atsakymus. Galimi tokie atsakymai: mums jo labai reikia; mes negalime be jo gyventi; jis priverčia viską augti; jis padeda mūsų organizmui tinkamai funkcionuoti.)

PAPILDOMA MEDŽIAGA MOKYTOJAMS

“Mūsų Atpirkėjas trokšta meilės ir užuojautos tų, kuriuos Jis atpirko Savo krauju. Kaip motina atidžiai laukia iš savo kūdikio pirmosios atpažinimo šypsenos, pranešančios apie proto atsiradimą, taip Kristus laukia dėkingos meilės pasireiškimo, kuris parodytų, kad siela pradėjo dvasinį gyvenimą” (E. Vait “Su meile iš Dangaus” 111–112 psl.).

“Dievas yra dvasia, ir Jo garbintojai turi šlovinti Jį dvasia ir tiesa” (Jn 4, 24).

“Tarnaujantis Dievui bibline prasme – tai tas, kurį mes vadiname tikinčiu, mokiniu arba krikščioniu. Tai susiję ne tik su tuo, kas vyksta savaitės rytą. Šventajame Rašte Dievo garbinimas – tai gyvenimo būdas to, kas garbina visos kūrinijos Dievą ir Dievą Atpirkėją. Visi mes garbiname Dievą visą parą. Klausimas ne kaip, bet kas. Dangaus Dievą garbinantys turi gyventi savo gyvenimą dėl Dievo ir su Dievu “dvasia ir tiesa” (Džekas Kalkinzas. Bažnyčios vadovas. 1998 m.).

3. BIBLIJA ŠIANDIEN

Dalyviai: Irmantas, Alma, Gintautas, Osvaldas, Lina.

Irmantas: Alma, pas mus atvyko svečiai iš Amerikos.

Alma: Iš tikrųjų?

Irmantas: Jie gieda giesmę. Jie... gieda visiškai kitaip nei mes.

Alma: Ką turi omenyje?

Irmantas: Jie labai... aktyvūs.

Gintautas: Tu nori pasakyti labai ritmingai?

Irmantas: Taip, Gintautai. Ir jie giedodami nestovi vietoje.

Alma: Tau tai patinka?

Irmantas: Lyg ir taip. Tai gražu.

Gintautas: Irmantai, kai buvau Amerikoje, lankiau bažnyčią, kur žmonės ginčijasi su tarnautojais.

Irmantas: Pamaldų metu?

Alma: Mes visada taip darome bažnyčioje.

Irmantas: Ar tai tinkama?

Alma: Paprasčiausiai tai būdas parodyti, kad tau patinka pamokslas.

Osvaldas: Sveikas, Irmantai. Naujojoje Zelandijoje yra bažnyčia, kur reikia pasitrinti nosimis su žmonėmis, kurie ten ateina.

Irmantas: Jie sveikinas nosimis?

Alma: Tu juokauji?

Osvaldas: Ne, Alma. Tai pasisveikinimo būdas vietoj rankos paspaudimo.

Gintautas: Arba nusilenkti, kaip tai daro Japonijoje.

Osvaldas: Kadangi skirtingose kultūrose sveikinamės skirtingai, tai ir Dievą garbiname skirtingai.

Lina: Ir skirtingose vietose. Afrikoje pamaldos vyksta lauke.

Alma: Irmantai, prisimink, kad Jėzus garbino Dievą šventykloje, kaip ir kiti žydai.

Osvaldas: Taip, bet taip pat daug kalbėjo su žmonėmis lauke.

Gintautas: Man rodos, svarbiausia yra tai, kaip mes tarnaujame Dievui, o ne tai, kur mes tai darom.

Paklauskite

– Ką jūs apie tai galvojate? Ką jūs atsakytumėte Gintautui? (Svarbu atsižvelgti į tikinčiųjų įsitikinimus. Taip pat svarbu tarnauti Dievui, kur bebūtume ir ką bedarytume.)

Sakykite

– Hbr 10, 25 apaštalas Paulius sako mums, kad mes turime kartu susirinkti ir garbinti Dievą.

Paklauskite

- Kokie Dievo garbinimo būdai galėtų tikti jūsų bažnyčiai?
- Kokiais dar kitokiais, nei jūs tai darote, būdais žmonės garbina Dievą? Kokiose vietovėse?
- Ar būdami bažnyčioje jaučiate, kad garbinatė Dievą?
- Kaip jūs Jį garbinatė?
- Kaip manote, kaip atrodo garbinimas danguje?

4. PAMOKOS PRITAIKYMAS

Dievo troškimas

Padarykite iš kieto popieriaus korteles su tekstais: Ps 63, 3 ir Ps 42, 2– 3. Paruoškite tokių kortelių pakankamą skaičių, kad kiekvienas mokinys gautų po vieną. Arba tegul visi vaikai užrašo atitinkamą tekstą. Tegul kiekvienas mokinys peržvelgia savo tekstą.

Sakykite

– Aš noriu, kad susiskirstytumėte į grupes po du ir po tris ir aptartumėte, koku būdu kasdieniniame gyvenime galime parodyti savo Dievo troškimą.

Po trumpo aptarimo tegul tos grupelės vėl atsisuka į jus (ar į savo mokytojus arba pagalbininkus). Paklauskite, kas nori dalyvauti bendrame aptarime. (Troškimas praleisti su Juo laiką, skaityti Bibliją, melstis, klausytis krikščioniškos muzikos, leisti laiką gamtoje ir t.t. Tai gali tapti geru momentu su vaikais aptarti asmeninio Biblijos skaitymo plano sudarymą dvasiniam augimui.) Praėjusią savaitę grupelės aptarė, kokias norėtų matyti atskiras pamaldų dalis. Šią savaitę aptarkite pasirinktų dalių rengimo eiliškumą. Trumpai apžvelkite pamaldų eigą, kurią jie išsirinko, sudėliojant jų pasirinktas veiklas. Aptarkite bet kokius pakeitimus, kuriuos, jūsų manymu, reikėtų atlikti. Parašykite “Pamaldų eigą” ant didelio popieriaus lapo ar užrašykite ant lentos. Skirkite kiekvienai veiklai laiko limitą. Išsaugokite tai iki kitos savaitės.

5. KRIKŠČIONIŠKAS GYVENIMAS

Panaudokite “Pamaldų eigą”, kurią sudarėte praėjusią savaitę. Šią savaitę pagalvokite apie papildymus arba gerai apsvarstykite kiekvienos dalies laiko limitą. Apsispręskite, kas kiekvieną dalį ves, kas dalyvaus. Apsvarstykite kitas baigiamąsias detales dėl naudojamos medžiagos arba veiksmų.

Paklauskite

– Kaip manote, ar turi mūsų planai tikrąją garbinimo dvasią, ar juose atsispindi tik formalumas? Ar mes tik ketiname pasidalyti informacija su auditorija, ar pasistengsime padėti jai užmegzti ryšį su Dievu? (Leiskite vaikams apsvarstyti, kaip jie supranta problemą.)

Sakykite

– Dabar pagalvokime apie pagrindinę šios pamokos mintį:

Kur mes bebūtume, galime garbinti Dievą dvasia ir tiesa, atsiliepiant į Jo meilę.

– Ar pagarbintų mūsų programa Dievą, jei ji vyktų ne bažnyčioje?

Malda

Sakykite

– Atidarykime ypatingą maldos sezoną ir pradėkime melstis dėl tų pamaldų, kurias mes rengiame.

Paprašykite norinčių pradėti maldą; sakykite vaikams, kad kiekvienas gali pasimelsti trumpą maldą, o jūs ją pabaigsite.

Paprašykite Viešpaties dalyvauti jūsų klasės užsiėmimuose ir būti kartu su žmonėmis, kuriuos vaikai pasikvies į pagalbą.

9 pamoka

DRAUGYSTĖS STRĖLĖSPagarbiai elgiamės vienas su kitu
Bendravimas

Įsimintina eilutė: „Tada Jehonatanas tarė Dovydui: “Eik ramybėje, nes mudu abu esame prisiekę Viešpaties vardu, tardami: “Tebūna Viešpats su manimi ir tavimi, su mano palikuonimis ir tavo palikuonimis amžinai” (1 Sam 20, 42).

Tyrinėjimo tekstai: 1 Sam 20 sk.

Papildoma literatūra: E. Vait „Patriarchai ir pranašai” psl. 531, 535 – 538, 541–551.

Pamokos užduotys:

Ištyrinėję šią temą, vaikai turi:

- 1. Mokėti** išmintingai pasirinkti draugus krikščionis, kuriais galima pasitikėti ir kuriuos galima gerbti;
- 2. Pajausti** draugystės su krikščionimis privalumus;
- 3. Elgtis** draugiškai su žmonėmis, kuriuos norėtų turėti kaip savo draugus.

Pagrindinė mintis:

Mes galime pasitikėti draugais ir juos gerbti, visa tai pagrindžiant vieningais tikslais ir vertybėmis.

AKTYVUS PASIRUOŠIMAS

Išsirinkite tą iš pateiktų veiklų, kuri labiausiai jums tinka.

A. TIKĖK MANIMI

Šią veiklą reikėtų atlikti su visais vaikais, kad kiek įmanoma daugiau joje dalyvautų. Viename kambario arba koridoriaus gale padarykite kliūčių ruožą, panaudodami kėdes, dėžes ir t.t. Jums taip pat prireiks medžiagos užrišti akims. Vaikai turi pasidalyti poromis, o vienam iš partnerių reikia užrišti raištį ant akių. Kitas ves savo “nematantįjį” partnerį per kliūtis, pasakydamas ėjimo kryptis. “Aklieji” neturi teisės čiupinėti kliūčių. Jei pakanka laiko, partneriai gali pasikeisti vietomis. Jei grupė didelė, tai tikriausia užteks laiko tik dviems ar trimis poroms.

Paklauskite

- Ar sunku būti vedliu?
- Ką jautėte būdami “aklojo” vietoje?
- Ką turi daryti “aklasis”? (Pasitikėti)
- Ar tai panašu į mūsų santykius su draugais?
- Ko išmokote iš šio žaidimo? (Pasitikėti. Supratome, kad pasitikėti labai sunku.)

Sakykite

– Pagrindinė mūsų pamokos mintis: Mes galime pasitikėti draugais ir juos gerbti, visa tai pagrindžiant vieningais tikslais ir vertybėmis.

Paklauskite

– Kaip manote, kodėl taip vyksta? Pasinaudokite galimybe aptarti, ką reiškia “tikslas” (ambicijos, ketinimai) ir “vertybės” (idealai, standartai, moralinis kodeksas).

Pasiūlykite vaikams atlikti šias užduotis.

Reikalingas didelis plakatas.

Sakykite

– Įsivaizduokite, kad laikraštyje atsirado skiltis “Ieškau draugo” ir jums atsirado galimybė įdėti skelbimą.

Skelbime nurodykite, kokias charakterio savybes turėtų turėti jūsų draugas. Tegul kiekvienas vaikas parašo skelbimą (po to pritvirtinkite skelbimus ant didelio stendo):

<p>Ieškau draugo: Kuris _____</p> <p>_____</p> <p>Apie save: Aš _____</p> <p>_____</p>

Ar norite turėti draugą, panašų į jus?

Paklauskite

– O mes patys ar turime tas charakterio savybes, kurias norime matyti savo drauguose? (Paprastai žmonės ieško to, ko jiems patiems trūksta.)

– Kaip jūs apibūdintumėte draugystę? (Draugystė – tai abipusis prisirišimas dviejų ar daugiau žmonių, tvirtas, besąlygiškas, patikimas ryšys. Jis pagrįstas pagarba ir kito žmogaus vertybių pripažinimu. Draugystė visada linki gero, siekia padėti.)

B. NELYGI KOVA

Mums reikės lipdukų ir raudonų, mėlynų, baltų ir geltonų siūlų galiukų, kad juos būtų galima užrišti vaikams ant pirštų. Surinkite vaikus su raudonais ir mėlynais siūlais į vieną grupę, o su geltonais, baltais – į kitą. Vaikai su raudonais siūlais turi surasti poras iš vaikų su mėlynais siūlais. Vaikai su geltonais siūlais susirasti partnerius su baltais siūlais (arba lipdukais). Žaidimas turi vykti taip, kad berniukai gautų vienos spalvos rinkinį, o mergaitės kitos.

Kiekvienos grupės partneriai turi susiimti už rankų ir sustoti į eilę. Kiekviena eilė padaro kelią estafetei. Poros turi nubėgti iki nurodytos vietos, apsisukti, nubėgti atgal ir perduoti estafetę kitai porai.

