

PERGALĖ

3

Biblijos pamokos paaugliams (10-14 metų)

Metodinė medžiaga mokytojams

Pirmi metai, trečias ketvirtis

TURINYS

1. Išmintingiausias žmogus žemėje
2. Žodžiai, verti karaliaus
3. Išminties taisyklės
4. Žodžiai ir darbai!
5. Mošė augina derlių
6. Karalystės metas
7. Žmogus akmenine širdimi
8. Prisikėlusysis laužo duoną
9. Namie, mano bažnyčioje
10. Platinant Dievo Žodį
11. Kristaus žmogus
12. O dabar – visi kartu!
13. Susieti vienas su kitu

1 pamoka

IŠMINTINGIAUSIAS ŽMOGUS ŽEMĖJE Tarnavimas. Mes kitiems parodome Dievo meilę.

Įsimintina eilutė: „Juk Viešpats duoda išminties, iš Jo lūpų ateina pažinimas ir supratimas“ (Pat 2, 6).

Tyrinėjimo tekstai: 1Kar 3, 1–15; 5, 9–14.

Papildoma literatūra: Elenos Vait „Pranašai ir karaliai“ 25–34 p.

Pamokos užduotis

Ištyrinėję šią temą, vaikai privalo:

1. **Žinoti**, jog Dievas duoda jiems išminties, kad galėtų efektyviai Jam tarnauti,
2. **Jausti** išmintingų sprendimų priėmimo svarbą,
3. **Priimti** savo gyvenime svarbius sprendimus, prašant Dievo išminties.

Pagrindinė mintis: Dievas suteikia mums išminties, kad galėtume tarnauti kitiems žmonėms.

1. AKTYVUS PASIRUOŠIMAS

Parinkite tokius užsiėmimus, kurie geriausiai tiktų jūsų situacijai.

a) Šarada „Išmintingi žodžiai“

Pakvieskite vieną mokinį. Jis turi išeiti iš kambario ir pabandyti perduoti esantiems klaseje žinią, kurią jūs jam pranešite. Mokiniui pasakykite, kad jis žinią gali paaiškinti tik veiksmais, bet ne žodžiais ir ne raštu. Tai gali būti pagrindinė mintis, įsimintina eilutė ir t.t. Klasei paaiškinkite, kad mokinys dabar perduos kai kuriuos išmintingus žodžius neįprastu būdu. Grupė turi išsiaiškinti žinią. Tas, kuris atspės, bus kitas žinianešys. Pakartokite šį žaidimą keletą kartų.

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Kodėl taip svarbu, kad mūsų darbai nesiskirtų nuo mūsų žodžių? (Kai kurie žmonės niekada nesiklauso, ką mes sakome, bet jie gali pamatyti, kaip mes einame ir atliekame savo darbą.)

Kodėl labai svarbu įsitikinti, kad jie mus suprato? (Mes galime neturėti kitos galimybės tarnauti žmonėms.)

Atminkite: *Dievas suteikia mums išminties, kad galėtume tarnauti kitiems žmonėms.*

b) *Tarnavimo ratai*

Paimkite milimetrinį popierių, žirkles, siūlus arba virvelę (iš anksto supjaustytą gabalėliais), žymeklius, pieštukus, skylamušį. Mokiniam pasakykite, kad jie iš milimetrinio popieriaus iškirptų 3 centimetrų skrituliuką, o centre skylamušiu pradurtų skylę.

Sakykite

– Saliamonas prašė Dievo išminties, kad galėtų tarnauti Jam ir Jo tautai. Kas padės mums tarnauti kitiems žmonėms? To paklauskite Dievo. Šį žodį užrašykite vienoje skrituliuko pusėje, o kitoje pusėje užrašykite savo vardą. (Išdalykite supjaustytą virvelę.)

Sakykite

– Virvelę perverkite per skylutę. Dabar savo skrituliuką pririškite sau ant rankos. Kai jūs šiandien grįšite namo, galėsite šią kortelę pakabinti savo kambaryje. (Kai visi baigs darbą, sudarykite grupes po du tris žmones ir pasakykite, kad vaikai pasidalytų savo grupėje tuo, ko jie prašė. Tegul jie pasimeldžia vienas už kitą.)

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Ko, kaip jūs girdėjote, prašė kiti? (Išklausykite atsakymus.) „Juk Viešpats duoda išminties, iš Jo lūpų ateina pažinimas ir supratimas“ (Pat 2, 6).

Atminkite: *Dievas suteikia mums išminties, kad galėtume tarnauti kitiems žmonėms.*

c) Kas kam tarnauja?

Prieš užsiėmimą paruoškite korteles su vienoje pusėje užrašytais Biblijos personažų vardais, kurie tarnavo kitiems, o kitoje pusėje – su vardais tų, kam jie tarnavo. Užsiėmimo metu kortelių krūvelę padėkite ant stalo. Vienas mokinys renkasi kortelę, po to apibūdina personažą, nurodytą joje, neįvardydamas jokių vardų. Pavyzdžiui: „Aš visą tautą išgelbėjau nuo bado“. (Atsakymas – Juozapas.) Kitas mokinys turi paklausti: „Kam jis tarnavo?“ (Atsakymas – Egipto tautai ir Juozapo šeimai.) Žmogus, kuris atsakė į antrą klausimą, ima kitą kortelę ir apibūdina kito personažo tarnavimą. Pavyzdžiui, kortelėse gali būti šie vardai: Rūta – Noomė; Dovydas – Jehonatanas; Juozapas – Juozapo broliai; Jokūbas – Izaijas; Elijas – našlė iš Sareptos; Paulius – Timotiejus; Marija Magdalena – Jėzus.

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Kokie sprendimai darė įtaką Juozapo, Rūtos, Dovydo ir kitų tarnavimui? (Išklauskite įvairius atsakymus.) Kaip jums atrodo, ar lengva jiems buvo priimti šiuos sprendimus? (Išklauskite atsakymus.) Kokie buvo jų tarnavimo rezultatai? (Priimkite atsakymus.)

2. ATVERSKIME BIBLIJĄ

Kartą naktį Dievas kalbėdamas su Saliamonu sapne pažadėjo jam duoti viską, ko tik jis panorės. Saliamonas Dievo paprašė išminties, kad galėtų atskirti gėrį nuo blogio, kad galėtų teisingai valdyti Jo tautą. Mums taip pat svarbu turėti Dievo išmintį, kad galėtume efektingai tarnauti.

Ši pamoka paskirta tarnavimui!

Jeigu mes prašome išminties tam, kad tarnautume kitiems, Dievas su džiaugsmu duoda jos mums, kaip davė jos Saliamonui.

PAPILDOMA MEDŽIAGA MOKYTOJAMS

„Labiau už visus žemės turtus karalius norėjo turėti išminties ir supratimo, kaip atlikti Dievo jam pavestą darbą. Jis labai troško turėti šviesų protą, kilnią dvasią, švelnią širdį... Tas, kuris suteikė Saliamonui išmintingo įžvalgumo dvasią, ir šiandien trokšta išlieti tas pačias palaimas Savo vaikams“ (E.Vait „Pranašai ir karaliai“, 28, 31 p.).

LAIKAS PASIDALYTI PATYRIMU

Draugiškas bendravimas

Paskatinkite vaikus laisvai dalytis savo asmeniniais patyrimais.

Giesmių giedojimas

Pamokos metu jūs galite giedoti savo mėgstamiausias giesmes.

Misijos žinios

Pasinaudokite bet kokiais misionierių pasakojimais, kokius tik turite.

Aukų surinkimas

Paaiškinkite, kad biblinė išmintis brangesnė už auksą. Tegul kas nors perskaito 1Kar 5, 12–14.

Sakykite

– Dievas suteikė Saliamonui žinių, ir jis tomis žiniomis dalijosi su visais. Ką mums davė Dievas, kuo mes galėtume pasidalyti? (Išklausykite atsakymus.) Tai ir mūsų aukos. Dabar pat pasidalykime savo aukomis su Dievu.

Malda

Sakykite

– Karalius Saliamonas prašė išminties, kurios dėka jis galėtų teisingai valdyti savo tautą (žr. 1Kar 3, 9). Dievas išpildė jo troškimą ir davė Saliamonui daugiau, negu jis prašė. Dievas mums duoda daugiau, negu mes prašome. Visiškai pasitikėkime Juo ir pirmiausia tarnaukime Jam ir kitiems žmonėms. Dabar pat pakalbėkime su Juo apie mūsų reikmes ir troškimus.

2. ATVERSKIME BIBLIJĄ (Tęsinys)

Vaizdelis

Dalyviai: Agnė, Kęstutis, Titas.

Agnė. Kuo jūs norėtumėte būti užaugę?

Kęstutis. Mano tėvai visą laiką užduoda man šį klausimą.

Titas. Suaugusieji mėgsta užduoti šį klausimą.

Kęstutis. Kodėl tu klausai?

Agnė. O aš nieko negaliu nuspręsti. Vakar aš norėjau būti neurochirurge. Šiandien aš noriu būti chemijos mokytoja. O rytoj...

Titas. ...tu norėsi būti veterinare.

Agnė. Ei! Titai, tai nebloga idėja! Kodėl tu apie tai pagalvojai?

Titas. Tai buvo nesunku. Aš žinau, kad tau patinka mokslas ir gyvūnai.

Kęstutis. O aš noriu kurti mašinas, kurios palengvintų invalidams gyvenimą. O tu, Titai?

Titas. Mūsų šeimoje visi vyrai dvasininkai. Aš norėčiau būti vienu iš jų ir krikštyti daug žmonių!

Agnė. Jūs turite tokius didelius ateities planus!

Kęstutis. Juos gali turėti ir tu, Agne.

Titas. Prašyk to Dievą, Agne. Jeigu tu nori tarnauti kitiems, Jis suteiks tau išminties priimti teisingą sprendimą.

Kęstutis. Kalba kaip tikras pastorius!

Agnė. Berniukai, susitikime kitą savaitę. Gal būt aš rasiu būdą, kaip suderinti visas savo profesijas!

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Ar daug iš jūsų galvojote, kuo tapsite užaugę? (Išklauskite atsakymus.) Ar jūs kalbėjote apie tai su Dievu? (Išklauskite atsakymus; paprašykite mokinių melstis už tai.)