Sakykite

– Kai ištarsiu “pradedam”, mėlynos ir raudonos spalvos poros turi nušokuoti iki tikslo ir paršokuoti atgal, geltoni visą laiką turi straksėti, o balti visą laiką šuoliuoti. Su partneriu visą laiką turite laikytis rankomis. Jei paleisite rankas ar nugriūsite, jums reikės grįžti atgal ir pradėti iš naujo.

(Leiskite vaikams pabaigti žaidimą ir grįžti į savo vietas.)

Paklauskite

- Ar patiko jums estafetė? (Nebloga, juokinga, neteisinga.)
- Kokie buvo sunkumai?
- Kaip patiko rungtyniauti mėlynųjų ir raudonųjų grupei?
- O kaip patiko geltonųjų ir baltųjų grupei?
- Kodėl jūs skirtingai vertinate žaidimą?
- Kas galėtų ją palengvinti?

(Skaitykite 2 Kor 6, 14.)

Paklauskite

- Kuo estafetė panaši į šią eilutę?
 - Ar ji panaši į tai, kaip mes pasirenkame draugus nekrikščionis?
- (Paprašykite vaikų išsaugoti lipdukus ar siūlus, nes jie bus reikalingi vėliau.)

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Draugiškas bendravimas

Pasiteiraukite mokinių, kokių džiaugsmingų ar liūdnų patyrimų turėjo šią savaitę. Papasakokite keletą momentų iš šios savaitės pamokos. Sužinokite, ar švenčia kas nors gimtadienį, ypatingas sukaktis arba pasiekimus. Pasisveikinkite su svečiais.

Giesmių giedojimas

Pamokos metu jūs galite giedoti savo mėgstamiausias giesmes.

Misijos žinios

Papasakokite pats ar pasiūlykite vaikams trumpai pasidalyti patyrimu.

Aukų surinkimas

Surinkite aukas į indus, papuoštus įvairių žmonių nuotraukomis, rankos paspaudimo paveikslėliais ar kitokiais draugystės ir vienybės simboliais.

Malda

Paprašykite vaikų melstis poromis ar mažomis grupelėmis. Tegul vaikai padėkoja Dievui už geras charakterio savybes, kurias jie atrado kituose žmonėse, ir padėkoja Dievui už tai, kad Jis juos padarė draugais. Įsitikinkite, kad nieko nepamiršote.

ATVERSKIME BIBLIJĄ

Biblijos tyrinėjimas

Jei įmanoma, pastatykite viename kambario gale keturias kėdes. Išrinkite vaikus, kurie perskaitytų Jehonatano, Dovydo, Sauliaus ir skaitovo (juo gali būti mokytojas) iš 1 Sam 20 skyriaus žodžius. Tegul vaikai seka dialogą savo Biblijose. Jei įmanoma, parepetuokite iki užsiėmimų pradžios, kad skaitymas būtų išraiškingas.

Paklauskite

- Kas šioje istorijoje turi bendrus tikslus ir vertybes? (Dovydas ir Jehonatanas.)
- Kokio tikslo siekė karalius Saulius? (Išlaikyti sostą savo šeimoje.)
- Kokius ketinimus turėjo Jehonatanas? (Būti sąžiningu, nuoširdžiu su savo draugu, klausyti Dievo.)
- Koks buvo Dovydo tikslas? (Išlikti gyvam, tarnauti Dievui.)
- Kas šioje istorijoje turėjo artimiausius santykius vienas su kitu bei vertybes? (Dovydas ir Jehonatanas.)

BIBLIJOS TYRINĖJIMAS

Sakykite

- Perskaitykime 2 Kor 6, 14. 16.
- (Paprašykite perskaityti tuos tekstus tų vaikų, kurie dar neskaitė.)

Paklauskite

- Ar panašios šios eilutės į tai, ką mes ką tik aptarėme?
- (Saulius išsirinko visiškai kitokius tikslus nei Dovydas ir Jehonatanas. Tarp Dovydo ir Jehonatano buvo daugiau harmonijos ir sutarimo, nei tarp Jehonatano ir jo tėvo, nes Jehonatanas gerbė Dievą, išrinkusį Dovydą tapti kitu karaliumi.)

BIBLIJA ŠIANDIEN

Dalyviai: Asta, Jurga, Vytas, Ignas, Edgaras.

Asta: Jurga, kaip gyvuoji?

Jurga: Šiandien jaučiuosi tokia vieniša...

Asta: Kodėl?

Jurga: Mano geriausia draugė, Ina, išsikraustė. (Šnirpščia nosimi.)

Asta: Kaip gaila.

Vytas: Ar turi jos telefoną?

Jurga: Taip, bet to maža.

Ignas: O tu gali pas ją nuvykti?

Jurga: Neiškart.

Vytas: Jurga, tu tikriausia paruošei jai kažką ypatingo jos išvykimo proga?

Jurga: Mes surengėme jai vakarėlį. Aš padovanojau jai dovaną.

Edgaras: Jurga, mes su geriausiu draugu, prieš jam išvykstant, sudarėme paktą.

Jurga: Kokį paktą?

Edgaras: Paprastai taip vadina tarptautinį susitarimą. O kita šio žodžio reikšmė – pažadas.

Ignas: Arba kontraktas, arba susitarimas.

Jurga: O dėl ko jūs susitarėte?

Edgaras: Rašyti vienas kitam kartą per mėnesį ir stoti į tą patį universitetą.

Jurga: Jis neturi telefono?

Edgaras: Ten, kur jis gyvena, išvis nėra elektros.

Ignas: Taip, Edgarai, išsiskyrimas – tai sunkus išmėginimas.

Edgaras: Viltis, kad susitikime, padeda tai išgyventi.

Jurga: Dabar aš jau nebe taip liūdžiu dėl Inos.

Paklauskite

– Ko jūs labiausiai ilgėtumėtės, išsiskyre su drauge ar draugu?

– Ar teko kada nors jums su kuo nors sudaryti paktą?

– Koku būdu Jėzus sudaro paktą su mumis?

– Kuo jūsų santykiai su Jėzumi panašūs ar nepanašūs į jūsų santykius su geriausiu draugu?

– Kodėl taip svarbu turėti tokių draugų, kurie taip pat būtų ir Jėzaus draugai?

Atminkite:

Mes galime pasitikėti draugais ir juos gerbti, visa tai pagrindžiant vieningais tikslais ir vertybėmis.

PAMOKOS PRITAIKYMAS

DRAUGYSTĖS SPALVA

Kiekvienas vaikas turi turėti spalvotą lipduką ar medžiagos skiautę: raudoną, mėlyną, geltoną ir baltą (žr. "Aktyvus pasiruošimas" b). Parašykite taip, kad visi matytų: Raudona – drąsa ir narsa; Geltona – padrąšinimas; Mėlyna – ištikimybė ir pasitikėjimas; Balta – sąžiningumas ir teisingumas. Paprašykite vaikų pasidalyti į grupes pagal spalvas.

Sakykite

– Kad būtume tikri draugai, mums reikia tobulinti įvairias charakterio savybes. Kiekviena grupė turi paruošti nedidelį vaidinimą, pavaizduojantį charakterio savybes, kurias reikėtų parodyti šioje situacijoje.

Perskaitykite

– Jūs susitikote su Andriumi per atostogas, kai jo šeima apsilankė jūsų bažnyčioje. Andriaus šeima – naujai atsivertę krikščionys adventistai, ir jūsų tėvai pakvietė juos po pamaldų kartu papiegti. Po to Andrius dar keletą kartų buvo pas jus užsukęs ir jūs kartu vaikštinėdavote. Kai prasidėjo pamokos mokykloje, jūs pastebėjote, kad Andrius nelabai sutaria su kitais vaikais. Jūsų draugai jau keletą kartų pasišaipė, kad Andrius vis aplink jus sukinėjasi. O pietų metu jūs nugirstate, kad jie ketina Andriui iškrėsti piktą pokštą.

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite (po to, kai vaikai parodys savo vaidinimus)

– Kas šioje situacijoje jums buvo sunkiausia? Kodėl?

– Kas būtų, jei jūs būtumėte nepadėję Andriui?

Sakykite

– Pažvelkime į Biblijos tekstą: 1 Sam 20, 42 (Tegul vaikai suranda šią eilutę ir perskaito.)

– Kaip manote, ar šis tekstas susijęs su mūsų situacija?

– Kas yra tas Draugas, kuris niekada neleis mums parpulti?

KRIKŠČIONIŠKAS GYVENIMAS**SANDORIAI**

Sakykite

– Sandoris – tai raštiškas dviejų ar daugiau šalių susitarimas, sudaromas ketinant įgyvendinti kokius nors siekius. Dovydas ir Jehonatanas sudarė sandorį. Vėl perskaitykite 1 Sam 20, 12 – 16. (Paprašykite vaikų perskaityti šį tekstą.)

Paruoškite popierių, piešimo priemones, nukopijuotus puslapius ir t.t. Paprašykite vaikų pagalvoti apie tokį krikščionį, su kuriuo jie norėtų susitarti dėl ištikimybės ir draugystės.

Paklauskite

– Ar įsivaizduojate tokį krikščionį, su kuriuo jūs norėtumėte sudaryti sandorį arba apsikeisti pasižadėjimais? Sandoris gali būti pasižadėjimas, kurį jūs duodate vienas kitam, pavyzdžiui, kiekvieną dieną tyrinėti Bibliją. Tai gali būti susitarimas tarp jūsų ir tėvų – su pagarba bendrauti vienas su kitu.

Mažose grupelėse aptarkite tai, su kuo jūs galėtumėte sudaryti sandorį, o po to paruoškite du tokio sandorio egzempliorius. Jūs ir jūsų draugas ar jūsų šeimos nariai turi pasirašyti abu egzempliorius ir pasilikti sau po vieną.

Paklauskite

– Su kuo jūs susitarėte sudaryti sandorį? (Tegul keletas vaikų pasako apie savo ketinimus.)

– Kodėl jūs pasirinkote būtent šį žmogų? (Skirkite laiko atsakymams, tegul vaikai sutaria dėl vienos bendrų tikslų ir vertybių koncepcijos.)

– Kaip manote, ką atsakys draugas ar šeimos narys, jei jūs pasiūlysite sudaryti sandorį? (Skatinkite vaikus kito susitikimo metu pasidalyti savo sandorio sudarymo patyrimais.)

Malda

Sakykite

– Padėkokite Dievui už sandorį, kurį Jis sudarė su jumis. Padėkokite Kristui už Jo draugystės dovaną, už turimus draugus, o taip pat melskitės, kad Jis palaimintų sandorius, kurie Jo vardu bus sudaryti. Prašykite Dievo, kad Jis padėtų draugiškai elgtis su visais žmonėmis, net su tais, su kuriais jūs nesudarėte sandorių.

VERTAS PAGARBOS**Pagarbiai elgiamės vienas su kitu
Bendravimas**

Įsimintina eilutė: „Gerbkite visus, mylėkite brolius, bijokite Dievo, gerbkite karalių” (1 Pt 2, 17).

Tyrinėjimo tekstai: 1 Sam 24 sk.

Papildoma literatūra: E. Vait „Patriarchai ir pranašai” psl. 541 – 543; SDA Biblijos komentarai, 2T 596–570.

Pamokos užduotys:

Ištyrinėję šią temą, vaikai turi:

- 1. Žinoti**, kad su visais žmonėmis reikia elgtis pagarbiai.
- 2. Išlaikyti** pagarbą žmonėms, nepaisant to, kaip jie su jumis elgiasi.
- 3. Mokėti** rodyti pagarbą savo pašnekovui.

Pagrindinė mintis:

Mes su pagarba ir dėmesingumu elgiamės su kitais žmonėmis, nepaisant to, kaip jie elgiasi su mumis.

TRUMPAS PAMOKOS APRAŠYMAS

Saulius ir jo žmonės vis medžiojo Dovydą. Saulius ketino nužudyti Dovydą ir sunaikinti bet kokį pretendavimą į sostą. Kad išvengtų mirties, Dovydas ir jo žmonės kilnodavosi iš vienos slėptuvės į kitą. Vieną dieną Saulius įėjo į olą, kur slėpėsi Dovydas. Dovydo žmonės tykojo karalių nužudyti. Dovydas nepadarė to, tik nupjovė Sauliaus apsiausto skiautę, bet po to jį pradėjo graužti sąžinė. Dovydas išėjo iš uolos paskui Saulių ir pradėjo su juo kalbėtis. Buvo akivaizdu, kad Dovydas nenorėjo pažeminti Sauliaus. Saulius pripažino, kad buvo neteisingas Dovydui. Dovydas pažadėjo būti gailėstingas Sauliaus palikuonims.