Malda

Pasiūlykite mokiniams poromis pasimelsti už tai, kad Viešpats suteiktų išminties renkantis profesiją. Išrinkite du mokinius, kurie atsistotų šalia jūsų. Jie paeiliui skaitys nurodytas Biblijos eilutes. Grupei paaiškinkite, už ką reikia melstis. Po to visi mokiniai meldžiasi poromis, o jūs kartu su išrinktais mokiniais. Kai baigsite melstis, skaitykite toliau. (Mažai klasei: tegul visi kartu, vienoje grupėje skaito eilutes ir meldžiasi.) Melsdamiesi mokiniai gali atsiklaupyti arba melstis sėdėdami.

Sakykite

– Mes ruošiamės skaityti 1Kar 3, 1–15 ir 5, 9–14. Pažiūrėkime, ką mes galime sužinoti iš karaliaus Saliamono prašymo. Skaitant mes turėsime laiko pasimelsti Dievui, o po to skaitysime toliau. Be to, mes kartu giedosime. Vienas iš mokinių skaito 1Kar 3, 1–2.

Sakykite

– Vesti princesę – kaip tai romantiška! Bet pagalvokite apie problemas: ji užaugo rūmuose. Ji nekenčia Jeruzalės. Ji nekalba hebrajiškai. Ji visą laiką skundžiasi Saliamonui. O jis visa galva pasinėręs į šventyklos statybą. Mums namuose taip pat kyla sunkumų, kai mes būname labai užsiėmę mokykloje. Mes nežinome, kaip su visu tuo susitvarkyti. Savo draugui papasakokite vieną iš savo problemų. Po to išklauskite jo problemą. (Pauzė.) Dabar tegul kiekvienas trumpai pasimeldžia, kito problemą atnešdamas Dievui. (Melskitės 2–3 min. Vienas iš mokinių toliau skaito 3 ir 4 eilutes.)

Saliamonas išvyko į Gibeoną aukoti aukų. Galbūt Viešpats prašo jūsų ir manęs taip pat atnešti kokias nors aukas? Galbūt Jis mūsų prašo atsisakyti kažko, ką mes labai vertiname. Minutę pagalvokite apie tai, ko Dievas prašo mūsų atsisakyti. (Pauzė.) O dabar savo partneriui dviem žodžiais pasakykite, ką jūs pasirošę paaukoti. (Pauzė.) Savo partnerio sprendimą palaikykite trumpa malda. (Pauzė.) O dabar visi kartu pagiedokime „O malda, tu stebuklinga“ (Edeno aidai, 98 giesmė.) (Mokinys toliau skaito 5–9 eilutes.)

Saliamonas pripažino, kad jam trūksta išminties ir supratimo. Mums taip pat reikėtų pripažinti, kad mums reikia išminties. Savo partneriui papasakokite, kur jums reikalinga išmintis. Po to kartu pasimelskite prašydami išminties. (Malda.) Mokinys toliau skaito 10–15 eilutes.

Saliamonas taip buvo priblokštas Dievo dosnumu, kad grįžo į Jeruzalę, paaukojo aukas ir suruošė šventę. Mes taip pat galime parodyti savo jausmus Dievui, šlovindami Jį. Visa grupė pašlovinkime Dievą, papasakokime Jam, kaip mes Jį vertiname, tardami šlovinimo žodžius. (Pasimelskite šlovinimo malda. Mokinys toliau skaito – 1Kar 5, 9–14.)

Lygiai taip, kaip Dievas atsakė į Saliamono malda, suteikdamas jam išminties, Dievas duos išminties ir mums. (Perskaitykite Pat 2, 6. Pakartokite šią eilutę visi kartu. Melskitės, kad Dievas atvertų jūsų mokinių širdis priimant tą išmintį, kurią Jis jiems paruošė.)

Atminkite: *Dievas suteikia mums išminties, kad galėtume tarnauti kitiems žmonėms.*

BIBLIJOS TYRINĖJIMAS

Mokinius padalykite į dvi grupes.

Sakykite

– Saliamonas galėjo prašyti Dievą visko, ko tik panorėjo. Jis išsirinko išmintį. Mes bandome suprasti, kodėl Saliamonas jos taip labai troško, ir kodėl ir mes turime jos troškėti taip pat. (Perskaitykite nurodytus tekstus ir parašykite, ką jie sako apie išmintį: Ps 111, 10; Pat 2, 6; 3, 13; 8, 11; 13, 10; 29, 3; Mch 6, 9; Jok 1, 5.)

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Ką mes sužinojome apie išmintį? (Ji padeda mums gyvenime; jei mes esame išmintingi, galime geriau tarnauti kitiems ir Dievui; išmintis labai svarbi.) Kaip jūs manote, kodėl Saliamonas paprašė išminties, užuot prašęs kažko kito? (Jis norėjo būti geru karaliumi ir teisingai valdyti tautą.) Jeigu Dievas duoda išminties, kaip mes galime tapti protingi? (Maldoje prašydami Jo išminties; mokydami išminties iš Šventojo Rašto.)

3. PAMOKOS PRITAIKYMAS

Perduok užduotį

Jums reikės popieriaus, pieštukų arba rašiklių. Tegul mokiniai sustoja ratu.

Sakykite

– Jėzus Savo gyvenimą žemėje praleido tarnaudamas kitiems. Jo mirtis buvo tarnavimo kulminacija. Jėzus būtų atidavęs už jus Savo gyvybę, netgi jei jūs būtumėte vienintelis žmogus žemėje, kuriam Jo reikėtų. Dabar Jis kviečia mus tarnauti tiems, kurie yra aplink mus. Įsivaizduokite kokią nors situaciją ar kurį nors jūsų pažįstamą, kuriam Dievas pasiūlytų patarnauti. (Duokite mokiniams laiko pagalvoti.)

Ant popieriaus lapo užrašykite žmogaus vardą ir apibūdinkite tą tarnavimą, apie kurį jūs pagalvojote. Iš anksto užrašykite savo vardą ant popieriaus lapo.

(Kai mokiniai atliks šią užduotį, paprašykite jų sulankstyti popieriaus lapą ir perduoti jį žmogui, stovinčiam rate prieš juos. Kai visi apsikeis, paprašykite jų išlankstyti lapus ir tyliai perskaityti ten užrašytą tarnavimo užduotį. Toliau mokiniai vienu – dviem sakiniais užrašo išmintingus žodžius, patarimą ar Biblijos tekstą, kuris padėtų atlikti šią užduotį. Tada tegul mokiniai perduoda lapus kitiems ratu, kurie prideda savo išmintingus pasiūlymus, patarimus ar Biblijos tekstus. Užrašę pasiūlymus tarnavimui, kiekvienas mokinys turi užrašyti maldą už tą žmogų ir užduotį.

Popieriaus lapus gražinkite savininkams. Paprašykite kiekvieno tyliai perskaityti savo sąrašą. Keletui mokinių pasiūlykite pasidalyti savo užduotimis su visais.)

4. KRIKŠČIONIŠKAS GYVENIMAS

Kaip aš galiu tarnauti tau?

Išdalykite piešimo reikmenis. Tegul mokiniai padaro ir nuspalvina ženkliukus, ant kurių bus užrašyta: „Kaip aš galiu tau tarnauti?“ Pasiūlykite nešioti juos kol pasibaigs sabata. Atkreipkite dėmesį, kaip į tai reaguos žmonės. Taip pat panaudokite tai kaip galimybę pasidalyti su kitais krikščionimis mintimi apie tai, jog Dievas nori padėti žmonėms atrasti tarnavimo vienas kitam būdus.

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Kaip jūs manote, ką atsakys žmonės? (Išklausykite atsakymus.) Kaip jūs pasielsite, jeigu kas nors panorės, kad jūs padarytumėte jam ką nors ypatingo? (Priimkite atsakymus ir paraginkite mokinius atlikti tai, ko jų paprašys.) Ką jūs darysite, jei gausite neigiamą atsakymą? (Išklausykite atsakymus; paraginkite mokinius nenusivilti, jei taip atsitiks.)

PABAIGA

Apibendrinkite mokinių džiaugsmus ir nusivylimus, kuriais jie pasidalijo prieš pamoką. Papasakokite apie vieną ar du svarbius momentus iš šios savaitės Biblijos pamokų mokiniams. Jūs turite žinoti mokinių gimtadienius, svarbius įvykius ar kieno nors pasiekimus.

Sakykite

Atminkite: *Jeigu jūs nesate užtikrinti, kaip kam nors padėti, Dievas suteikia mums išminties, kad mes galėtume tarnauti kitiems žmonėms.*

Melskitės, kad mokiniai prašytų Dievo išminties šią savaitę tarnaujant kitiems žmonėms.

2 pamoka

ŽODŽIAI, VERTI KARALIAUS

Tarnavimas. Mes kitiems rodome Dievo meilę.

Įsimintina eilutė: „Juk Viešpats duoda išminties, iš Jo lūpų ateina pažinimas ir supratimas“ (Pat 2, 6).

Tyrinėjimo tekstai: Pat 22, 1–5.9.22.

Papildoma literatūra: Elenos Vait „Pranašai ir karaliai“ 33–34 p.

Pamokos užduotis

Ištyrinėję šią temą, vaikai privalo:

1. **Žinoti**, kad Dievo Žodis duoda mums išminties praktiškai gyventi šiuolaikiniame pasaulyje,
2. **Jausti** dėkingumą Dievui už Biblijoje duotas praktines gyvenimo pamokas,
3. **Siekti** gauti Dievo išminties, kad sėkmingiau galėtume tarnauti artimiesiems.

Pagrindinė mintis: *Dievo Žodis suteikia mums praktines tarnavimo Dievui ir artimiesiems pamokas.*

1. AKTYVUS PASIRUOŠIMAS

Parinkite tokius užsiėmimus, kurie geriausiai tiktų jūsų situacijai.

a) *Jūs turite tarnauti artimiesiems*

Mokiniamis išdalykite žymeklius, rašiklius ir ilgus popieriaus lapus (arba du kartu sujungtus lapus). Tegul jie tuos lapus iškabina ant klasės sienų ir ant jų užrašo vieno iš mokinių vardų akrostichą. Šis vardas turi sudaryti kiekvieno sakinio pirmąsias raides.

Sakykite

– Jeigu jūs esate krikščionis, tai jūs tarnaujate Dievui ir aplinkiniams žmonėms. Kartu su draugais, panaudodami savo vardą, užrašykite vertikalią antraštę. Pavyzdžiui, Vida (ar bet koks kitas mokinytis) užrašys ant lapo iš viršaus į apačią savo vardą didelėmis raidėmis. Kiti gali prieiti prie jo lapo ir prieš vieną ar keletą jo vardo raidžių užrašyti tuos krikščioniško tarnavimo bruožus, kuriuos jie pastebi Vidoje. Leiskite vienas kitam išsakyti savo nuomonę. Pavyzdžiui,

V – visada pasiruošusi padėti,

I – ištikima draugė,

D – draugiška,

A – altruistė.

(Kai užduotis bus atlikta, leiskite mokiniams susipažinti su užpildytais lapais. Pabaigę palikite šias antraštes kaboti ant kambario sienų iki ketvirčio pabaigos.)

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Sakykite

– Patarlių knyga parodo mums pilną vaizdą, kaip turi elgtis Dievo tauta. Kokius jus pamatė ir pavaizdavo jūsų draugai? (Išklausykite atsakymus.) Ar atradote savyje kažką naujo dėka to? (Išklausykite atsakymus.) Šios pamokos esmė yra tokia: *Dievo Žodis suteikia mums praktines tarnavimo Dievui ir artimiesiems pamokas.*

b) *Patarlės*

Ant kortelių užrašykite patarles – arba iš Biblijos, arba sugalvokite patys. Šias korteles iškabinkite klasėje. Mokinių paklauskite, ar jos yra iš Biblijos, ar ne. Pavyzdžiui:

- „Žmogus, kuris dirba atsipalaidavęs, yra tikras kenkėjo brolis“ (Pat 18, 9).
- Išmintingas žmogus visada sutinka su argumentais.
- Darbas – sielos maistas.
- „Gudrus žmogus slepia savo išmanymą“ (Pat 12, 23).
- „Kas stengiasi daryti gera, tas užsitarnaus malonės“ (Pat 11, 27).
- „Žmogus gimsta vargti, kaip žiežirbos kilti aukštyn“ (Job 5, 7).
- „Meilė stipri kaip mirtis“ (Gg 8, 6).
- Kvaila moteris – pasibjaurėjimas, o išmintingas žmogus – malonumas Dievui.

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Koks ryšys tarp Biblijos patarlių ir mūsų tyrinėjamos krikščioniško tarnavimo temos? (Pat 18, 9 – tingėdami dirbti, padėti kitiems, mes parodome išlaidumo, griovimo dvasią; Pat 12, 23 – saugant paslapyje tai, ką tu žinai apie kitus, apsaugos jų reputaciją; Pat 11, 27 – geri santykiai su kitais kyla iš gėrio siekimo.) (Mokiniams priminkite, kad *Dievo Žodis suteikia mums praktines tarnavimo Dievui ir artimiesiems pamokas.*)

c) Emblemos

Jei turite tokią galimybę, parodykite mokiniams prekybinių ženklų, firminių ženklų, logotipų iš žurnalų ir laikraščių ar padarytų savo rankomis pavyzdžius.

Sakykite

– Dauguma įmonių ir kompanijų (tokios, pavyzdžiui, kaip transporto ar draudimo agentūros) turi savo nuosavus, taip vadinamus, firminus ženklius. Šios emblemos, ženklai, logotipai, žodis ar žodžiai, simboliai parodo klientams teikiamų paslaugų rūšį ir padeda atskirti šią kompaniją nuo kitų. Įmonės prekybos ženklo saugumą nuo jos konkurentų panaudojimo gina įstatymas. Būdami krikščionys, mes galime skirtis nuo mus supančios netikinčios visuomenės. Naudodami turimas priemones, sukurkite emblemą ar logotipą, kurie galėtų būti krikščionio skiriamieji ženklai. Tai galite daryti grupėje ar savarankiškai. Pabaigę savo projektą, paaiškinkite ir pagrįskite savo skiriamąjį ženklą.

(Išdalykite turimas priemones (tai gali būti bet kas) ir duokite 10min. sumanymo įgyvendinimui, o po to visus surinkite. Tegul kiekvienas parodo sukurtą emblemą ir ją pagrindžia.)

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Kas jums buvo sunkiausia darant emblemas? (Išklausykite atsakymus.)
Kaip jūs manote, kokius skirtumus Dievas norėtų matyti tarp mūsų ir netikinčių žmonių? (Meilė, pasiaukojimas, tarnavimas.) Iš kur mes žinome, kokie yra skiriamieji ženklai? (Iš Dievo Žodžio.)

Atminkite: *Dievo Žodis suteikia mums praktines tarnavimo Dievui ir artimiesiems pamokas.*

2. ATVERSKIME BIBLIJĄ

Pat 1, 8 parodomas šios knygos parašymo tikslas ir jos pagrindinė tema, iš dalies atsispindintys šios pamokos įsimintinoje eilutėje. Patarlės pirmiausia buvo skirtos jaunuoliams: „Mano vaike, klausyk savo tėvo pamokymo ir neatmesk savo motinos mokymo“. Šioje knygoje yra pamokymai ir perspėjimai. Joje kalbama apie atlygį, kurį gaus tie, kurie paklus šių patarlių pamokymams, ir apie tai, kas laukia atmetusių perspėjimus. Išmintis, pažinimas, disciplina – visų pradžia Dievo baimėje – ir to rezultatas yra gyvenimas, pašvęstas praktiniam tarnavimui artimiesiems.

Ši pamoka paskirta tarnavimui!

Šventasis Raštas duoda mums aiškius ir konkrečius nurodymus, kaip mes turime tarnauti kitiems žmonėms.

PAPILDOMA MEDŽIAGA MOKYTOJAMS

„Knygos pavadinimas „Patarlės“ paimtas iš pirmų joje panaudotų žodžių. Hebrajiškas žodis, išverstas kaip „patarlės“, kilo iš veiksmazodžio *mashal*, kuris reiškia „būti panašiu“, „palyginti“.

Saliamonas Patarlių knygą parašė ankstyvaisiais savo karaliavimo metais, kada jo širdis dar buvo klusni Dievo Dvasiai... Pagrindinė knygos tema yra išminties, kuri įvardijama kaip „Viešpaties baimė“, išaukštinimas (Pat 1, 1–7; 9, 10). Išmintis grindžiama gelbstinčiais santykiais su Dievu. Patarlių knyga nėra kažkoks religinis traktatas. Didžioji dalis pamokymų labiau yra ne dvasiniai, bet moraliniai – etiniai“ (Biblijos komentarai SDA, t. 3, 945,

946 p.). Patarlių knygoje santykiai su Dievu (dvasinis aspektas) vertinami per santykių su žmonėmis prizmę (etinis ir moralinis aspektai).

LAIKAS PASIDALYTI PATYRIMU

Draugiškas bendravimas

Paskatinkite vaikus laisvai dalytis savo asmeniniais patyrimais.

Giesmių giedojimas

Pamokos metu jūs galite giedoti savo mėgstamiausias giesmes.

Misijos žinios

Pasinaudokite bet kokiais misionierių pasakojimais, kokius tik turite.

Sakykite

– Misionieriai tarnauja patiems įvairiausiems žmonėms. Jie padeda vargšams, o kai kuriose šalyse į jų tarnystę įtraukiamas ir fizinis darbas. Jie būna šalia žmonių, mirstančių nuo AIDS. Šiandien mes paklausysime apie

_____.

Aukų surinkimas

Sakykite

– Kai mes kalbame apie Dievo meilės parodymą tarnavime, mes turime mintyje kai ką daugiau, nei tik eiti ir kam nors padėti. Mes galime tarnauti Dievui, aukodami savo pinigus vargstantiems – tokiems, apie kuriuos mes dabar skaitėme „Misijos žiniose“. Aukos – tai dar viena krikščioniško tarnavimo galimybė.

Malda

Sakykite

– Malda – tai pokalbis su Dievu. Pakalbėkime šiandien su Dievu taip, kaip mes kalbame su savo artimu draugu.

2. ATVERSKIME BIBLIJĄ (Tęsinys)

Vaizdelis

Dalyviai: Toma, Kostas, Ina.

Toma. Ar jūs tyrinėjote sabatos pamoką apie Saliamoną?

Kostas. Ta-a-aip, jis buvo pats išmintingiausias žmogus.

Ina. Vadinasi, Patarlių knygą aš galiu pavadinti išmintinga knyga.

Kostas. Taip, galima taip pasakyti.

Ina. Šį rytą aš perskaičiau keletą puikių eilučių iš šios knygos.

Toma. Ir kokias gi?

Ina. „Nesibičiuliauk su piktu žmogumi ir nebendrauk su karštakošiu“
(Pat 22, 24).

Kostas. Neblogas patarimas. O kaip jums patinka ši eilutė: „Argi gali žmogus užsikurti ugnį sterblėje, nesudegindamas savo drabužių?“
(Pat 6, 27).

Ina. Kai kurios eilutės man atrodo viliojančios...

Toma. Aha, kaip, pavyzdžiui: „Nueik pas skruzdėlę, dykaduoni“ (Pat 6, 6).

Kostas. Arba apie žmoną, verčiančią vyrą gyventi ant stogo ar bėgti į dykumą (žr. Pat 21, 9.19).

Ina. Na, žinoma, aš žinojau, kad tu prisiminsi būtent šias eilutes. O kaip apie priekabų vyrą? (žr. Pat 14, 29; 26, 21).

Kostas. O mes ir pamiršome apie tai!

Toma. O aš nuo šiandien žadu kiekvieną dieną tyrinėti Patarlių knygą.

Kostas. O, tai nuostabi idėja! Aš taip pat paseksiu tavo pavyzdžiu.

Ina. Taip, tavo žodžiai „stiprina žodžių patrauklumą“ (Pat 16, 23).
Einu ruošti namų darbų. Iki!

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Kaip jūs manote, kodėl Patarlių knyga yra Biblijoje? (Ji mums duoda praktinius patarimus).

Jūsų klasės mokinius padalykite į dvi grupes. Tegul grupės paeiliui skaito eilutes iš Pat 22, 1–5.9.22.

Paklauskite

– Kas pasikeistų jūsų santykiuose su aplinkiniais perskaičius šias eilutes? (Taptų dosnūs ir užjaučiantys). Kokiose situacijose būtų galima panaudoti šiose eilutėse duotus patarimus? (Nelaimė, vargas ir t.t.)

Tegul kiekviena grupė pasirenka vieną iš perskaitytų eilučių ir įsivaizduoja situaciją, kurioje jie galėtų ja pasinaudoti. Mokiniai suvaidina nedidelį vaidinimą, kaip jie praktiškai pasinaudotų šiuo patarimu.