Ši pamoka skirta bendravimui.

Sakykite

– Dėka didžios Dievo meilės visiems Savo vaikams, mes elgiamės su artimaisiais su pagarba ir dėmesingumu, nepaisant to, kaip jie elgiasi su mumis.

PAPILDOMA MEDŽIAGA MOKYTOJAMS

“Stiprus dvasinių dalykų priėmimas ir teismo siekimas apsaugojo Dovydą nuo neapykantos Sauliui, jį kritikuojančio prieš kitus žmones ir puolančio pirmą galimybei pasitaikius. Dovydas stengėsi elgtis teisingai, nepaisant to, kaip su juo elgėsi. Kai paaiškėjo Sauliaus ketinimai, jis viską pavedė Dievui, kuris viską daro teisingai. Dovydo viduje slėpėjo užtikrintumas tuo, kad Dievas su juo, o jo širdis prisipildė gailėsčio savo karaliui. Nebūtų atsiradę laimingesnio žmogaus už Dovydą, jei Saulius būtų nukryžiuavęs savo savimeilę ir sutaikęs savo širdį su Dievu. Dovydas širdies gilumoje,

galbūt, meldėsi, kad Saulius įgytų tokius pat santykius su Dievu, kokius jis pats turėjo. Taigi jo paklusnumas nebuvo formalus. Jis iš visos širdies, pilnos geranoriškumo, nusilenkė prieš karalių ir troško su juo susitaikyti (SDA Biblijos komentarai, 2T 596 – 570).

1. AKTYVUS PASIRUOŠIMAS

Išsirinkite tą iš pateiktų veiklų, kuri labiausiai jums tinka.

A. SVEIKINIMAI ŠEFUI

Užrašykite ant kortelių žemiau pateiktas situacijas ir sudėkite į kepurę (ar krepšelį). Du vaikai išeina į priekį, vienas ištraukia kortelę ir suvaidina joje užrašytą personažą. Kitas vaidina vaidmenį žmogaus, kuris įsitraukia į pokalbį toje situacijoje.

Prezidentas/ premjeras – ministras/ šefas – Jus išrinko atstovu, kad padėtų gelbėti nykstančią rūšį.

Policininkas – Jis jus sustabdė, kai bėgote per pagrindinę sostinės gatvę. Policininkas priena su jumis pasikalbėti.

Jūsų sesuo – Ji ką tik sužinojo, kad neišlaikė vairavimo egzamino, nors prieš tai visą mėnesį gyrėsi, kokia gera ji bus vairuotoja.

Dievas – Vėlai vakare einate kartu su savo draugu Donatu. Kažkokie tvirti vaikinai išnyra iš tamsos ir bando įsiūlyti narkotikų. Netikėtai iš šešėlio išnyra Dievas.

Jūsų tėvas – Vakar jūs naudojotės jo replėmis ir šiek tiek jas sugadinote. Jūs padėjote replės į vietą, bet pamiršote pasakyti apie sulaužymą. Jis ką tik tai aptiko.

Paklauskite

– Kas nutiko?

– Kokius santykius mes čia stebime?

– Galbūt vienas žmogus reikalauja daugiau pagarbos sau, nei kiti žmonės? Kodėl taip ir kodėl ne?

Sakykite

– Kartu perskaitykime 1 Pt 2, 17. (Tegul vaikai suranda tekstą ir perskaito kartu su jumis.)

Paklauskite

– Kam, jūsų manymu, turėtume rodyti tinkamą pagarbą? (Visiems.)

– Kaip manote, ar reikia laukti, kad žmonės pirmi parodytų mums pagarbą? (Leiskite vaikams patiems aptarti jų mintis.)

Atminkite:

Mes su pagarba ir dėmesingumu elgiamės su kitais žmonėmis, nepaisant to, kaip jie elgiasi su mumis.

B. PAGARBOS REAKCIJOS

Išdalykite aprangos detales penkių tipų žmonėms. (Pavyzdžiui: nuotakai – puokštę ar veliumą; mechanikui – chalata ar purviną kepurę; futbolininkui – sporto marškinėlius; benamiui – krepšį; jaunai motinai – vaikiškus daiktus; verslininkui – švarką, lagaminą.)

Paskirstykite vaikams vaidmenis. Pradėkite neversdami diskusiją apie jų pareigą gerbti kitus, apie populiarumą ir t.t.

Sunumeruokite didelius laikraščio puslapius nuo vieno iki penkių. Ant pirmojo lapo parašykite: visiškas sutarimo nebuvimas. Ant lapo, pažymėto penketu, užrašykite: visiškas sutarimas. Kiti numeriai tarpiniams atsakymams.

Išdėliokite laikraščio lapus nuo vieneto iki penkių. Paaiškinkite, kad, kai jūs užduosite skirtingus klausimus, tegul vaikai susirenka prie lapo, kurio numeris labiausiai atitinka jų pasirinkimą. Paprašykite vaikų atsakinėti taip, kaip jie iš tikrųjų jaučia, o ne kaip tai atitinka visų priimtą supratimą.

Išrinkite tris personažus (pavyzdžiui, benamį, nuotaką, mechaniką). Tegul jie atsistoja priekyje šalia jūsų. Paprašykite jų kuo tiksliau pavaizduoti pasirinktą personažą, kai jūs apie jį kalbėsite. Kiti mokiniai stovi ant laikraščio lapų, kurie jiems labiausiai atitinka jų supratimą. Sakykite šiuos teiginius:

– Jūsų automobiliui baigėsi degalai. Benamis siūlo pagalbą. Jums tai malonu. Kiek kitiems būtų maloni benamio pagalba? (Paprashykite kiekvieno mokinio atsistoti ant pasirinkto popieriaus lapo. Taip pat elkitės ir su kitais teiginiais.)

– Jūsų automobiliui baigėsi degalai. Jums siūlo pagalbą nuotaka. Jums tai malonu.

– Jūsų automobiliui baigėsi degalai. Mechanikas teiraujasi, ar nereikalinga jums pagalba. Jums tai malonu.

Išrinkite du kitus personažus (pavyzdžiui, verslininką ir futbolininką).

Duokite užduotį.

Jei yra laiko, tegul vaikai sugalvoja scenarijus šioms situacijoms:

1. Jums reikia partnerio nueiti į ypatingą šventę mokykloje. Jūs išsirenkate verslininką.

2. Jums reikia partnerio nueiti į ypatingą šventę mokykloje. Jūs pasirenkate futbolininką.

Paklauskite

– Kodėl būtent taip reagavote? (Paskatinkite mokinius išsakyti įvairius atsakymus.)

– Ar jums neatrodo, kad su vienu žmogumi jūs elgiatės su didele pagarba, o su kitais su mažesne?

(Garsiai kartu su vaikais perskaitykite Fil 2, 3.)

– Kaip ši eilutė susijusi su 1 Pt 2, 17? (Nukreipkite vaikų mintis prie pagrindinės minties: Mes su pagarba ir dėmesingumu elgiamės su kitais žmonėmis, nepaisant to, kaip jie elgiasi su mumis.)

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Draugiškas bendravimas

Pasiteiraukite mokinių, kokių džiaugsmingų ar liūdnų patyrimų turėjo šią savaitę. Papasakokite keletą momentų iš šios savaitės pamokos. Sužinokite, ar švenčia kas nors gimtadienį, ypatingas sukaktis arba pasiekimus. Pasisveikinkite su svečiais.

Giesmių giedojimas

Pamokos metu jūs galite giedoti savo mėgstamiausias giesmes.

Misijos žinios

Pasinaudokite bet kokiais misionierių pasakojimais, kokius tik turite.

Aukų surinkimas

Mes norime pasidalyti tuo, ką turime, su likusiais Dievo bažnyčios nariais ir todėl atiduodame aukas padėdami krikščioniškam darbui kitose šalyse.

Naudokite aukų dėžutę, kurią paruošėte praėjusią savaitę.

Malda

Paprašykite Dievo suteikti tikros draugystės ir bendrumo dvasią, nagrinėjant šios savaitės pamokėlę.

2. ATVERSKIME BIBLIJĄ

Dalyviai: Ignas, Arnas, Saulius

Ignas: Aš nesuprantu mūsų mokyklos direktoriaus.

Arnas: Ignai, tu kalbi visiškai taip kaip aš. (Šypsosi.) Aš taip pat niekada negalėjau suprasti mūsų mokyklos direktoriaus. Kas nutiko?

Ignas: Man rodos, kad jis galėtų būti mums geresnis, bet mano mama sako, kad bet koku atveju turiu jį gerbti!

Saulius: Tai sunku! Man atrodo, žmonės turi užsitarnauti pagarbą... arba kentėti, kai su jais elgiasi taip, kaip jie patys elgiasi su kitais.

Ignas: Ir aš taip sakiau mamai, bet ji perskaitė man keletą eilučių iš Petro pirmo laiško apie karaliaus gerbimą.

Arnas: Ar mes karaliui rūpim?

Ignas: Arnai, manau, kad tai – auksinė taisyklė. Pameni? “Elkis su kitais...”

Arnas: “...kaip norėtum, kad elgtųsi su tavim”. Bet tai prieštarauja Sauliaus pagarbos teorijai.

Saulius: Sutinku. Mes iš tikrųjų turime elgtis su kitais taip, kaip norėtume, kad su mumis elgtųsi, o ne taip, kaip jie nusipelnė.

Arnas: Na, aš nemanau, kad tai tinka mano sesei... (susiraukia)

Saulius: Ar mano broliui. Tai jau tikrai.

Ignas: Greičiausia, mano mama norėjo pasakyti, kad krikščionys turi elgtis su visais žmonėmis pagarbiai, nepaisant to, kaip jie elgiasi su mumis.

Arnas: Ir net su seserimis?

Ignas: Ir net su mokyklos direktoriumi!

Sakykite

– Mūsų šiandieninė Biblijos pamoka kalba apie karalių, kuris nenusipelnė pagarbos, bet vis tiek ją gaudavo.

Padalykite vaikus į grupes po tris, keturis žmones. Kiekvienai grupei duokite po didelį popieriaus lapą, pritvirtinkite juos prie sienos ar paklokite ant žemės. Tegul vaikai įsivaizduoja save pirmąkartais žmonėmis, užrašinėjantys įvykius ant olos sienos ar žemės (jei įmanoma, parodykite keletą piešinių ant olos sienų iliustracijų). Perskaitykite pasakojimą iš 1 Sam 24, sustodami po kiekvieno veiksmo ir skirdami grupėms laiko nupiešti paprastus piešinius, iliustruojančius tą pasakojimo dalį.

Skaitykite garsiai:

1) 1 Sam 24, 1 – 3; 2) 4 eil.; 3) 5 – 7 eil.; 4) 8 – 15 eil.; 5) 16 – 21 eil.; 6) 22 eil.

Tegul vaikai parodo savo piešinius.

3. BIBLIJA ŠIANDIEN

Sakykite

– Skirtingose situacijose pagarba rodoma įvairiausiais būdais. (Jei turite vaikų ar tėvų iš kitų šalių, pakvieskite juos, kad jie pateiktų keletą pavyzdžių.)

Indonezija. Kai jūs sekate paskui kažkokį žmogų, įsitikinkite, kad jūsų galva yra žemiau nei jo galva; nelieskite niekieno galvos; nieko neduokite žmonėms kaire ranka (ši ranka naudojama apsisvalymui).

Tailandas. Niekada nerodykite kitam žmogui savo kojų padų.

Japonija. Nusiaukite batus, prieš įeidami į kieno nors namus. **Tonga.**

Kuo didesnis žmogus, tuo daugiau pagarbos jam rodo.

Majorka (Naujoji Zelandija). Kuo reikšmingesnis asmuo, tuo didesnė kalva, po kuria jį palaidoja. Karalių ir karalienę laidoja kalvos viršūnėje.

Vakarai. Jei autobusas perpildytas, užleiskite vietą patiems seniausiems.

Aptarkite kitokius pagarbos būdus jūsų ir kitose kultūrose. Tegul vaikai suranda ir garsiai perskaito šiuos tekstus: Kun 19, 32; Pat 25, 6; Lk 14, 10; Rom 12, 10; 1 Sam 24, 17.