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Kaip jūs manote, kas būtų sunkiau realiame gyvenime: įsivaizduoti situaciją, kurioje galima būtų panaudoti patarlę, ar praktiškai pasinaudoti jos patarimu? (Greičiausia, įvykdyti tai praktiškai). Kodėl? (Išklausykite atsakymus.)

BIBLIJOS TYRINĖJIMAS

Ant lentos ar didelio popieriaus lapo sudarykite sąrašą iš žemiau pateiktų žodžių:

kalba	(7)	išmintis	(50)
patarimas	(7)	sūnus	(41)
gausa	(21)	žmonės	(30)
darbas	(7)	moteris	(10)
Viešpats	(86)		

lūpos	(34)	kalba	(22)
gandai	(6)	skurdas	(12)
turtas	(8)	pinigai	(3)
džiaugsmas	(15)	paklusnumas	(1)
paleistuvystė	(1)	nedorėlis	(80)
tėvas	(15)	motina	(11)
dukros	(1)	supratimas	(35)
žmogus	(162)	žmona	(17)

Klasę padalykite į grupes.

Sakykite

– Patarlių knygoje labai daug kalbama apie praktinį gyvenimą. Simfonijos (Žodžių rodyklės) pagalba išsiaiškinkite, kiek kartų šie žodžiai sutinkami patarlėse.

Šiai užduočiai įvykdyti duokite mokiniams keletą minučių.

Paklauskite

– Kiek kartų Patarlių knygoje panaudotas žodis „kalba“? (Gavę teisingą atsakymą, tą patį pakartokite su kitais žodžiais, o po to pateikite savo duomenis.)

Ką jūs galite pasakyti apie Patarlių knygą atlikę šią užduotį? (Joje yra daug praktiškos ir naudingos informacijos mūsų laikams.)

3. PAMOKOS PRITAIKYMAS

Patarlės sugalvojimas

Sakykite

– Kaip jūs jau galėjote pastebėti, didžiojoje patarlių dalyje yra nurodymai ar perspėjimai, klusniųjų Dievui apdovanojimų ar nepaklusniųjų Jam pasekmių aprašymas.

Pavyzdžiui (perskaitykite ar užrašykite ant lentos), Pat 3, 1–2.

Nurodymas: „Mano vaike, neužmiršk Mano mokymo, ir tebrangina tavo širdis Mano įsakymus“.

Apdovanojimas: „Nes jie tau suteiks daug dienų bei gyvenimo metų ir gerovės“.

Perskaitykite Pat 6, 9–11.

Perspėjimas: „Kiek ilgai tu drybsosi, dykaduoni? Kada kelsiesi iš miego? Truputį pamiegoti, truputį pasnausti, truputį rankas sudėjus pailsėti“.

Pasekmės: „Ir skurdas užklups tave kaip plėšikas, o nepriteklius – kaip ginkluotas karys“.

Patys sugalvokite ir užrašykite vieną patarlę savo bendraamžiams, kurioje būtų nurodymas ar perspėjimas, paklusniųjų Dievui apdovanojimų ar neklausančių Jo pasekmių aprašymas.

Pavyzdžiai:

1. Nurodymas: *Laiku ateikite į Sabatos mokyklos pamokas.*

Apdovanojimas: *Kad patirtumėte malonumą dalyvaudami aktyviame pasiruošime.*

2. Paspėjimas: *Neatidėkite namų darbų atlikimo ar ataskaitų parašymų iki paskutinės minutės.*

Pasekmės: *Kitą dieną jūs būsite pavargę, susierzinę ir, galbūt, gausite blogą pažymį.*

Paklauskite

– Ar pasikeitė jūsų nuomonė apie karalių Saliamoną ir jo parašytas patarles po to, kai jūs patys pabandėte sugalvoti patarlę? (Jis iš tiesų buvo išmintingas žmogus, praktiškas ir t.t.)

Atminkite: *Dievo Žodis suteikia mums praktines tarnavimo Dievui ir artimiesiems pamokas.*

4. KRIKŠČIONIŠKAS GYVENIMAS

Išminties kortelės

Savo mokiniams išdalykite popieriaus lapus. Tegul kiekvienas, pasirinkęs vieną patarlę, kurios patarimus norėtų įgyvendinti, užrašo ją ant šios kortelės. Šią „išminties kortelę“ galima pritvirtinti ant miegamojo durų ar bet kurioje kitoje tinkamoje vietoje.

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Sakykite

– Jeigu jūs galėtumėte vienu žodžiu apibūdinti Patarles, kaip jūs tai išreikštumėte? (Praktiškumas, naudingumas, būtinumas.)

Atminkite: *Dievo Žodis suteikia mums praktines tarnavimo Dievui ir artimiesiems pamokas.*

PABAIGA

Apibendrinkite mokinių džiaugsmus ir rūpesčius, kuriais jie pasidalijo prieš pamoką. Papasakokite apie vieną ar du svarbius momentus iš šios savaitės Biblijos pamokų mokiniams. Jūs turite žinoti mokinių gimtadienius, svarbius įvykius ar kieno nors pasiekimus.

Prašykite Viešpaties, kad Jis padėtų vadovautis išmoktų patarlių išmintimi ateinančią savaitę ir kad jie panaudotų savo žinias tarnaujant artimiesiems.

3 pamoka

IŠMINTIES TAISYKLĖS

Tarnavimas. Mes kitiems parodome Dievo meilę.

Įsimintina eilutė: „Bet stenkitės vieni kitiems su meile tarnauti“ (Gal 5, 13).

Tyrinėjimo tekstai: 1Kar 3, 16–28.

Papildoma literatūra: Elenos Vait „Pranašai ir karaliai“ 57 p.

Pamokos užduotis

Ištyrinėję šią temą, vaikai privalo:

1. **Žinoti**, jog Dievas nori, kad jie rodytų Jo meilę, teisingai tarnaudami kitiems,
2. **Jausti** užtikrinimą, kad Dievas padės jiems parodyti Savo meilę teisingumu,
3. **Rodyti** Dievo meilę teisingai elgiantis su kitais.

Pagrindinė mintis: *Tarnaudami kitiems teisingai, mes jiems rodome Dievo meilę.*

1. AKTYVUS PASIRUOŠIMAS

Parinkite tokius užsiėmimus, kurie geriausiai tiktų jūsų situacijai.

a) *Draugų rungtynės*

Mokinius padalykite į dvi grupes, vienoje iš kurių turi būti patys aukščiausi mokiniai. Komandas sustatykite į eiles veidu vienas prieš kitą. Du pirmieji besirungiantys atsiraitoja rankoves ir čiumpa vienas kitą už alkūnių. Likusieji komandos nariai čiumpa stovinčius prieš juos už liemens, suformuodami ilgas grandines. Ant grindų pažymėkite kreida ar lipnia juosta liniją (arba panaudokite lipdukus, jei žaidimas vyksta lauke) tarp dviejų grupių. Jums davus signalą, kiekviena komanda stengiasi išstumti kitą už linijos. Jeigu linija peržengiama ar kas nors pargriūva, vadinasi komanda laimėjo rungtynes. Pirmą komanda turi antrąją pernešti už linijos.

Performuokite grupes, kad patys stipriausieji žaidėjai patektų ir į silpnujų komandą. Pakartokite žaidimą.

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite pralaimėjusių

Kodėl jums taip sunku buvo laimėti? (Kitoje komandoje buvo daug stipresni vaikai.) Ar žaidimas vyko kitaip, kai mes komandas sumaišėme? (Žaidimas tapo sąžiningesnis.) Į ką panašus šis žaidimas? (Kartais jis buvo žaidžiamas sąžiningai, kartais ne.)

Sakykite

– Šią savaitę mūsų pagrindinė mintis yra tokia: *Tarnaudami kitiems teisingai, mes jiems rodome Dievo meilę.*

b) Kasdienis ratas

Mokiniai ant popieriaus lapo piešia didelį apskritimą. Apskritimo viduryje užrašo sakinį: „Jėzus nori, kad aš tarnaučiau kitiems teisingai“.

Sakykite

– Šis apskritimas tai viena mūsų gyvenimo diena. Padalykite šį apskritimą į dalis, kurios parodys, kaip jūs praleidote vieną iš praėjusių dienų. (Asmeninės pamaldos, mokykla, tyrinėjimas, darbas, pasilinksminimai, poilsis ir t.t.)

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Kaip jūs praleidote didžiąją savo laiko dalį? Ar jautėte, kad su kitais elgiatės teisingai? Perskaitykite Gal 5, 13. Mūsų įsimintina eilutė sako: „Bet stenkitės vieni kitiems su meile tarnauti“. Ar buvo metas, kada jūs kažkam iš savo šeimos buvote labiau mylintys ar teisingi? Jūsų klasėje? (Išklausykite atsakymus.)

Atminkite: *Tarnaudami kitiems teisingai, mes jiems rodome Dievo meilę.*

c) Kalba Saliamonas

Prieš užsiėmimus ant atskirų kortelių užrašykite šiuos žodžius: patarimas tingiam žmogui, patarimas miegaliui, patarimas turtuoliui, patarimas apie medų, ką daro išminčius, ką daro kvailys, į ką panašus pasitikėjimas kvailiu.

Mokinius padalykite į dvi komandas. Pirmai komandai duokite užpildytą kortelę. Komanda ją turi perskaityti kitai komandai. Antroji komanda randa atsakymą į pirmos užduotą klausimą, panaudodama frazę iš Patarlių knygos – tiek artimą bibliniam tekstui, kiek tai įmanoma, ir nežiūrint į Bibliją. Jeigu jų patarimas artimas Patarlių knygos atsakymui, jie pelno vieną tašką. Po to duokite kortelę antrai komandai ir paprašykite pirmos komandos atsakyti į klausimą.

Pavyzdys:	Teisingas atsakymas:
Patarimas tinginiui	Pažiūrėkite į skruzdėlę, tyrinėkite jos kelius ir įgykite išminties.
Patarimas miegaliui	Truputį pamiegoti, truputį pasnausti... ir skurdas užklups tave.
Patarimas turtuoliui	Neatsakyk niekam nieko, ko tik tavęs nepaprašytų. Neenk vargšo.
Patarimas apie medų	Valgyk jį. Bet nevalgyk per daug, kitaip tau bus bloga.
Ką daro išminčius	Save kontroliuoja. Džiaugiasi širdyje. Klauso patarimų.
Ką daro kvailys	Kartoja savo kvailumą (klaidas). Iškart parodo susierzinimą.
Į ką panašus pasitikėjimas kvailiu	Pasitikėti kvailiu – reiškia nupjauti sau kojas, įstumti save į nesutarimus.

Yra kitas šio žaidimo variantas: viena iš komandų žiūri į Patarlių knygą, skaito pirmą patarlės dalį kitai komandai ir suteikia jai galimybę pabaigti frazę ar rasti jos tęsinį Biblijoje (naudojant Rodyklę, jeigu ją turime, ar vieną iš Patarlių knygos skyrių, jei Rodyklės nėra).

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Ką mums pasako šis užsiėmimas? (Kokius patarimus daugeliui gyvenimo klausimų mes galime rasti Šventajame Rašte.) Ar galite jūs sugalvoti kažką iš krikščioniškos kovos, ko neminėtų Patarlės? (Išklauskite atsakymus.) Kaip jūs manote, kokia pagrindinė Patarlių knygos žinia? (Pasitikėti Dievu; padėti žmonėms; tarnauti; būti teisingu su kitais ir jų nuosavybe.)

Atminkite: *Tarnaudami kitiems teisingai, mes jiems rodome Dievo meilę.*

2. ATVERSKIME BIBLIJĄ

Dvi moterys, kurios gyveno viename name, atėjo pas karalių Saliamoną su savo problema. Jos turėjo sūnus kūdikius. Kartą naktį vienas iš kūdikių mirė ir mirusio vaiko mama slapta pasiėmė gyvąjį iš kitos moters, o jai padėjo savąjį. Rytą abi moterys pradėjo ginčytis. Jos atėjo pas Saliamoną, kad šis padėtų joms išspręsti konfliktą. Išmintis, kurią Dievas suteikė Saliamonui, leido jam teisingai įvertinti moteris ir atiduoti kūdikį tikrajai motinai.

Ši pamoka paskirta tarnavimui!

Saliamonas neturėjo spręsti šio reikalo. Jis galėjo atsisakyti jį tirti. Nors jis jo ir ėmėsi, jis galėjo jį nuspręsti savavališkai. Tačiau ką tik jis benuspręstų, tai prieštarautų jo maldai, prašant išminties valdyti tautą. Saliamonas norėjo būti teisingas abiem moterims. Bet labiau jis norėjo būti sąžiningas prieš Dievą ir parodyti žmonėms Dievo meilę ir užuojautą, likdamas Jo tikroju tarnu.

PAPILDOMA MEDŽIAGA MOKYTOJAMS

„Įvykis su dviem moterim ir kūdikiu buvo vienas iš neįtikėtinai sunkių, kitaip į šį teismą nebūtų pakvietę karaliaus... Abi besiginčijančios moterys buvo tos, kurių žodžiais nebuvo galima pasitikėti. Jų liudijimai buvo labai panašūs... Rodos buvo neįmanoma pasiekti kokį nors tinkamą ar teisingą sprendimą... Saliamonas atsisakė ilgai trunkančio teismo ir pateikė greitą ir tikslų verdiktą, kurio teisingumu nebuvo galima abejoti. Kūdikis buvo sugrąžintas motinai, teisingumas nugalėjo, o Saliamono, kaip išminčiaus, žodžiai, jo teismo teisingumas buvo patvirtintas visiems ateinantiems laikams“ (SDA Biblijos komentarai, t.2, 739 p.).

LAIKAS PASIDALYTI PATYRIMU

Draugiškas bendravimas

Paskatinkite vaikus laisvai dalytis savo asmeniniais patyrimais.

Giesmių giedojimas

Pamokos metu jūs galite giedoti savo mėgstamiausias giesmes.

Misijos žinios

Pasinaudokite bet kokiais misionierių pasakojimais, kokius tik turite.

Aukų surinkimas

Sakykite

– Aš noriu, kad šią savaitę jūs pabandytumėte kai ką padaryti. Pastebėkite, kaip jūs leidžiate laisvalaikį ir pinigus. Kai kitą savaitę jūs čia grįšite, pasistenkite paaukoti tiek pinigų, kiek jūs išleidote sau.

Malda

Tegul kiekvienas mokinys trumpai pasimeldžia už vieną žmonių grupę, su kuriais dažnai elgiamasi neteisingai, pasaulyje: benamiai, juodaodžiai, moterys, vaikai, seneliai, religinės mažumos ir t.t.

2. ATVERSKIME BIBLIJĄ (Tęsinys)

Vaizdelis

Dalyviai: Silva, Jonas, Robertas.

Silva. Tai neteisinga!

Jonas. Silva, kas neteisinga?

Silva. Mano klasės mergaitės ruošia vakarėlį.

Robertas. Pabandysiu atspėti... jos tavęs nepakvietė?

Silva. Tiksliai. Jos davė man suprasti, kad manęs ten nelaukia.

Jonas. Bet kodėl jos taip pasielgė?

Silva. Jos nesako, bet aš įtariu, kad todėl, jog aš vienintelė krikščionė mokykloje.

Robertas. Kaip blogai, kai tavęs nepakviečia.

Silva. Labai! Robertai, skamba taip, lyg su tavim kažkas panašaus jau buvo nutikę.

Robertas. Taip, buvo. Mūsų mieste atidarė naują plaukimo baseiną su trampiniais šokinėjimui ir vandens kalneliais, bet aš negaliu ten nueiti dėl savo odos spalvos.

Jonas. Bet tai neteisinga! Kada gi žmonės supras, kad viduje mes visi vienodi?!

Sakykite

– Šiandieninė pamoka mums pasakoja apie karalių, kuris norėjo būti užtikrintas, jog viskas vyksta teisingai. Jis tarnavo savo tautai, padėdamas jiems spręsti sunkias jų problemas. Tai darydamas, jis parodė Dievo meilę.

Iš anksto paruoškite vaizdelį trims mokiniams, užrašytą 1Kar 3, 16–28, pavaizduojant karalių Saliamoną ir dvi moteris. Panaudokite kostiumus ar galvos apdangalus.

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Ką karalius Saliamonas žinojo apie žmones, kas jį privertė pasiūlyti perkirsti kūdikį pusiau? (Jis žinojo, kad tikroji motina neleis nužudyti kūdikio.) Kaip jūs manote, kas įvyktų šiandien, jeigu dvi moterys turėtų tokias pat problemas? (Jos galėtų kreiptis į teismą ir t.t.). Ar šiandieniniame gyvenime galite rasti panašių istorijų pavyzdžių? Kaip šie žmonės išsprendė savo problemą? (Išklausykite atsakymus.)

***Atminkite:** Tarnaudami kitiems teisingai, mes jiems rodome Dievo meilę.*

BIBLIJOS TYRINĖJIMAS

Klasę padalykite į keturias grupes. Grupėms išdalykite visas Evangelijas. Kiekvienoje grupėje paskirkite po vieną evangelistą.

Sakykite

– Saliamono išmintis iš tikrųjų buvo Jėzaus išmintis. Peržiūrėkite jūsų grupei duotą Evangeliją ir raskite ištraukas, kuriose Jėzus naudoja Savo išmintį tam, kad išspręstų problemas arba atsakytų Savo priešams. Kai jūs skaitysite, atkreipkite dėmesį į tris dalykus:

1) Kas ten buvo (paprastai tai buvo fariziejai, sadukiejai, Rašto aiškintojai, dažniausia – Jo mokiniai, žmonės, kuriuos Jis išgydė ar kuriems padėjo), **ką Jėzus pasakė ar padarė** (gydė sabatą, išgelbėjo Mariją Magdaleną nuo užmėtymo akmenimis ir priėmė jos patepimą, papasakojo istoriją apie gailestingąjį samarietį ir t.t.);

2) Kaip galėjo reaguoti ten dalyvavę žmonės (jų širdys taip užkietėjo, jog jie Jį nužudė; Nikodemas atsivertė; mokiniai galų gale suvokė Kristaus, kaip Mesijo, misiją; Marija pamatė Jį po prisikėlimo ir t.t.);

3) Ko galėjo klausytojus išmokyti Kristaus palyginimai (Jis pasakojo palyginimus; Jis ramiai nueidavo, kai Jo priešus pagaudavo įniršis; Jis taip užduodavo klausimus, kad Jo klausytojams nelikdavo nieko kito, kaip įsitikinti Jo teisumu, jei tik jie nespriešindavo; supratimas, kaip veikia Jo karalystė ir t.t.).

Kai visi baigs darbą, tegul kiekviena grupė klasei praneša savo atradimus.

3. PAMOKOS PRITAIKYMAS

Išmintingas kaip Saliamonas

Mokinius padalykite į tris grupes. Užrašykite ant lentos, perskaitykite ar išdalykite šių trijų scenarijų egzempliorius:

1. Du mokiniai tvirtina, kad laikrodis, kurį jūs radote, priklauso jiems.

Kam jūs jį atiduosite?

2. Jūs matote, kad mokinys, kuris mokykloje sėdi šalia jūsų, testo metu naudojasi špargale. Kaip jūs galite pasielgti teisingai ir su šiuo žmogumi, ir su likusiais, kurie atsakinėja į testo klausimus?

3. Jūsų draugas ar draugė pasakoja jums tai, ką jam ar jai papasakojo trečias žmogus. Kai jūs užmezgate pokalbį su trečiuoju žmogumi šia tema, šis viską neigia. Kuo jūs patikėsite?

Sakykite

– Kiekviena jūsų grupė turi, panašiai kaip Saliamonas, pagalvoti ir rasti problemos sprendimą. Užsirašykite, kad galėtumėte pasidalyti savo sprendimu su likusiais klasėje.

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Tegul kiekviena grupė pasidalija su klase savo sprendimu. Palyginkite juos su Saliamono sprendimais.

Paklauskite

– Ar tai panašu ar nepanašu į tai, kaip veikė Saliamonas? (Sunku suprasti, kas teisinga; sunku spręsti apie kitą žmogų.)