Paklauskite

– Kokias pagrindines elgesio taisykles krikščioniškoje bendruomenėje, būtinas su kitais dalijantis Dievo malone, suradome šiuose tekstuose? (Stovėti esant vyresniems; praleisti kitus į priekį.)

Sakykite

– Perskaitykime dar dvi eilutes, kurios susumuoja šias mintis: Mt 7, 2.12. Tegul visi vaikai suranda tas eilutes. Tegul perskaito jas visi kartu.

Atminkite:

Mes su pagarba ir dėmesingumu elgiamės su kitais žmonėmis, nepaisant to, kaip jie elgiasi su mumis.

4. PAMOKOS PRITAIKYMAS

Situacija

Perskaitykite vaikams šiuos žodžius.

Žydrūnas, sprendžiant iš visko, buvo hiperaktyvus vaikas. Pirmus du metus jis nuolat pakliūdavo į bėdą. Rodėsi, jis negali susikoncentruoti pamokų metu, nuolat užkabinėdavo kitus vaikus. Mokyklos direktorius iš tikrųjų pavargo matyti Žydrūną savo kabinete du tris kartus per savaitę. Dabar Žydrūnas paaugo, nusiramino, tapo geru mokiniu ir retai kada pakliūva į bėdą. Bet mokyklos direktorius visą laiką tikisi, kad jis iškrės kokią šunybę. Holė jis su juo kalbasi taip, tarsi prieš jį vis dar stovėtų tas mažas neklaužada, koks kažkada Žydrūnas ir buvo. Žydrūnas jaučiasi tarsi jis vėl išdykauja ar bent jau nemėgstamas direktoriaus, nes jis vis dar kiekvieną akimirką laukia praeities pakartojimo.

Paklauskite

– Kuo Žydrūno reakcija buvo neteisinga?

– Kokį duotumėte jam patarimą?

– Jei būtumėte Žydrūno vietoje, kokios idėjos iš šiandieninės pamokos galėtų jums padėti?

(Pasitelkite citatas iš papildomos medžiagos mokytojams. Vaikams jas perfrazuokite.)

Atminkite:

Mes su pagarba ir dėmesingumu elgiamės su kitais žmonėmis, nepaisant to, kaip jie elgiasi su mumis.

5. KRIKŠČIONIŠKAS GYVENIMAS

PASIŠVENTIMO RATAS

Jums reikės ritinėlio popierinės juostos nuo trijų iki penkių centimetrų pločio arba spalvotų siūlų kamuoliuko. Tegul vaikai sustoja ar susėda ratu. Vienam duokite popierinės juostelės ritinėlių, virvę ar siūlus. Tegul tas vaikas pasako, kaip jis galėtų kam nors parodyti pagarbą šią savaitę (skatinkite tikrojo krikščioniško gėrio išreiškimą). Kai vaikas pasakys vieną iš būdų, kuriuo jis šią savaitę parodys pagarbą, tegul visi kartu ištaria: “Telaimina ir padeda tau Viešpats”. Laikydamas siūlo galą, vienas vaikas perduoda kamuoliuką kitam. Tokiu būdu dalyviai parodo, kaip jie gali parodyti pagarbą artimiesiems. Visi vaikai juos laimina žodžiais: “Telaimina ir padeda tau Viešpats”, o ritinėlių popieriaus ar siūlų kamuoliuką perduoda kitam. Kai kamuoliukas apeis visą ratą, pasiūlykite pasišventimo maldą.

Malda

– Dieve, mes žinome, Tu nori, kad mes panaudotume Tavo dovanas, padėdami kitiems

žmonėms. Mes matome, kad pagarba, kurią rodome artimiesiems, suvienija mus kaip Tavo šeimą taip, kaip popieriaus juostelė (virvė, siūlas) sujungia mus į vieną didelį ratą. Padėk mums kiekvieną dieną rodyti vieni kitiems meilę ir pagarbą. Amen.

Kol visi stovi ratu, paprašykite kiekvieno vaiko papasakoti, koku ypatingu būdu jis ketina parodyti žmonėms krikščionišką gerumą ir pagarbą šią savaitę.

11 pamoka

KILNIAŠIRDIŠKUMAS IR TEISINGUMAS

Pagarbiai elgiamės vienas su kitu
Bendravimas

Įsimintina eilutė: „Žmogau, Jis tau pasakė, kas gera ir ko iš tavęs reikalauja Viešpats: tik daryti, kas teisinga, mylėti ištikima meile ir nuolankiai eiti su savo Dievu” (Mch 6, 8).

Tyrinėjimo tekstai: 1 Sam 25, 1 – 35.

Papildoma literatūra: E. Vait „Patriarchai ir pranašai” 545 – 548 psl.; “Laiko ženklai” spalio 26, 1888; SDA Biblijos komentarai 2T, 1022 psl.

Pamokos užduotys:

Ištyrinėję šią temą, vaikai turi:

1. **Žinoti**, kad Dievo vaikai bendrauja vieni su kitais su pagarba.
2. **Jausti** troškimą elgtis su kitais teisingai ir pagarbiai.
3. **Išklausyti** pirmiau, nei prieš tai nuteisiant ar veikiant.

Pagrindinė mintis:

Kadangi mes visi esame Dievo vaikai, todėl turime vienas su kitu elgtis sąžiningai ir teisingai.

TRUMPAS PAMOKOS APRAŠYMAS

Po to, kai Dovydas ilgą laiką saugojo Nabalo kaimenę ir piemenis, tas žmogus atsilygino jam nesąžiningumu. Jis atsisakė dosniai apdovanoti Dovydą ir jo žmones, kai piemenys su kaimenėmis sugrįžo namo. Dovydas greitai sureagavo į jo nesąžiningumą, jis išvyko į žygį, ketindamas nubausti Nabalą ir visus jo namus. Bet kelyje Dovydą sustabdė gražuolė Nabalo žmona. Ji su Dovydu elgėsi pagarbiai ir įtikino jį atleisti Nabalui.

Ši pamoka skirta bendravimui.

Sakykite

– Tikėjimu suvienytoje šeimoje mes esame atsakingi padėti vienas kitam dvasiniai augti. Vienu metu mes patiriam teisingumo ir atleidimo stebuklą, kai gerai apsvarstom savo sprendimus.

PAPILDOMA MEDŽIAGA MOKYTOJAMS

“Kokie nepanašūs jų charakteriai. Nabalo žmonos Abigailės charakteryje mes įžvelgiame Kristaus mokymą; o tuo metu Nabalas parodo, koku gali tapti vyras, atidavęs save į šėtono rankas.

Dievas viską padarys teisingai. Kai Dovydas išgirdo smulkmenas apie Nabalo mirtį, jis padėkojo Dievui už tai, kad Jis atpildą paėmė į Savo rankas. Dovydas apsisaugo nuo pikto, o Viešpats neteisiojo pyktį atgrėžė prieš jį patį. Tame, kaip Dievas pasielgė su Nbalu ir Dovydu, žmogus gali rasti padrąsinimą ir paskatinimą perduoti savo reikalus į Dievo rankas, nes Savo laiku Jis surikiuos viską į savo vietas” (SDA Biblijos komentarai 2T, 1022 psl.)

1. AKTYVUS PASIRUOŠIMAS

Išsirinkite tą iš pateiktų veiklų, kuri labiausiai jums tinka.

A. NETEISINGA

Ant lentos sudarykite jus erzinančių dalykų sąrašą. Paprašykite vaikų balsuoti už tuos penkis punktus, kurie jiems neduoda ramybės. Po balsavimo susumuokite.

1. Mokytojo numylėtinis.
2. Turtingi vaikai.
3. Nesukalbami vaikai.
4. Plepiai, kurie nieko neklauso.
5. Vaikai, kurie stumdosi.
6. Vaikai, vaizduojantys esą “kieti”.
7. Užkabinėjantys, žeminantys silpnesnius vaikus.
8. Kai tuos pačius vaikus visada išrenka lyderiais.
9. Kai turintys valdžią nustato jiems patiems naudingas taisykles.
10. Kai turtingi žmonės tampa žinomais.

Paklauskite

– Jei balsuotumėte šiandien, ar skirtųsi jūsų atsakymai nuo tų, kuriuos būtumėte davę būdami penkerių? Kodėl? (Perskaitykite Jn 7, 24)

– Ar ši eilutė turi ką bendro su jūsų sudarytu sąrašu? Ką turi bendro?

Atminkite:

Kadangi mes visi esame Dievo vaikai, todėl turime vienas su kitu elgtis sąžiningai ir teisingai.

B. AMEBA

Sudarykite paprastą kliūčių ruožą, taip pat įtraukiant ir tamsią vietą “amebai”. Tegul vaikai susikibę už rankų sustoja į glaudų ratą. Apjuoskite vaikus virve, prakišdami jas po vaikų rankomis. Virvę įtempkite taip, kad niekas iš mokinių negalėtų ištrūkti, o liktų rato viduje. Tegul rate esantys nuleidžia taip rankas, kad virvė liktų vietoje. Dabar tegul vaikai pažiūri, kiek laiko reikės “amebai”, kad įveiktų visas kliūtis. Kai ji pasieks tamsiąją vietą, tik keletas žmonių galės laiku įveikti šią kliūtį (“ameba” turi keisti formą). Jei jūsų grupė didelė, padarykite kelias “amebas”. Jei grupė maža, į “amebą” įtraukite ir mokytojus, o kliūtis sustatykite arčiau viena kitos.

Paklauskite

– Ar patiko jums būti “ameba”?

– Ar jūs visiškai kontroliavote situaciją?

Paklauskite (Tų, kurie visai nekontroliavo situacijos)

– Kaip manote, ar tai buvo teisinga? Kas nutinka teisingumui, kai jūs ką nors darote kartu? (Būtina, kad dėl visos grupės sėkmės, keletas žmonių kontroliuotų judesius.)

– Ar jūsų savigarba nukentėjo po darbo grupėje, ar ne?

(Visi kartu perskaitykite Jn 4, 11–12.)

Sakykite

– Šios dienos pasakojimas kalba apie žmogų, kuris galvojo tik apie save. Bet pagrindinė šios savaitės mintis yra: kadangi mes visi esame Dievo vaikai, todėl turime vienas su kitu elgtis sąžiningai ir teisingai. Jei mes mylime vienas kitą taip, kaip mus myli Dievas, mes gerbsime vienas kitą ir elgsimės vienas su kitu teisingai.

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS***Draugiškas bendravimas***

Pasiteiraukite mokinių, kokių džiaugsmingų ar liūdnų patyrimų turėjo šią savaitę. Papasakokite keletą momentų iš šios savaitės pamokos. Sužinokite, ar švenčia kas nors gimtadienį, ypatingas sukaktis arba pasiekimus. Pasisveikinkite su svečiais.

Giesmių giedojimas

Pamokos metu jūs galite giedoti savo mėgstamiausias giesmes.

Misijos žinios

Pasinaudokite bet kokiais misionierių pasakojimais, kokius tik turite.

Aukų surinkimas***Sakykite***

– Nabalo žmona paaukojo Dovydui 200 kepalėlius duonos, du odinius maišus vynuogių sulčių, penkias keptas avis, maišą paskrudintų grūdų, 100 kekių razinų ir 200 plokštinių figų. Mūsų aukos, žinoma, skiriasi nuo anksčiau paminėtų, bet jos taip pat svarbios, nes jos taip pat padeda skleisti Dievo meilę. (Surinkimui pasinaudokite aukų dėžute.)

Malda

Paprašykite savanorių pasirinkti, koks bus šiandien maldos laikas.

3. ATVERSKIME BIBLIJĄ

Paauglių pokalbis skaitomas vaidmenimis (keturi dalyviai).

Aisté: Sveiki visi... Kokia šiandien diena!

Lina: Aiste, kas nutiko?

Aisté: Mano mažesnįjį broį šiandien vos neprimušė.

Saulius: Tikriausia gyveni pavojingoje vietoje.

Aisté: Jis pats kaltas, nes labai negražiai pasielgė su vienu vyresniu berniuku mokykloje.

Ignas: (Juokiasi.) Na taip, jis blogai elgiasi su kitais, bet ne su tavim, Aiste?

Aisté: Tikriausia jam patinka kitus žmones daryti nelaimingus. Šį kartą jam pakliuvo gaujos vadas. Jis pats jį pasirinko.

Saulius: Ne pati geriausia mintis. Ir ką jie jam padarė?

Aisté: Jie pradėjo jam grąsinti. Jie jau buvo pasiruošę jį sumušti, bet tuo metu pasirodžiau aš.

Lina: Aiste, tu tikra didvyrė! Kaip tu jį išgelbėjai?