Atminkite: *Tarnaudami kitiems teisingai, mes jiems rodome Dievo meilę.*

4. KRIKŠČIONIŠKAS GYVENIMAS

Neteisinga

Paklauskite

– Ar galėtumėte įvardyti keletą žmonių grupių mūsų visuomenėje, kurie jaustųsi, kad gyvenimas jiems neteisingas? (Tegul kas nors iš mokinių užrašo klasės pasiūlymus, pavyzdžiui: vienišos motinos, etninės grupės, našlaičiai, pagyvenę žmonės, invalidai ir t.t.) Kaip jūs manote, ką galima padaryti, kad jiems padėtume? (Užrašykite: išleisti jiems padedančius įstatymus; su jais elgtis su meile ir pagarba; tarnauti jiems teisingai, be diskriminacijos ir t.t.) Kokią praktinę pagalbą mes galime suteikti savo

Sabatos mokykla? (Užrašinėkite toliau, pavyzdžiui: pakalbėti su žmonėmis, su kuriais elgiasi neteisingai; susidraugauti su jais; suteikti jiems pagalbą, kai jiems jos reikia, ir t.t.) Pagalvokite, su kuo jūs pasielgėte neteisingai, ir kas gali jaustis apleistas. Parašykite laišką ar atvirutę, žadėdami padėti ir palaikyti. (Šiai užduočiai išdalykite popierių, pieštukus ar rašiklius. Užduočiai įvykdyti skirkite laiko.)

Sakykite

– Kai čia grįšite kitą savaitę, būkite pasiruošę įvardyti žmones, kuriems mes galėtume patarnauti ir kai kuriems paaiškinti, kad, nors ir gyvenimas su jais būna kartais neteisingas, tai Dievas – teisingas visada.

Atminkite: *Tarnaudami kitiems teisingai, mes jiems rodome Dievo meilę.*

PABAIGA

Apibendrinkite mokinių džiaugsmus ir rūpesčius, kuriais jie pasidalijo prieš pamoką. Papasakokite apie vieną ar du svarbius momentus iš šios savaitės Biblijos pamokų mokiniams. Jūs turite žinoti mokinių gimtadienius, svarbius įvykius ar kieno nors pasiekimus.

Melskitės už mokinius ir prašykite Dievo suteikti jiems troškimą parodyti pasauliui Jo meilę tarnaujant kitiems; prašykite, kad Jis jiems vadovautų ir padėtų jiems surasti būdus ir vietas, kur reikia padėti kitiems; suteikti jiems drąsos būti teisingais, net jeigu kiti nėra teisingi.

4 pamoka

ŽODŽIAI IR DARBAI!

Tarnavimas. Mes kitiems rodome Dievo meilę.

Įsimintina eilutė: „Jūs Mano liudytojai, – tai Viešpaties žodis, – Mano tarnai, kuriuos išsirinkau“ (Iz 43, 10).

Tyrinėjimo tekstai: 1Kar 10, 1–13.

Papildoma literatūra: Elenos Vait „Pranašai ir karaliai“ 66–68 p.

Pamokos užduotis

Ištyrinėję šią temą, vaikai privalo:

1. **Žinoti**, kad mūsų žodžiai ir veiksmai daro įtaką aplinkiniams,
2. **Jausti** troškimą tapti Dievo liudytojais,
3. **Priimti** Dievo vadovavimą ir leisti Dievui naudoti juos tam, kad liudytų kitiems.

Pagrindinė mintis: *Mes geriausiai tarnaujame Dievui, kai mūsų žodžiai atitinka darbus.*

1. AKTYVUS PASIRUOŠIMAS

Parinkite tokius užsiėmimus, kurie geriausiai tiktų jūsų situacijai.

a) Daryk, ką aš sakau

Tai – vienas iš žaidimo „Simonas sako“ variantų. Tegul vienas mokinys kaip vedėjas atsistoja prieš klasę. Likusieji turi stovėti taip, kad gerai matytų vedėją. Žaidimo mintis yra tokia, jog mokiniai turi daryti tai, ką sako vedėjas. Vedėjas bando mokinius suklaidinti, darydamas ne tai, ką sako. Pavyzdžiui, vedėjas sako: „Paliesk savo petį“, bet vietoj to liečia galvą. Visi, kurie taip pat, kaip ir jis, palietė galvą, iškrenta iš žaidimo ir sėdasi. Paskutinis likęs stovėti tampa nugalėtoju.

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Kas jus labiau veikė: tai, ką žmogus sakė, ar tai, ką jis darė? Kokias išvadas galima padaryti apie mūsų liudijimą apie Dievą? (Tai, kad mūsų darbai ir mūsų gyvenimo būdas turi didesnę įtaką, negu tai, ką mes sakome.)

Sakykite

– Stenkimės, kad mūsų žodžiai nesiskirtų nuo darbų.

Atminkite: *Mes geriausiai tarnaujame Dievui, kai mūsų žodžiai atitinka darbus.*

b) Misionierius - mimas

Mokiniai turi sustoti į dvi eiles vienas prieš kitą. Tegul jie pasitraukia keletą žingsnių vienas nuo kito. Užimkite savo vietą eilės gale.

Paklauskite

– Ar kas nors iš jūsų žino, kas tokie yra mimai?

Sakykite

– Mimas – tai aktorius, kuris savo vaidmenį atlieka veiksmais ir gestais, bet nepasako nė žodžio. Dažnai jo gestai perdėti ir juokingi. Mimas savo vaidmenį atlieka be žodžių. Aš paprašysiu vieną eilę kartoti mano gestus, o antroji eilė turi kartoti jų judesius. Kiekvieną kartą prieikite arčiau vienas kito per žingsnį. (Parodykite kai kuriuos gestus – lengvas mostelėjimas ranka, ausies pakasymas ar kažkas kito, bet taip, kad jus matytų tik pirmoji komanda. Kai mokiniai prieis arčiau vienas kito, pasiūlykite jiems pabandyti sužaisti „veidrodi“, kur vienas mimas atspindi partnerio judesius.) Kai aš pasakysiu „stop“, nustokite gestikuliuoti ir ženkite vieną žingsnį pirmyn. Kai aš pasakysiu „pradedam“, atlikite naują gestą. Viskas turi vykti be jokių kalbų ir kitų garsų. Darykite tai, kol žaidimo dalyviai neatsidurs veidas į veidą. Po to žaidimą pakartokite su kita komanda mimo vaidmenyje.

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Kas buvo lengviau šiame žaidime: būti vedėju ar mimu? (Būti vedėju, kuris sugalvoja gestus.) Kodėl? (Nes jums reikia nuspręsti, ką daryti.) Kas buvo lengviau: kartoti judesius, kai jūs stovėjote arti vienas kito, ar kai jūs buvote toli? (Atlikti juos, stovint arti vienas kito.) Kiek šis žaidimas panašus ar nepanašus į mūsų liudijimą apie Kristų? (Kuo tu arčiau Kristaus, tuo lengviau tau būti panašiu į Jį.) Kai tai vyksta, jūsų žodžiai atitinka darbus.

Atminkite: *Mes geriausiai tarnaujame Dievui, kai mūsų žodžiai atitinka darbus.*

2. ATVERSKIME BIBLIJĄ

Šebos karalienė išgirdo apie Saliamono išmintį. Ji ją aplankė, kad pati įsitikintų jo išmintimi. Saliamono žodžiai ir darbai, kaip ir jo tautos žodžiai ir darbai, padarė didelį įspūdį karalienei. Dėka to, ką ji pamatė ir išgirdo, ji pažino tikrąjį Dangaus Dievą. Ji matė, kaip teisingai elgiasi su tauta Saliamonas; kaip Dievo teisumas pasireiškia Saliamono žodžiuose ir darbuose. Dievas panaudojo Saliamoną, kad paliudytų Šebos karalienei.

Ši pamoka paskirta tarnavimui!

Saliamonas tarnavo Dievui, panaudodamas savo, kaip išmintingo žmogaus, reputaciją tam, kad patrauktų žmones prie Dievo, o ne prie savęs. Kai gyvename dėl Jėzaus, mes galime daryti tą patį.

PAPILDOMA MEDŽIAGA MOKYTOJAMS

„Šebos karalienė... išgirdusi apie jo išmintį ir jo pastatytą didingą šventyklą... nusprendė „išbandyti jį sunkiais klausimais“ ir asmeniškai pamatyti jo garsius darbus... Kol karalienė viešėjo pas Saliamoną, jis taip giliai supažindino ją su savo išminties ir klestėjimo šaltiniu, jog išvykdama ji buvo priversta garbinti ne žmogų, bet Dievą, sakydama: „Tebūna palaimintas Viešpats, tavo Dievas, kuris parodė tau malonę, pasodindamas tave į Izraelio sostą!““ (E.Vait. Pranašai ir karaliai, 67 p.)

LAIKAS PASIDALYTI PATYRIMU

Draugiškas bendravimas

Paskatinkite vaikus laisvai dalytis savo asmeniniais patyrimais.

Giesmių giedojimas

Pamokos metu jūs galite giedoti savo mėgstamiausias giesmes.

Misijos žinios

Pasinaudokite bet kokiais misionierių pasakojimais, kokius tik turite.

Sakykite

– Saliamono nepavadintum paprastu misionieriumi. Įdomu tai, kad ne jis ėjo pas žmones, bet jie ateidavo pas jį. Bet jo misija buvo lygiai tokia pat: parodyti pasauliui Dievo meilę. Mūsų šiandieninis pasakojimas būtent apie tokius žmones.

Aukų surinkimas

Sakykite

– Dievas palaimino Saliamoną didžiuliais turtais. Ir šie turtai, kartu su jo išmintimi, traukė žmones į jo rūmus, kur Saliamonas galėjo jiems pasakoti apie Dievą. Kai mes dalijamės savo palaimomis aukodami aukas, mes taip pat galime būti Dievo liudytojais kitiems.

Malda

Sakykite

– Kartais mes taip įsijaučiame ko nors prašydami Dievą, jog pamirštame Jį šlovinti. Šlovinimas – tai dėkingumas Dievui už tai, ką Jis mums duoda.

2. ATVERSKIME BIBLIJĄ (Tęsinys)

Paeiliui perskaitykite 1Kar 10, 1–13. Jei įmanoma, enciklopedijoje suraskite informaciją apie Saliamono šventyklą ir apie tai, kokie buvo jo rūmai, kokį maistą valgydavo tais laikais, kiek žmonių atveždavo atsargas į rūmus ir į šventyklą, ir koks buvo Saliamono gyvenimas.

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Kaip jūs manote, kodėl Dievas, kartu su išmintimi, dovanojo Saliamonui ilgą gyvenimą ir turtus? (Tam, kad apdovanotų jį už nuoširdų prašymą.) Kaip jūs manote, kokius apdovanojimus Dievas gali duoti mums kaip priedą prie tų prašymų, kurių jūs Jo paprašysite? (Medžiaginiai daiktai, nuosavybė ir t.t.) Kaip jūs manote, kodėl Jis jums duos visa tai ir kaip jūs tai panaudosite? (Jis mums tai duos, kad mūsų gyvenimą padarytų laimingesnį, kad suteiktų mums galimybę padėti kitiems.)

BIBLIJOS TYRINĖJIMAS

Sakykite

– Šekelis sveria 11,4 gramus.

(Parodykite mokiniams daiktą, kurio svoris maždaug prilygtų šekelio svoriui, pavyzdžiui, moneta ar akmenėlis. Perskaitykite Mt 26, 14–16.)

Sakykite

– Pagal SDA Biblijos komentarus žodis „sidabrinis“ apibūdina šekelį. Trisdešimt sidabrinių – tai maždaug 120 dienų darbo užmokestis. Trisdešimt sidabrinių – sidabrinių šekelių – tai buvo įprastinė vergo kaina.

(Tegul mokiniai nustato, kiek sidabro gavo Judas už tai, jog pardavė Jėzų kunigams. Perskaitykite 1Kar 10, 10.)

Biblijos laikais vienas talentas buvo lygus 3000 šekelių. Talentas svėrė 34,3 kilogramo.

(Užduokite mokiniams paskaičiuoti, kiek aukso atvežė Saliamonui Šebos karalienė.)

3. PAMOKOS PRITAIKYMAS

Situacijos

Sakykite

– Aš noriu jums pristatyti šias situacijas. Jūs man pasakysite, ar čia nesiskiria žodžiai nuo darbų. Į viršų pakelkite nykščius ir plokite, jei jūs

manote, kad žodžiai nesiskiria nuo darbų; nykščius nuleiskite žemyn ir piktinkitės, jei jūs manote, kad skiriasi.

1. Rūta sako, kad jai nepatinka Marija, bet ji visada mėgdžioja Mariją apsirengimu, taip pat šukuojasi, klausosi tokią pat muziką, valgo tuos pačius produktus, skaito tas pačias knygas ir netgi skambina berniukams, kurie patinka Marijai. Ar skiriasi čia žodžiai nuo darbų? (Taip.)

2. Edita padovanojo mamai atvirutę užrašiusi, kad ji ją myli, bet kai mama bandė ją apkabinti, Edita ją atstūmė. Dukra taip pat visada ginčijasi su mama ir niekada neatsiprašo. Ir dažnai ji nesako mamai tiesos. Ji skundžiasi, kad mama blogai rengiasi ir blogai gamina. Ar skiriasi čia žodžiai nuo darbų? (Taip.)

3. Andrius sako, kad, kai jis užaugęs, norėtų užsiimti kompiuterių verslu. Jis eina į sąvartyną ir ten ieško senų kompiuterių, kuriuos galima pataisyti. Kai jam nepavyko įkalbėti tėvo nupirkti jam spartesnio procesoriaus, jis rado būdą pasidaryti jį savo rankomis. Jis leidžia ištisas valandas internete, tyrinėdamas kompiuterių kompanijas. Pinigus, kuriuos jis uždirbo vedžiodamas svetimą šunį, jis investavo į kompiuterių kompaniją. Ar skiriasi čia žodžiai nuo darbų? (Ne.)

4. Aleksas sako, kad nori vaidinti dramos būrelyje, bet jis visada vėluoja į užsiėmimus. Netgi jei jis ateina pavėlavęs, jis vis tiek stengiasi anksčiau išėiti. Repeticijų metu jis dažnai įsitraukia į pokalbius ir dėl to praleidžia savo replikas. Už tai jis visada stengiasi atsisėsti šalia Andželos, kuri, kaip taisyklė, vaidina pagrindinius vaidmenis. Ar skiriasi čia žodžiai nuo darbų? (Taip.)

5. Saulius sako, kad jis nori nusipirkti naują dviratį. Kiekvieną dieną jis keliasi labai anksti, kad nuvalytų gatvę. Dvi dienas per savaitę jis padeda tėvui darbe, kad gautų papildomai pinigų. Nors jam reikia drabužių mokyklai, jis nusprendė pasitenkinti tuo, ką turi, kol nesibaigs užsiėmimai mokykloje. Ar skiriasi čia žodžiai nuo darbų? (Ne.)

Pasiūlykite mokiniams sudaryti savo situacijas.

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Ką bendro turi žmonės, sulaukę jūsų pritarimo? (Jų žodžiai nesiskiria nuo darbų.) O kaip dėl žmonių, su kuriais mes nesutikome? (Jų žodžiai neatitinka jų darbų.) Ką mano apie mus kiti žmonės, kai mūsų žodžiai neatitinka mūsų darbų? (Jie mano, kad mes pataikaujame kitiems arba kad mes nesąžiningi.) Kaip tai veikia mūsų galimybes liudyti apie Dievą? (Tai nepatraukia kitų prie Dievo.) Išdalykite popierių, pieštukus ar rašiklius.

Sakykite

– Užrašykite sakinius apie tą jūsų gyvenimo pusę, kurioje, kaip jūs jaučiate, jūsų žodžiai skiriasi nuo darbų. Tik jūs turite matyti šiuos žodžius. Žemiau užrašykite tris dalykus, kuriuos jūs galite padaryti, kad pakeistumėte šią padėtį. Parsineškite šį popieriaus lapą namo ir padėkite jį į savo sąsiuvinį. Šią savaitę melskitės ir prašykite Dievo jums padėti. Kai pamatysite savo gyvenime pokyčius, užrašykite juos į sąsiuvinį. Kitą savaitę, jeigu jūs panorėsite, galėsite papasakoti mums apie rezultatus.

Atminkite: *Mes geriausiai tarnaujame Dievui, kai mūsų žodžiai atitinka darbus.*

4. KRIKŠČIONIŠKAS GYVENIMAS

Veiksmų planas

Pakalbėkite su mokiniais apie tris jūsų vietovės vietas, kur, kaip jie mano, galėtų jie tarnauti kitiems. Sudarykite visų pasiūlytų vietų sąrašą. Tegul mokiniai pasirenka tą vietą, kur jie galėtų geriausiai patarnauti žmonėms. Tegul jų darbai nesiskiria nuo jų žodžių apie tarnavimą.

PABAIGA

Apibendrinkite mokinių džiaugsmus ir rūpesčius, kuriais jie pasidalijo prieš pamoką. Papasakokite apie vieną ar du svarbius momentus iš šios savaitės Biblijos pamokų mokiniams. Jūs turite žinoti mokinių gimtadienius, svarbius įvykius ar kieno nors pasiekimus.

Melskitės, kad šią savaitę mokinių žodžiai nesiskirtų nuo jų darbų. Vienas iš mokinių gali pasimelsti už žmones, kuriems jūs ruošiatės patarnauti kitą savaitę.

5 pamoka

MOŠĖ AUGINA DERLIŲ

Malonė. Dievas atpildo visas mūsų reikmes.

Įsimintina eilutė: „Žodžiai, kuriuos jums kalbėjau, yra dvasia ir gyvenimas“ (Jn 6, 63).

Tyrinėjimo tekstai: Mt 13, 1–9. 18–23.

Papildoma literatūra: Elenos Vait „Paslėpti lobiai“ 18–46 p.

Pamokos užduotis

Ištyrinėję šią temą, vaikai privalo:

1. **Žinoti**, kad Dievas gausiai duoda jiems Savo Žodį,
2. **Jausti** dėkingumą už tai, kad Dievas kiekvienam duoda Savo Žodį,
3. **Leisti** Dievo Žodžiui augti jų gyvenimuose.

Pagrindinė mintis: Dievo malonė yra tai, kad Dievas dosniai suteikia mums Savo Žodžio dovaną.

1. AKTYVUS PASIRUOŠIMAS

Parinkite tokius užsiėmimus, kurie geriausiai tiktų jūsų situacijai.

a) Valgis iš grūdų

Tegul kas nors iš suaugusių padeda jums. Pasirinkite valgių, pagamintų iš grūdų, receptų. Tai gali būti lęšių sriuba, kukurūzų duona ir t.t.

Pagaminkite šiuos patiekalus ir atneškite į užsiėmimą. Šalia kiekvieno patiekalo padėkite indą su grūdais, iš kurių šis patiekalas pagamintas. Pavyzdžiui, šalia troškintų pupelių stovės indas su baltosiomis pupelėmis, šalia žirnių sriubos – indas su džiovintais žirniais, šalia supjaustytos duonos riekučių – indas su kviečių grūdais, o šalia kukurūzų paplotėlių – indas su kukurūzų grūdais ir t.t. Duokite mokiniams laiko paragauti valgių.

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Sakykite

– Kai kurie produktai, kuriuos mes valgome, yra visiškai augalinės kilmės. Įsivaizduokite augalus, kuriuos mes valgome? (Pavyzdžiui: salierai, salotos ir t.t.) Kai kurių augalų mes valgome šaknis ir gumbus. Ar galite jūs duoti pavyzdžių? (Išklauskite atsakymus: bulvė, morka, burokėlis ir t.t.) Kas bendro tame maiste, kurį mes šiandien ragavome? (Visa tai – sėklos.) Kokį maistą iš grūdų jūs mėgstate labiausiai? (Išklauskite atsakymus, jie gali būti patys įvairiausi.) Mūsų šiandieninė pamoka moko apie palyginimą apie grūdus, kurį papasakojo Jėzus. Mes sužinome tai, ką, pasak Jėzaus,

simbolizuoja grūdai. Ir mes sužinome, kad *Dievo malonė yra tai, kad Dievas dosniai suteikia mums Savo Žodžio dovaną.*

b) Sėklų dosnumas

Atneškite vaisių, kuriame daug sėklų, kaip antai melionas ar granatas. Perpjaukite jį prieš visą klasę. Mokiniam parodykite sėklas vaisiaus viduje. Paprašykite vieno mokinio nustatyti, kiek sėklų šiame vaisiaus gabalėlyje.