Aisté: Aš paprasčiausiai pasikalbėjau ir pasiūliau tiems chuliganams sausainių maišelį.

Saulius: (Juokiasi.) Labai sumanu, Aiste! Pasiūlyti maisto! Aš turiu tai prisiminti ateičiai!

Sakykite

– Šiandien mes patyrinėsime pasakojimą iš Biblijos apie moterį, kuri davė žmonėms maisto ir tokiu būdu sustabdė priešišumą. Kaip ir mūsų pasakojime, iki to laiko, kai pasirodė ta moteris, priešų elgesyje nebuvo nei kruopelytės pagarbos.

Paprašykite mokinių paskaityti 1 Sam 25, 1 – 35. Išdalykite kiekvienam po popieriaus lapą, kuriame nupiešti šeši apskritimai. Visa klasė tegul perskaito istoriją, tegul savanoriai perskaito po

vieną eilutę. Sustabdykite skaitymą žemiau nurodytose vietose ir prašykite vaikų nupiešti ant popieriaus savo veido išraišką, apibūdinančią jūsų įvardytą personažą.

Sustojimo vietos:

- 3 eil. pabaiga: Nabalas;
 - 4 eil. pabaiga: vienas iš Dovydo žmonių, atvykusių į Karmelį pas Nabalą;
 - 11 eil. pabaiga: Nabalas, apsimetęs lyg tai nepažįsta Dovydo;
 - 13 eil. pabaiga: vienas iš Dovydo žmonių tuo momentu, kai išgirdo Nabalo atsakymą;
 - 17 eil. pabaiga: Abigailė;
 - 22 eil. pabaiga: Dovydas, susitikęs Abigailę.
- Panagrinėkite Abigailės kalbą 23 – 31 eilutėse.

Paklauskite

– Kaip manote, ką atsakė Dovydas šiai gražiai, spindinčiai pagarba moteriai?

Tegul vaikai perskaito 32 – 35 eilutes.

Sakykite

– Ši istorija apie moterį, kuri “tinkamai įvertino”; mes skaitėme apie tai Jn 7, 24. Jos elgesys sulaukė Dovydą nuo blogo poelgio. Dovydas nusprendė pasielgti su Nabalu nepagarbiai, tai yra taip, kaip jis pasielgė su Dovydu. Kita vertus, Abigailė pasielgė su Dovydu pagarbiai ir teisingai padėjo jam už tai, kad jis saugojo jos vyro kaimenes.

Atminkite:

Kadangi mes visi esame Dievo vaikai, todėl turime vienas su kitu elgtis sąžiningai ir teisingai.

4. BIBLIJA ŠIANDIEN

Biblijos tyrinėjimas

Padalykite vaikus į grupes; tegul kiekviena grupė peržvelgia šiuos tekstus:

Rd 3, 35–36; Pat 16,11; Įst 19, 20; 25, 13. Tegul kiekviena grupė apsvarsto, kaip šie tekstai susiję su pagrindine mintimi: Kadangi mes visi esame Dievo vaikai, todėl turime vienas su kitu elgtis sąžiningai ir teisingai.

4. PAMOKOS PRITAIKYMAS

Teatralizuotas žaidimas

Padalykite vaikus į tris grupes. Tegul kiekviena grupė paruošia vaidinimą. Veiksmų pavyzdžiai:

1) mokinių grupė mokykloje kartu kažką veikia (priminkite jiems žaidimą “Ameba”); 2) didelė grupė mokykloje seka paskui vieną – du populiarius lyderius (priminkite jiems žaidimą “Neteisinga!”); 3) maža, bet populiori grupė mokykloje nerodo pagarbos tiems, kurie neįeina į tą grupę. Su kiekviena tokia grupe susiduria kiekvienas mokyklos naujokas.

Paklauskite

– Jei jūs atsidurtumėte vienoje iš trijų situacijų, kaip jūs stengtumėtės ištaisyti nepagarbų elgesį į priešingą?

– Kokios gali iškilti problemos?

– Kaip jūs jas spręstumėte?

5. KRIKŠČIONIŠKAS GYVENIMAS

REALUS GYVENIMAS

Sakykite

– Prisiminkite ir apibūdinkite situaciją, kai su kažkuo pasielgėte neteisingai.

Paklauskite

– Ką jūs nuveikėte šią savaitę, kad parodytumėte pagarbą ir teisingumą savo artimiesiems ar kam nors mokykloje?

Atminkite:

Kadangi mes visi esame Dievo vaikai, todėl turime vienas su kitu elgtis sąžiningai ir teisingai.

Malda

Melskitės, kad kitą savaitę jūsų mokiniai galėtų parodyti meilę ir pagarbą vienas kitam. Kad jie elgtųsi su kitais žmonėmis taip, kaip su jais elgiasi Dievas.

12 pamoka

APGAULĖ, UŽTRAUKUSI MIRTĮ**Pagarbiai elgiamės vienas su kitu
Bendravimas**

Įsimintina eilutė: „Melagingos lūpos pasibjaurėtinos Viešpačiui, o kas ištikimais elgiasi, tas Jam patinka” (Pat 12, 22).

Tyrinėjimo tekstai: 2 Sam 11 sk.

Papildoma literatūra: E. Vait „Patriarchai ir pranašai” psl. 586 – 589.

Pamokos užduotys:

Ištyrinėję šią temą, vaikai turi:

- 1. Žinoti**, kad Dievui nepatinka, kai jie išnaudoja kitus žmones savo tikslams.
- 2. Jausti**, kad toks elgesys su žmonėmis visada atveda prie sunkių pasekmių.
- 3. Priimti** sprendimą padėti ir būti sąžiningais su savo draugais ir tėvais.

Pagrindinė mintis:

Mes pagarbiai elgiamės su kitais žmonėmis, jei sakome jiems tiesą ir neišnaudojame savo tikslams.

TRUMPAS PAMOKOS APRAŠYMAS

Karalius Dovydas suviliojo svetimą žmoną. Jis su ja sugulė, kol jos vyras, Urija, buvo kare. Netrukus paaiškėja, kad Batšeba nėščia ir karaliui nepavyksta suorganizuoti viską taip, kad atrodytų, jog vaikas yra nuo Urijos; tada Dovydas išsiunčia jį į tikrą mirtį. Po to Dovydas paima našlę Batšebą į žmonas.

Ši pamoka skirta bendravimui!

Sakykite

– Kad pasidalytume su aplinkiniais Dievo meile ir malone, mes turime elgtis vieni su kitais sąžiningai ir pagarbiai. Toliau papasakotas neigiamas pavyzdys parodo, kaip apgaulė gali veikti mus supančius žmones. Tik susikoncentruojant į Dievą ir Jo malonę, mes gauname jėgą kurti, o ne griauti tikinčiųjų bendruomenę.

PAPILDOMA MEDŽIAGA MOKYTOJAMS

“Dovydas, kol laikėsi doros principų, įvairiuose gyvenimo pavojuose galėjo visiškai patikėti savo reikalus Dievui. Viešpaties ranka saugiai jį vedė pro nesuskaičiuojamas jam spendžiamas žabangas. Tačiau dabar, nusikaltęs ir neatgailaudamas, jis neprašė nei Dangaus pagalbos, nei vadovavimo, bet stengėsi pats išsinarplioti iš pavojų, į kuriuos jį įpainiojo nuodėmė.” (E. Vait “Patriarchai ir pranašai” 587 psl.).

“Biblijoje nedaug pagyrimų žmonėms. Mažai vietos skiriama net visų laikų geriausių žmonių dorybėms nupasakoti. Šis nutylėjimas nėra betikslis – jis moko. Visos gerosios žmonių savybės yra Dievo dovana; jų geri darbai įvykdomi per Dievo malonę, per Kristų. Kadangi už viską jie skolingi Dievui, šlovė už tai, kas jie yra ir ką daro, priklauso Jam vienam, nes jie tik įrankiai Jo rankose. Maža to, – kaip moko visos Biblijos istorijos, – labai pavojinga girti ar aukštinti žmones, nes jei tik asmuo užmiršta esąs visiškai priklausomas nuo Dievo ir pasikliauja savo jėgomis, jis neišvengiamai morališkai nupuola. Žmogui tenka kovoti su priešais, kurie už jį daug stipresni. Mums netikslinga vieniems grumtis su tomis jėgomis, ir kas tik nutolsta protu nuo Dievo, ima aukštinti save ar savo nuomonę, tas neabejotinai tiesia kelią mūsų pralaimėjimui. Biblija nuteikia žmogų nepasitikėti vien savo jėgomis, bet pirmiausia pasikliauti Dievo galia. (Ten pat 586 psl.).

1. AKTYVUS PASIRUOŠIMAS

Išsirinkite tą iš pateiktų veiklų, kuri labiausiai jums tinka.

A. KAS UŽ TO STOVI?

Parinkite iš žurnalų, laikraščių ir kitų šaltinių reklaminių skelbimų. Juos sunumeruokite ir pritvirtinkite po visą kambarį su tam tikrais tarpais vieną nuo kito. Pasistenkite surasti tiesioginius nedviprasmiškus skelbimus ir keletą tokių, kurie verčia suabejoti. Paprašykite vaikų užrašyti skelbimų numerius ant popieriaus lapo. Po to pasistenkite įvertinti kiekvieno tikrumą skalėje nuo 1 iki 5.

Surinkite visų įvertinimus. Užrašykite juos ant lentos. Aptarkite atsakymų ir prielaidų skirtumus. Paprašykite vaikų atsiversti Iz 33, 15 pirmąją dalį ir garsiai su jumis perskaityti.

Paklauskite

- Kaip galima šią eilutę susieti su tuo, ką mes aptarinėjome?
- Kaip galima būti nesąžiningu, nekalbant nieko konkrečiau?
- Kurie skelbimai “neskelbia tiesos”?
- Kokius jausmus jie jums sukelia? (Pyktį, pasimetimą, abejingumą)

Atminkite:

Mes pagarbiai elgiamės su kitais žmonėmis, jei sakome jiems tiesą ir neišnaudojame savo tikslams.

B. NE TAIP, KAIP JUMS ATRODO

Jums reikės trijų vienodo dydžio konservų dėžučių, trijų vienodo dydžio knygų su aplankalais bei atidarytuvo. Pakeiskite ant dviejų iš trijų dėžučių etiketes ir du iš trijų aplankalus ant knygų. Paprašykite ko nors iš vaikų vieną po kito prieiti prie jūsų išsirinkti knygą arba dėžutę, kuri jiems patiks, ir ją atidaryti. Tegul kiti vaikai stebi jų reakcijas.

Paklauskite

- Kaip jaučiatės, kai negaunate tai, ko tikėjotės? (Nusivylimas, sąmyšis, pyktis, įsižeidimas.)
- Kaip žmonės gali nešioti apgaulingas etiketes ar viršelius? (Siekiant artimai su jumis bendrauti, bet tuo pačiu už nugaros jus apkalbant ir t.t.)

Sakykite

– Suraskime Pat 12, 22, mūsų šios dienos įsimintiną eilutę, ir ją perskaitykime. (Paprašykite ko nors perskaityti šį tekstą garsiai.)

Sakykite

– Kaip šią eilutę būtų galima panaudoti prieš tai paminėtai situacijai? Ar tos knygos ir dėžutės “kalbėjo melą”?

Atminkite:

Mes pagarbiai elgiamės su kitais žmonėmis, jei sakome jiems tiesą ir neišnaudojame savo tikslams.

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS**Draugiškas bendravimas**

Pasiteiraukite mokinių, kokių džiaugsmingų ar liūdnų patyrimų turėjo šią savaitę. Papasakokite keletą momentų iš šios savaitės pamokos. Sužinokite, ar švenčia kas nors gimtadienį, ypatingas sukaktis arba pasiekimus. Pasisveikinkite su svečiais.

Giesmių giedojimas

Pamokos metu jūs galite giedoti savo mėgstamiausias giesmes.

Misijos žinios

Pasinaudokite bet kokiais misionierių pasakojimais, kokius tik turite.

Aukų surinkimas

Paaiškinkite, kur keliauja tryliktos sabatos aukos, kurios bus renkamos kitą savaitę.

Malda

Pasiūlykite vaikams parašyti labai trumpą maldą Dievui. Pabrėžkite, kad tuo metu patalpoje turi būti visiškai tyla. Skirkite šiai užduočiai dvi, tris minutes. Po to paprašykite visų vaikų atsiklausti ir tyliai pasimelsti. Pabaigoje apibendrinkite. Jei vaikai nori pasidalyti savo maldomis, priklijuokite lapelius su maldomis ant sienos, kad visi galėtų perskaityti.

2. ATVERSKIME BIBLIJĄ

Keturių paauglių pokalbis (skaitomas vaidmenimis).

Ignas: Aš tarsi nesavas, taip įsižeidžiau.

Tomas: Kas nutiko?

Ignas: Mokykloje liepė parašyti rašinėlį, o mano geriausias draugas pavogė mano mintį.

Dainius: Ką reiškia pavogė mintį?

Ignas: Viskas labai paprasta: mes visi mokytojui turėjome pasakyti rašinio temą. Prieš pamoką mano draugas manęs paklausė, apie ką bus mano rašinys, ir aš jam pasakiau. O pamokoje jis mano temą pasakė kaip savo.

Tomas: Kodėl jam to prireikė?

Ignas: Jis pats nieko nesugalvojo ir bijojo gauti blogą pažymį.

Agnė: Na ir kas buvo toliau?

Ignas: Kai aš pasakiau, kad rašau rašinį apie tą patį, mokytoja man liepė pasirinkti kitą temą, nusprendusi, kad aš paėmiau iš savo draugo temą.

Dainius: Tai bent.

Tomas: Nejaugi nieko negalima padaryti?

Ignas: O ką čia padarysi?

Agnė: Aš žinau, tai sunku, bet Dievas viską mato ir viską sutvarkys.

Ignas: Aš tai taip pat žinau ir taip su kitu žmogumi niekada nepasielgsiu.

Tomas: Šaunuolis, Ignai.

Paklauskite

- O jus kas nors išnaudojo savo tikslams?
- Ką jūs tuo metu jautėte?
- Ką darėte? Kaip po to pasikeitė jūsų elgesys su artimaisiais?

Padalykite vaikus į grupes, kurios turės pranešti Palestinos naujienas. Kiekviena grupė nusprendžia, kaip pavadinti jų laikraštį ar televizijos žinių laidą. Skirkite vaikams reportažo sukūrimui apie iš 2 Sam 11 įvykius 10 – 12 min. (Jūs taip pat galite padalyti šį skyrių į tiek dalių, kiek yra grupių, ir paprašyti juos kalbėti paeiliui.) Tegul kiekvienai grupei padeda suaugęs, kad palengvintų užduoties įvykdymą. Pasakykite vaikams, kad jie gali daryti tai kaip reportažą iš Izraelio arba iš gretimos šalies. Priminkite jiems, kad reportažas turi atsakyti į klausimus: kas, kur, kada ir kodėl.

Tegul kiekviena grupė pristato savo pranešimus kitiems vaikams.

3. BIBLIJA ŠIANDIEN

Tegul grupėse vaikai peržvelgia kiek įmanoma daugiau pasiūlytų tekstų: Mk 14, 43 – 46 (Judas ir Jėzus).

Apd 5, 1 – 11 (Ananijas ir Sapfira).

Pr 27 (Jokūbas ir Izaokas).

Pr 12, 10 – 20 (Abraomas ir faraonas).

Tegul vaikai su grupės vadovu sudaro sąrašą, kuriame būtų kalbama, kas ką kiekvienoje istorijoje apgavo ir kokie buvo rezultatai. Jei yra laiko, tegul kiekviena grupė sustoja prie kurios nors iš išvardytų istorijų ir atidžiau ją peržvelgia. Grupės vadovas turi užbaigti aptarimą pabrėždamas tai, kad Dievas trokšta padėti mums pagarbiai elgtis su kitais žmonėmis, sakant jiems tiesą ir neišnaudojant jų savo tikslams.

4. PAMOKOS PRITAIKYMAS

Tegul vaikai dirba poromis ar nedidelėmis grupėmis apžvelgdami situaciją, kurioje kažkas naudojasi kitu žmogumi ar pasielgia su juo nesąžiningai. Paprašykite vaikų panašias situacijas suvaidinti.

Garsiai perskaitykite Mk 12, 31 ir Pat 12, 22.

Paklauskite

- Kaip kitaip būtų susiklosčiusios tos situacijos, jei žmonės prieš pradėdami veikti būtų perskaitę šias eilutes ir paprašę Dievo tai įgyvendinti?
- Kaip pasielgtumėte jūs, jei pakliūtumėte į vieną iš šitų situacijų? (Paskatinkite vaikus patyrinėti savo pačių pasišventimą ir pasiruošimą su Dievo pagalba gyventi pagal šias eilutes.)

5. KRIKŠČIONIŠKAS GYVENIMAS

PLAKATAI

Suskirstykite vaikus į grupes. Kiekvienai grupei duokite didelį popieriaus lapą ir piešimo reikmenis. Tegul kiekviena grupė pagalvoja apie tai, kaip jie perduos pagrindinę šios pamokos mintį: Mes pagarbiai elgiamės su kitais žmonėmis, jei sakome jiems tiesą ir neišnaudojame savo tikslams. Vaikai gali naudoti taip pat ir šias mintis: Dievas nekenčia melo; Jis myli teisius žmones; mylėk savo artimą kaip save patį. Vaikai gali parašyti eilėraščių, pakeisti giesmės žodžius, padaryti kortelę, kurią galima pakabinti ant durų rankenos ar ant sienos. Jie turi tai padaryti taip, kad būtų

galima perduoti į mokyklą ar į bažnyčią. Padėkite jiems nuspręsti, kur perduoti savo kūrinus.

Paklauskite

– Kokių dar būdu jūs galite šią savaitę pasidalyti su žmonėmis savo žinia? (Paskatinkite vaikus šią savaitę priimti sprendimą būti sąžiningais ir atvirais su kitais žmonėmis. Paskatinkite juos pagalvoti apie tuos žmones, kuriems jie gali parodyti meilę ir rūpestį.

Malda

Pasimelskite su vaikais dėl jų ryžto su Dievo malone sekti auksine taisykle.

13 pamoka

ATGAILAUTI IR GAUTI ATLEIDIMĄ

Atleidimo priėmimas
Malonės veikimas

Įsimintina eilutė: „Tada išpažinau Tau savo nuodėmę, nebeslėpiau savo kaltės. Tariau: „Išpažinsiu savo nusikaltimus Viešpačiui“, – ir Tu, atleisdamas man nuodėmę, pašalinai kaltę” (Ps 32, 5).

Tyrinėjimo tekstai: 2 Sam 12 sk.

Papildoma literatūra: E. Vait „Patriarchai ir pranašai” psl. 589 – 595; SDA Biblijos komentarai 2T 651, 652 psl.

Pamokos užduotys:

Ištyrinėję šią temą, vaikai turi:

1. **Žinoti**, kadangi Dievas jiems atleido, jie gali atleisti sau ir savo artimiesiems.
2. **Mokėti** pripažinti visas savo klaidas, dėl jų atgailauti ir eiti toliau.
3. **Dovanoti** artimiesiems tokį pat atleidimą, kokį gavo jie patys.

Pagrindinė mintis:

Kadangi Dievas mums atleidžia, mes galime atleisti sau ir artimiesiems.

TRUMPA PAMOKOS APŽVALGA

Dovydas ir Batšeba laukėsi kūdikio. Izraelio žmonės pradėjo įtarinėti, kad Dovydas pats nusiuntė Uriją į mirtį. Dievas pasiuntė Nataną susitikti su Dovydu ir pranešti, kad vaikas mirs. Dovydas atgailavo, meldė Dievo atleidimo ir kad dovanotų vaikui gyvybę. Po to, kai vaikas mirė, Dovydas paguodė Batšebą. Jiems gimė kitas sūnus, Saliamonas, vėliau tapęs pačiu išmintingiausiu iš kada nors gyvenusiu karalių.

Ši pamoka skirta Dievo malonės įtakai.

Dėka Dievo malonės Dovydui buvo atleista. Dievo malonė davė jam kitą sūnų, įpėdinį, tapusį kitu karaliumi. Dovydas priėmė Dievo atleidimą ir vėl tarnavo Dievui.

PAPILDOMA MEDŽIAGA MOKYTOJAMS

“Dovydas ne tik buvo savo tautos vadovas, bet ir “Dievo pateptasis”, teokratijos galva, Dievo

išrinktosios tautos lyderis, žmogus, kuris turėjo palaikyti ir įgyvendinti Dievo Įstatymą. Savo nuodėme Dovydas suteikė Dievo vardui nešlovę. Ir tada Dievas atsiuntė Nataną, kad jis perduotų Dievo pasipiktinimą ir padėtų pasiklydusiam karaliui suprasti, kokia didelė jo kaltė, ir kad po to atgailautų” (SDA Biblijos komentarai 2T 651).

“Natano žodžių netikėtumas ir aštrumas šokiravo Dovydą; jie pabudino jį iš baisaus įsitikinimo, kad jo nusikaltimas liks nepastebėtas. Dovydas iš tikrųjų buvo geras žmogus, toks, kuris stengiasi paklusti Dievui. Bet jis pasidavė pagundai ir mėgindamas paslėpti savo kaltę, vis labiau įsipainiodavo į blogio pinkles. Kurį laiką Dovydo jausmai apmirė, pažeisti savo galybės, pirmavimo ir klastos kliedesio. Dabar jis netikėtai atsipeikėjo” (ten pat 652 psl.)

51-oje psalmėje Dovydas prašo Dievo yzopu apvalyti jį nuo nuodėmių.

“Yzopo krūmas... kurio šakelės pražysta puošnia spalva..., buvo naudojamas kaip paprastas šepetėlis... Išėjimo metu izraelitai naudojo šį augalą patepti Velykų avinėlio krauju savo namų durų staktas. Jono evangelijoje minima, kad yzopo šakos buvo naudojamos pakelti vyną prie Jėzaus lūpų. Čia Jonas primena žodžius iš Išėjimo knygos; galbūt jis pabrėžia, kad Jėzus ir buvo “Dievo avinėlis” (Jn 1, 29), nauja Velykų auka. Yzopas taip pat buvo naudojamas skysčių šlakstymui ritualinių apsivalymų metu, tokių kaip raupsuotųjų apsivalymas (Kun 14, 2 – 7). (Iliustruotas Biblijos laikų žodynas 1997, 184 psl.)

1. AKTYVUS PASIRUOŠIMAS

Išsirinkite tą iš pateiktų veiklų, kuri labiausiai jums tinka.

A. ATLEISTI IR PAMIRŠTI

Kiekvienam vaikui duokite lipnią juostelę, susuktą lipniu paviršiumi į viršų. Tegul vaikai paridinėja juostelę ant linoleumo, kilimo ir drabužių. Surinkite kartu vaikus ir peržiūrėkite į jų gaurelių kolekciją.

Paklauskite

- Kas prilipo prie jūsų juostelės?
- Ar galėjote įsivaizduoti, kad čia rasite tiek dulkių ir purvo?

Sakykite

– Kartais mes taip pat stengiamės paslėpti mūsų gyvenime esantį purvą. Kai mes nusidedame, padarome kažką negerai ir neprašom Dievo mums atleisti, tokiu būdu savo sielose kaupiame purvą. Karalius Dovydas bandė paaiškinti savo jausmus Ps 32, 3–4. Perskaitykite eilutes garsiai.

Taip pat garsiai perskaitykite ir 5 eilutę.

Sakykite

– Po to Dovydas nusprendė prašyti Dievo atleidimo. (Tegul vaikai suplėšo lipnias juosteles į smulkius gabalėlius ir supila juos visus į krūvelę, simbolizuojančią įvairias nuodėmes.)

Net jei mūsų nuodėmių labai daug, mūsų mylintis Dievas gali mums atleisti. (Tegul vaikai vienas po kito pereina per savo “nuodėmes” su siurbliu. Iki susitikimo įsitikinkite, ar jūsų siurblys gali susiurbti juostos gabalėlius. Jei tai neįmanoma, paruoškite šluotelę ir semtuvėlį.)

Visi kartu perskaitykime, ką pasakė karalius Dovydas apie žmogų, kurio nuodėmės atleistos. (Tegul vaikai suranda ir perskaito Ps 32, 1–2.)

B. PRIDENGTI MONETĄ

Pasiūlykite vaikams sustoti į eilę petys petin. Prieš kiekvieną iš jų padėkite po monetą. Kiekvienam išdalykite po tris mažas korteles (3 x 5cm).

Sakykite

– Pažvelkime, kam pavyks uždengti savo monetą kortelėmis. Pakelkite korteles pečių lygyje ir po vieną jas meskite, stengdamiesi uždengti gulinčią ant žemės monetą.

Suteikite vaikams galimybę keletą kartų pamėginti uždengti monetą. Jei kam pavyktų visiškai uždengti monetą, tegul tas vaikas pasitraukia ir palaiko kitus.

Po keleto mėginimų uždengti monetą pasiūlykite vaikams šį kartą užmerkti akis. Ar sugebės kas nors numesti kortelę ir uždengti monetą užrištomis akimis? Pasakykite, kad kortelių nerinktu.

Sakykite (po keleto bandymų)

– Jūs negalite kiekvieną kartą uždengti monetos, bet Biblija sako, kad Dievas uždengia jūsų nuodėmes Savo atleidimu. Perskaitykite Ps 32, 1.

Paklauskite

– Ką ši eilutė sako apie žmones, kuriems Dievas atleido?

Sakykite

– Kaip kai kurie iš jūsų visiškai uždengėte savo monetas kortelėmis, taip ir Jėzus visiškai uždengė mūsų nuodėmes. Mums būtina Jėzaus prašyti atleidimo ir Jį priimti.

PASIKEITIMAS PATIRTIMI

Draugiškas bendravimas

Pasiteiraukite mokinių, kokių džiaugsmingų ar liūdnų patyrimų turėjo šią savaitę. Papasakokite keletą momentų iš šios savaitės pamokos. Sužinokite, ar švenčia kas nors gimtadienį, ypatingas sukaktis arba pasiekimus. Pasisveikinkite su svečiais.

Giesmių giedojimas

Pamokos metu jūs galite giedoti savo mėgstamiausias giesmes.

Misijos žinios

Pasinaudokite bet kokiais misionierių pasakojimais, kokius tik turite.

Aukų surinkimas

Priminkite, kad atiduodami savo aukas, mes išreiškiame savo meilę ir padėką už dievišką atleidimo malonę. Mes norime pasidalyti su kitais Dievo šeimos nariais ir todėl savo aukomis padedame krikščioniškam darbui kitose šalyse.

Malda

Išrinkite iš Ps 32 arba Ps 51 eilutes, kurias panaudosite maldoje.

2. ATVERSKIME BIBLIJĄ

Jums reikės švaraus, iki pusės pripilto vandens puodelio, šaukšto, trupučio balintojo, o taip pat raudonų, geltonų, žalių ir mėlynų maistinių dažų. Balintoją laikykite kuo toliau nuo vaikų.

Sakykite

– Šis puodelis su vandeniu simbolizuoja gyvenimą be nuodėmės. Niekas, išskyrus Jėzų, negyveno tokio gyvenimo, bet ir mūsų gyvenimas gali būti toks, jei mes paprašysime Jėzaus uždengti mūsų nuodėmes ir mums atleisti. Pažvelkime, kaip atrodo vanduo, simbolizuojantis karaliaus Dovydo gyvenimą iki jo nusikaltimo. Dabar pažvelgsime, į ką tapo panašus Dovydo gyvenimas po paleistuvystės, žudymo ir apgaulės. (Tegul vaikai paeiliui įberia į vandenį valgomuosius dažus.)

Šios dienos pasakojime Dovydas akis į akį susitiko su pranašu, suvokė savo klaidą ir paprašė Dievo atleidimo. Po to jis priėmė šį atleidimą. (Ilašinkite keletą lašų balintojo į vandenį.) Kai Dovydas paprašė atleidimo, Dievas pripildė jo gyvenimą savo meilės ir atleidimo. (Išmaišykite vandenį.)

Nuodėmė dingo. Dovydui atleista. (Jei mokiniai kalbės apie tai, kad vanduo netapo visiškai švarus, tai pabrėžkite, kad, nors Dovydui buvo atleista, bet jo nuodėmės pasekmės vis dėlto liko.)

Šią savaitę mes sužinosime pasakojimo pabaigą, kaip Dovydas priėmė Dievo atleidimą.

Padalykite vaikus į grupes, kaip praėjusią savaitę. Tegul kiekviena grupė paruošia dar vieną reportažą, praėjusios savaitės tęsinį. (Žiūrėti į praėjusią savaitę.) Šią savaitę jie paruoš reportažą

iš 2 Sam 12. Tegul suaugęs padeda kiekvienai grupei, kad vaikai tinkamai atliktų užduotį. Priminkite- te vaikams, kad reportažas atsako į klausimus: kas, kur, kada ir kodėl.

Tegul kiekviena grupė visiems pristato savo darbą.

3. BIBLIJA ŠIANDIEN

Tegul vaikai, padedami suaugusiųjų, pasirenka Ps 32 arba Ps 51 (atgailos psalmės, susijusios su šiuo Dovydo įvykiu) ir sudaro sąrašą žodžių, kuriais Dovydas išreiškia savo apgailėstą ir troškimą gauti atleidimą. (Pavyzdžiui: “mano kaulai nyko”, “nebūk kaip arklys ar mulas,” “apvalyk mane yzopu”). Paprašykite kiekvieną grupę pateikti jų mėgstamiausius palyginimus ir pasakyti, ką jie reiškia.

4. PAMOKOS PRITAIKYMAS

Sakykite

– Mes žinome apie Dievo meilę ir atleidimą ir taip pat žinome, kad mes turime paprašyti Dievo meilės ir atleidimo. Bet kartais mums nepavyksta pritaikyti šias žinias asmeniniame gyvenime. Dažnai mes pykstame ant savęs ar jaučiame kaltės jausmą net po to, kai paprašėme Dievo atleidimo.

ATRAKCIJOS “KREIVI VEIDRODŽIAI”

Paruoškite atrakcioną “kreivi veidrodžiai”. Atneškite padidinamąjį stiklą, naują spindintį šaukštą, stiklainiuką vandens, veidrodį su įskilimais ir normalų veidrodį.

Sakykite

– Velnias atveda į savo atrakcioną nusidėjusį žmogų ir įtikina jį, kad jis taip blogai atrodo Dievo ir žmonių akyse, jog jam beveik neįmanoma gauti atleidimą.

Kai žmogus ilgai žiūri į tuos kreivus veidrodžius (per stiklainį su vandeniu, kitus daiktus), jis pradeda tikėti savo baisumu.

O Dievas laukia, kada žmogus pažvelgs į Jį – tikrąjį, normalų veidrodį. Tada Jis gali pakeisti, apvalyti nusidėjėlį ir suteikti atleidimo džiaugsmą. Mes turime tikėti mūsų Išgelbėtoju ir su dėkingumu priimti Jo atleidimo dovaną.

Paklauskite

- Ar Biblija kalba apie kokias nors Dievo atleidimo sąlygas? Jei taip, tai kokios jos?
- Kas gali sulaikyti žmogų nuo atleidimo prašymo?
- Kaip manote, ar sugebėsite priimti Dievo atleidimą dėl kokio nors nusižengimo?

5. KRIKŠČIONIŠKAS GYVENIMAS

Paklauskite

- Ar jūs ką nors pažįstate, kam reikia žinios apie Dievo atleidimą?
- Kas parodo, kad žmogus slegiamas kaltės jausmo? (Priminkite Ps 32, 3–4)
- Kokiomis šios pamokos mintimis galėtumėte pasidalyti, kad suteiktumėte tokiems žmonėms paguodą?

Suskirstykite vaikus grupėmis.

Paprašykite juos surasti iš Ps 32 arba Ps 51 vieną ar dvi šlovinančias Dievą ir pilnas dėkingumo už Dievo atleidimą eilutes bei įpinti jas į palinkėjimą tiems, kurie yra apsunkinti. Paprašykite vaikų kitą savaitę su kuo nors šiuo palinkėjimu pasidalyti.

VAIDINIMAS “NUSIDĖJĖLIO KAMPĖLIS”

Veikėjai

- *Vartininkas*
- *Vilius, parko lankytojas*
- *Džimas, gidas*
- *Trys atrakciono “Kelionė su Džimu po kalnę” lankytojai*
- *Mašinistas*
- *Vienas atrakciono “Judėjimas iš inercijos” lankytojas*
- *Meistras, drabužių parduotuvės šeimininkas*

Priemonės

- Magnetofonas su karnavalo muzikos įrašais
- Šešios kėdės
- Mikrofonas
- Pinigai
- Zoro kaukė (kaukė, uždengianti tik akis)
- Akiniai su nosimi (arba bet kokia kaukė)

Veiksmas vyksta stebuklų parke. Kasa stovi prie vartų. Groja karnavalo muzika.

Vartininkas: Sveiki atvykę į parką “Nusidėjęlio kampelis”.

Vilius: Dėkoju, aš niekada čia anksčiau nebuvo.

Vartininkas: O? Ar buvo kokių nors priežasčių, kodėl taip ilgai laukėte?

Vilius: Na, dar visai neseniai man to nereikėjo. Bet žinote (gėdijasi, čiupinėja drabužius), aš... na, žinote, aš padariau tai, ko neturėjau padaryti.

Vartininkas: Jūsų situacija dažna.

Vilius: Nepasakyčiau, kad aš nieko nedariau, kad ištaisčiau savo klaidą, bet paprasčiausiai aš jaučiu, kad to nepakanka. Laimei, poilsio zonoje aš pastebėjau jūsų reklaminį lankstinuką. Aš iš karto jį pastebėjau. Aš įsitikinęs, kad jūsų atrakcionų parkas padės pan.

Vartininkas: Čia yra daug atrakcionų, kurių nerasi kituose parkuose. Esu tikras, kad rasite tą, kuris patenkins jūsų poreikius.

Vilius: Puiku! (*Išsitraukia pinigines.*) Aš perku bilietą visai dienai.

Vartininkas: (*Juokiasi*) Kituose parkuose taip ir elgiasi. Bet mūsų parke “Nusidėjęlio kampelis” jūs mokate už kiekvieną atrakcioną atskirai.

Vilius: (*Kišdamas pinigines atgal į kišenę*) Taigi mano planas toks. Aš kiekviename atrakcione prašysiu čekio tam, jei man teks įrodyti, kad aš iš tikrųjų sumokėjau už įėjimą.

Vartininkas: Aš manau, jums patiks. O dabar, jei neklystu, vienas iš dalykų, kurį norite išmėginti, laukia jūsų štai būtent čia. (Rodo) Tai vadinama “Kelionė su Džimu po kalnę”

Vilius: Atrodo, kad man tai tiks. Manau, kad visų pirma ten ir eisiu. Ačiū už nurodymą.

Vartininkas: Džiaugiuosi, kad padėjau.

(Vartininkas išeina, Vilius pasuka link “Kelionė su Džimu po kalnę”. Atrakcionas sudaromas iš sustatytų kėdžių taip, kad galėtų susėsti keturi keleiviai. Džimas dirba kontrolieriumi. Valtis pasirošusi išplaukti. Tuo metu karnavalinė muzika pamažu tyla.)

Džimas: (*juokauja*) Paskutinis kvietimas į “Kelionę su Džimu po kalnę”.

Vilius: (*lipdamas į valtį*) Tikiuosi, aš atėjau ne per vėlai. Ar dar liko vietų?

Džimas: Mes visada rasime dar vieną vietelę.

Vilius: Puiku! (*duoda Džimui pinigų.*) Gražą galite pasilikti sau, bet man reikalingas čekis.

Džimas: Dėkoju jums (*iduodamas Viliui čekį*).

(Vilius atidžiai apžiūri ieškodamas laisvos vietos. Ją suradęs, atsisėda. Džimas įlipa į valtį.)

Taigi, mielieji savęs kankintojai, sveiki atvykę į "Kelionę su Džimu po kaltę". Aš Džimas ir aš būsiu jūsų gidas mūsų neilgoje ekskursijoje po Viršutinę Kaltę. Taigi negaišdami viską pamirškime ir keliaukime.

(Neblogas efektas gali būti vieno iš keleivių ar žmogaus, sėdinčio pirmoje eilėje, pavaizduotas variklio ir išplaukimo garsas. Atitinkamą nuotaiką taip pat gali suteikti tropinių paukščių ir gyvūnų riaumojimo garsai.)

Vilius: (*Kreipdamasis į šalia sėdintį keleivį.*) Vaikine, juk tai puiku! Aš pirmą kartą išvykstu į tokią kelionę. O tu?

Keleivis 1: Negaliu pakęsti šito atrakciono. Bet tai vienintelė galimybė gauti nuo savo kančių pasitenkinimą.

(Vilių kaimyno pastaba šiek tiek nustebino.)

Džimas: (*Kalba per mikrofoną.*) Jau mūsų kelionės pradžioje kairėje pusėje matome (visi žiūri į kairę) nuostabų Viršutinės Kaltės retos tropikų augmenijos pavyzdį – Rojaus našta.

Visi keleiviai: Oho-o-o!

Džimas: O jei pažvelgsite į dešinę (*visi pasisuka į dešinę*), tai pamatysite prie pat kranto šių vietovių laukinio gyvenimo pavyzdį – Pilkas Apgailestavimas.

Visi keleiviai: Ach!

Džimas: (*Pasidaro rimtas*). Ponios ir ponai, mes dar nepriartėjome prie pagrindinės mūsų kelionės vietos. Rajonas, kurį jums rodau, labai seniai buvo Kaltės vaikų šventa žemė. Būtent čia, atiduodami duoklę kaltės dievui, genties nariai kankindavo save sąžinės graužatimi. Įdomu, kad pasak legendos, ši nevykusi tradicija iki šių dienų vis dar saugoma tarp Kaltės gyventojų.

Vilius: (*kaimynui*) Nieko sau. Ar jis iš tikrųjų galvoja, kad mes tuo patikėsime?

Keleivis 1: Džimas čia dirba seniai, dar nuo tada, kai aš pradėjau čia lankytis. Aš manau, kad jis žino, apie ką kalba.

Džimas: Ir tuo baigiame mūsų kelionę. (*Variklio gaudesys nurimsta.*) Aš tikiuosi, kad šiandien jūs patyrėte nuostabią pažintinę "Kelionę su Džimu po kaltę". Iki kito pasimatymo.

(Keleiviai išlipa iš valtės.)

Vilius: (*Buvusiam kaimynui.*) Ar žinote, jei sąžiningai, tai ši kelionė mane šiek tiek nuvylė. Aš nė trupučio nepasijutau geriau. Sakykite, jei čia taip dažnai lankotės, ką man rekomenduotumėte?

Keleivis 1: Aš ketinu vėl keliauti po Kaltę. Bet kiekvieno skonis skirtingas. Kodėl jums nepabandžius "Judėjimas iš inercijos" atrakcioną? Aš girdėjau, kad tai vienas iš populiariausių atrakcionų.

Vilius: Dėkoju. Manau ten dabar ir eisiu.

(Vilius keliauja link "Judėjimo iš inercijos". Atrakcionas gali būti padarytas iš dviejų šalia sustatytų kėdžių. Pasirodo gidas su dar vienu keliautoju. Keleivis moka ir atsisėda į vagoną.)

Mašinistas: (garsiai) Lipkite, mums reikia išvykti laiku. Užimkite vagonė savo vietas.

Vilius: (*gidui*) Aš važiuoju. (*Duoda jam pinigų.*)

Mašinistas: (*Duodamas Viliui kvitą.*) Įeikite, jūs galite užimti šią vietą. (*Rodydamas į tuščią kėdę.*)

(Vilius sėdasi šalia kito keleivio.)

Vilius: (*kaimynui*) Nežinau, kaip jūs, bet aš truputį jaudinuosi.

Keleivis 2: Atsipalaiduokite. Paprasčiausiai atsiremkitė į mane ir aš jums parodysiu, kaip tai daroma.

Vilius: O jūs jau esate keliavęs “Judėjimas iš inercijos”?

Keleivis 2: Keletą kartų. Žinoma, žmogus negali labai dažnai vykti į šią kelionę. Jūs suprassite, ką aš turiu omenyje. Iki to laiko, kol baigsis kelionė, jūs patirsite tiek kilimų ir nuopolių, kiek net ir neįsivaizdavote.

(Mašinistas pradeda kelionę, pasukdamas tariamą jungtuką.)

Keleivis 2: Na va, važiuojam!

(Jų kėdės keletą kartų sujuda ir kelionė prasideda.)

Pirmo tikro išgaščio ilgai laukti nereikės. Tiesą sakant, jis jau prieš mus. (*Pauzė*) Šaunu (*greitai ir garsiai*), pasilenkite į kairę!

(Abu pasilenkia į kairę, bet Vilius žiūri žemyn į kairę.)

Abu: U-a-a!

Keleivis 2: Nežiūrėkite žemyn, jums gali susisukti galva. Mes ant “Įsižeidimų skardžio”.

Vilius: (*Su palengvėjimu pažvelgia atgal.*) O! Toks jausmas, kad išdygo iš niekur.

Keleivis 2: Taip visada būna. Bet tai dar nieko, palyginus su tuo, kas dar laukia. Kai duosiu signalą, perkelkite savo svorį į kitą pusę. (*Pauzė*) Šaunu, eina “Pykčio skardis”. (*Rėkia*) Pasilenkite!

(Abu pasilenkia į dešinę.)

Vilius: (*su baimė*) Aš nežinau. Gal būt man vertėtų...

Keleivis 2: Dabar jau vėlu sukti atgal. Laikykitės!

(Abu atsilenkia atgal, balansuoja ant kėdžių galinių kojų.)

Mes kylame į “Nerimo kalną”. Tai blogai, bet tai, kas kitoje pusėje, yra dar baisiau.

Vilius: (*sunerimęs*) Kas tai?

(Iš pradžių abu pastato tiesiai kėdes, o po to pasilenkia į priekį, kad pavaizduotų nusileidimą.)

Keleivis 2: (*Šaukia*) “Gili Depresija”... (*Nukrenta nuo kėdės, vaizduodami kritimą žemyn.*)

Vilius: (*Šaukia*) Aš daugiau nebegaliu! Sustabdykite tai! Aš noriu išlipti!

(Mašinistas išsina į priekį ir sustabdo atrakcioną. Vilius išsina sunkiai kvėpuodamas. Keleivis gūžteli pečiais ir išsina iš scenos. Vilius vis dar sunkiai kvėpuoja.)

Koks siaubas! Gal kitiems ir patinka “Judėjimas iš inercijos”, bet tai tikrai ne man. Aš taip prisikankinau!

Mašinistas: Taip, ši kelionė reikalauja tam tikros dvasios stiprybės ir atsparumo. (*Apkabina Vilių per pečius.*) Klausykit, ar neprieštarausite, jei jums ką nors pasiūlysiu?

Vilius: Bijau, kad niekas nebepadės. Aš atėjau čia, kad pasijausčiau geriau, bet niekas nepadeda. Ką jūs norite man pasiūlyti?

Mašinistas: Prie “Skausmo Gatvės” yra viena parduotuvė. Ji vadinasi “Maskuotės meistras”. Aš ten nebuvau, bet skamba taip, tarsi toje vietoje žmogus gali pridengti savo problemas.

Vilius: Skamba įtikinančiai. Manau reikėtų man pabandyti.

(Mašinistas palieka sceną. Vilius eina per gatvę, skaitydamas iškabas.)

Hm-m-m (*Žvairuoja į šoną.*) Originalūs krekeriai “Neišpainiotas mazgas”? Ar ne laikas pabandyti? Tai ne tai, ko aš ieškau. O, tikriausia čia ta vieta. “Maskuotės Meistras – mes suteikiame visišką pasikeitimą”.

(Iš kitos parduotuvės pusės pasirodo Meistras. Mes įeiname į parduotuvę”.

Vilius: O taip, dėkoju. Aš tikiuosi surasti būtent tai, kas padės man susidoroti su mano problemomis.

Meistras: Aš įsitikinęs, galiu padėti išspręsti bet kokią problemą, su kokia besusidurtumėte. Tik įsitinkite, kad jūs prieš apsispręsdami viską nuodugniai apgalvojote. Aš būsiu laimingas pasiūlydamas jums Savo pagalbą, kada jos beprireiktų.

Vilius: Skamba neblogai. Man niekada nepatiko aštrūs pojūčiai. O dabar pažvelkim, ką Jūs turite. (*Pradedama atidžiai tyrinėti prekes.*) Labai svarbu, kad nesudarytumėte žmonėms įspūdžio, jog į viską lengvai reaguoji. (*Matuojasi Zoro kaukę.*) Hm-m-m. Atrodo, kad už šios galiu pasislėpti ir tuo pačiu jaustis tikras vyras.

Meistras: Tikrai aštrūs pojūčiai. Bet tiesa ta, kad kaukė nepadės jums visiškai išspręsti problemos.

Vilius: (*Nusiima kaukę*) Galbūt Jūs teisus. Ji tik laikinai gali paslėpti nuodėmę, bet kažkas pasistengs pažvelgti ir po ja. Geriau aš paieškosiu to, kuo iš tikrųjų galiu pasikliauti.

Meistras: Teisingai.

Vilius: Ir man atrodo, aš radau, ko ieškojau! (*Randa akinius su nosimi ir juos užsideda.*) Taip, vienas žvilgsnis ir visos problemos išsisklaidys kaip dulkės! Jei šis juokingas įvaizdis nesuveiks, tai nežinau, kas man galėtų dar padėti.

Meistras: Tai humoristinis požiūris. Bet išmėginimus, kuriuos jums teks patirti, vargu ar galima pavadinti juokingais.

Vilius: Dabar, kai Jūs tai pasakėte, aš pamaniau, kad mano problemos žymiai rimtesnės, nei tai. (*Nusiima akinius, apsidairo.*) Bet aš daugiau nematau nieko, ką galėčiau pasirinkti. Tai viskas, ką turite?

Meistras: Yra kai kas, ką galėčiau jums pasiūlyti.

Vilius: Kas tai?

Meistras: Išėjimas.

Vilius: Bet aš ką tik įėjau.

Meistras: Aš nesiūlau jums Mane palikti. Bet kaip daugelis čia ateinančių žmonių, jūs ieškote kelio, kad išeitumėte iš bėdos, į kurią pats save ir įstūmėte. Čia Aš galiu jums padėti.

Vilius: Galbūt Jūs teisus. (*Su nusivylimu ir nerimu šešėliu.*) Aš buvau viršuje ir apačioje, aš apėjau visą parką, stengdamasis nusikratyti savo kaltės. Aš stengiausi nuo jos pabėgti ir ją paslėpti, bet niekas nepadėjo. Atrodo, man lieka tik kažkas panašaus į "Savižudiškas bobslėjus".

Meistras: Vargu ar galima tai pavadinti išmintingu sprendimu.

Vilius: (*griežtai*) Bet Jūs negalite pasiūlyti nieko geresnio! (*Ir tuoj pat pradeda atsiprašinėti.*) Atsiprašau. Tikriausia aš išvargau dėl to kaltės jausmo. Prašau, atleiskite man.

Meistras: Aš jau atleidau.

Vilius: Ką Jūs pasakėte?

Meistras: Aš pasakiau, kad atleidau jums tą pačią minutę, kai tik jūs Manęs paprašėte.

Vilius: (*Pauzė, po to žiūri į Meistrą su nuostaba.*) Jūs norite pasakyti, kad Jūs – Viešpats?

Meistras: (*Linkteli su lengva šypsena.*) Maskavimo Meistro pavidale.

Vilius: (*vis dar su įtarimu*) Lukterkit minutę. Jeigu Jūs iš tikrųjų Viešpats, tai ką tada veikiate "Nusidėjėlio kampelyje"?

Meistras: Aš atrandu, kad tai nuostabi vieta, kur galima padėti konkrečioms žmonėms susitvarkyti su savo problemų pagrindu. Ar žinote, Mano darbas atvesti nusidėjėlius į tokią būseną, kada jie gali pažiūrėti tiesai į akis.

Vilius: Bet aš vis dar to nepadariau. Jūs jau atleidot man, bet kodėl aš jaučiuosi toks pasimetęs?

Meistras: Tai iš tikrųjų labai paprasta. Suprantate, jūs pats sau neatleidote.

Vilius: (*Susimąsto akimirkai, po to giliai įkvėpia.*) Man atrodo, aš pradėdu suprasti.

Meistras: (*Švelniai apkabindamas Vilių per pečius.*) Tokiu atveju Aš manau, kad Jūs esate pasiruošęs palikti šią "Tragedijų karalystę" ir pradėti daugiau sužinoti apie kitą karalystę.

Vilius: (*Abu eina prie išėjimo.*) Taip? Kaipgi ji vadinasi?

Meistras: "Atleidimo žemė", vieta, kur tik vienas stovi tarp gailesčio ir mokėjimo užmiršti (*pa-daro pauzę*) – *tai tu pats.*

(*Veiksmas baigėsi, šviesa tampa švelnesnė, po to užgęsta.*)

Malda

Dėkokite Dievui už Jo pilną šlovės atleidimą. Melskitės, kad kiekvienas mokinys priimtų atlei-dimo malonę savo asmeniniame gyvenime ir šlovintų už tai Dievą.