Paklauskite

– Jeigu mes pasėjame vieną sėklą, kiek (melionų, obelių, granatų ar kitų) mes gausime, jei sėkla duos derlių? (Išklauskite atsakymus.) Kaip jūs manote, kodėl viename gabalėlyje vaisiaus tiek daug sėklų, jeigu tam, kad užaugintume naują augalą, užtenka tik vienos? (Išklauskite atsakymus; daug sėklų nesudygsta ir t.t.) Iš mūsų šiandieninės pamokos mes sužinosime, kaip Dievo Žodį galima palyginti su sėklomis. Kaip Dievo Žodis gali būti panašus į sėklą? (Daug atspausdintų Biblijos egzempliorių; įvairios kalbos panašios į įvairių augalų sėklas ir t.t.)

Atminkite: *Dievo malonė yra tai, kad Dievas dosniai suteikia mums Savo Žodžio dovaną.*

c) Sėklų paslaptis

Pentadienį vienai nakčiai vandenyje pamerkite stambias ankštinių sėklas. Rytą nuo sėklų nupilkite vandenį, o po to suvyniokite jas į drėgną rankšluostį iki užsiėmimų pradžios. Sėklų turi būti pakankamai, kad kiekvienas mokinys gautų po vieną sėklą.

Sėklas išdalykite mokiniams.

Sakykite

– Atsargiai nuo sėklos nulupkite odelę. Apžiūrėkite mažytį daigelį, kuris pradeda dygti. Padėkite mokiniams.

Paklauskite (paėmus į ranką sėklą)

– Ką aš turiu padaryti, kad ši sėkla pradėtų dygti? (Išklauskite atsakymus.) Ar aš galiu priversti ją dygti? (Ne.) Ar aš galiu jai sudaryti tinkamas sąlygas augti arba jai pakenkti? (Išklauskite atsakymus.) Jeigu jūs ją laistysite, sėkla sudygs. Augimas yra pačioje sėkloje. Tai natūralu. Šiandien mes pakalbėsime apie tai, jog Dievo Žodis panašus į sėklą. Mes atrasime, kad dvasinio augimo principai yra pačiame Dievo Žodyje taip pat, kaip fizinio augimo galimybė yra sėkloje. Mūsų pagrindinė mintis yra ši:

Dievo malonė yra tai, kad Dievas dosniai suteikia mums Savo Žodžio dovaną.

2. ATVERSKIME BIBLIJĄ

Ūkininkas ir jo sūnus ruošė dirvą ir aptarinėjo Kristaus Galilėjoje papasakotą palyginimą apie sėjėją. Palyginimas pasakojo apie žemdirbį, kuris pasėjo sėklas įvairios rūšies dirvoje. Bet ūkininkas išbarstė sėklas visur, netgi ten, kur dirva nieko gero nežadėjo. Šios sėklos simbolizuoja Dievo Žodį, kuris sėjamas visur, kur yra viltis, kad Jis įsišaknys.

Ši pamoka skirta malonei!

Dievas gailestingas ir dosnus. Jis gausiai sėja Savo Žodį visur. Panašiai kaip sėkla, savyje turinti viską, ko reikia fiziniam augimui, Dievo Žodis turi savyje dvasinio augimo principus.

PAPILDOMA MEDŽIAGA MOKYTOJAMS

„Dievo Žodis yra sėkla. Kiekviena sėkla savyje turi dygimo galią. Sėkloje glūdi augalo gyvybė. Taip pat gyvybė yra ir Dievo Žodyje... Kiekviename įsakyme ir kiekviename Dievo Žodžio pažade... yra jėga, pati Dievo gyvybė... Tas, kuris tikėjimu priima Žodį, priima patį gyvenimą ir Dievo charakterį“ (E.Vait. Paslėpti lobiai, 22 p.).

„Kristaus mėgstama tema buvo Tėvo gailestingumas ir didi Dievo malonė... Malonė gali klestėti tik tokioje širdyje, kuri yra nuosekliai ruošiamą brangioms tiesos sėkloms“ (ten pat, 25, 34 p.).

Kai Kristus gyveno žemėje, sėja ir derliaus nuėmimas buvo atliekamas rankomis – taip pat, kaip tai iki šiol daro kai kuriose pasaulio vietose. Ūkininkai pradėdavo sėti sėklas spalio pradžioje. Žiemos lietūs leisdavo derliui subręsti. Balandį grūdai būdavo subrendę pjūčiai (žr. Gyvenimo knyga, t. 18, 46 p.).

Dirvos Palestinoje buvo ilgios žemės juostos. Tarplysviai buvo vietoj takelių. Būtent tai turėjo galvoje Kristus, kalbėdamas apie kelią (žr. V. Barkli. Mato evangelija, t.2, 58 p.).

LAIKAS PASIDALYTI PATYRIMU

Draugiškas bendravimas

Paskatinkite vaikus laisvai dalytis savo asmeniniais patyrimais.

Giesmių giedojimas

Pamokos metu jūs galite giedoti savo mėgstamiausias giesmes.

Misijos žinios

Pasinaudokite bet kokiais misionierių pasakojimais, kokius tik turite.

Sakykite

– Misionieriai ieško galimybių „pasėti“ Dievo meilę žmonių gyvenimuose. Bet jie ne visada mato, kaip jų pastangos duoda vaisių. Mes tikime, kad apie juos sužinosime danguje. Šiandien mes sužinosime, kaip Geroji Naujiena buvo pasėta _____.

Aukų surinkimas

Aukų rinkimui panaudokite gėlių vazonėlį.

Sakykite

– Mūsų bažnyčia visame pasaulyje pasakoja žmonėms apie Jėzų. Kai mes savo aukas atiduodame Dievo darbui, jos, panašiai, kaip vanduo, kuris padeda sėkloms sudygti, duoda kitiems žmonėms galimybę sužinoti apie Jėzų.

Malda

Tegul mokiniai savo maldos prašymus užrašo ant popieriaus lapų, iškirptų sėklų, augančių mūsų aplinkoje, formos. Maldos metu pakvieskite mokinius savo sėklas sudėti į tuščią gėlių vazonėlį. Pats perskaitykite prašymus ir pakvieskite savanorį mokinį pasimelsti. Paskatinkite mokinius kitą savaitę papasakoti apie atsakytas maldas. Šį procesą pakartokite kiekvieno užsiėmimo metu visą šį mėnesį.

2. ATVERSKIME BIBLIJĄ (Tęsinys)

Vaizdelis

Dalyviai: Sandra, Gedas, Lina.

Sandra. Sveiki! Mums gresia baisi audra.

Gedas. Laba diena, Sandra. Tu bijai audros?

Lina. Sandra, tu išsigandusi?

Sandra. Žinoma, juk išsigandę visi ūkininkai, nes jie nepabaigė nuimti derliaus. Jei pakils audra su liūtimi ir kruša, derlius gali žūti.

Gedas. Taip, o kai kur tos liūties laukia. Kai kuriose šalyse baisios sausros. Dėl vandens trūkumo žūsta derlius.

Lina. Aš skaičiau geografijos vadovėlyje, kad kai kurios sausros gali tęstis keletą metų!

- Gedas.** Tokiose šalyse labai sunku gyventi. Sandra, o tu ar dalyvauji derliaus nuėmime?
- Sandra.** Ką? Tu manęs klausai? Aš ne ūkininkė! Aš paprasčiausiai girdėjau juos kalbant apie kukurūzus, pupas ir kviečius.
- Lina.** Jeigu viskas žus, gali kilti badas.
- Gedas.** Tada bus labai sunku.
- Sandra.** Ir pakils produktų kainos.
- Gedas.** O aš apie tai ir nepagalvojau!
- Sandra.** Gedai, ar jūs turite sode sklypą?
- Gedas.** Aš auginu augalus vazonėliuose. O jūs ar turite sode sklypą?
- Sandra.** Mano tėtis kieme pasodino mažą sodelį. Jam patinka auginti daržoves ir vaisius.
- Gedas.** O aš netgi nežinau, kaip sodinti.
- Lina.** Atrodo, kad mums visiems reikia to mokytis.

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Sakykite

– Šios savaitės pamoka skirta Kristaus papasakotam palyginimui apie sėjėją. Sėjėjas sėjo sėklas taip, kaip buvo priimta jo kultūroje. Pažiūrėkime, ar sugebėsite pasimokyti iš šio palyginimo, kurį turėjo suprasti Jėzus pasekėjai. Jei tai įmanoma, savo mokinius išveskite į lauką. Jeigu ne, šį užsiėmimą surenkite kambaryje. Mokiniam sakykite, kad jūs ruošiatės atkurti Jėzus papasakotą palyginimą. Tegul kas nors iš mokinių būna sėjėju, o kiti vaidins sėklas, paukščius, akmenis, saulę ir erškėčius. Sakykite mokiniams, kad jie vaidintų tai, apie ką kalbama ištraukoje, tuo metu, kai vienas iš mokinių skaitys ją iš Biblijos. Pradėkite žodžiais: buvo puiki diena. Jėzus ėjo palei Galilėjos ežerą. Jį supo dvylika mokinių. Minios žmonių spaudė vienas kitą, norėdami geriau pamatyti šį nuostabų Mokytoją. Sergantys žmonės skverbėsi į priekį, tikėdamiesi, kad Jėzus juos išgydys. Minios spaudimas buvo toks stiprus, kad Kristus, galiausiai, turėjo įlipti į žvejų valtį. Jeigu tik jūs būtumėte girdėję, kaip suūžė minia, nusprendusi, kad Jis juos palieka. Bet mokiniai nustūmė valtį nuo kranto ir išmetė inkarą seklumoje. Jėzus apžvelgė apylinkę ir pastebėjo laukuose dirbantį sėjėją. Jis parodė jį ir visi pakrantėje stovėję žmonės nukreipė ten savo žvilgsnius. Jėzus pasakė: _____ (perskaitykite Mt 13, 3–9).

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Kaip jūs manote, ką jautė žmonės, kurie klausėsi Jėzus? (Smalsumą, džiaugsmą ir t.t.) Kodėl sėjėjas išbarstė grūdus visur, netgi ten, kur, kaip jis

žinojo, jie negalėjo gerai augti? (Išklausykite atsakymus: tai buvo atsitiktinai; kad suteiktų jiems galimybę.) Perskaitykite Lk 8, 11: „Sėkla yra Dievo Žodis“. Kaip jūs manote, ką Jėzus norėjo pasakyti šiuo pasakojimu žmonėms apie Dievą? (Jis dosnus; Jis išbarsto Savo sėklas visur, nepriklausomai, kokia yra dirva.) Pakartokite paskui mane mūsų pagrindinę mintį: *Dievo malonė yra tai, kad Dievas dosniai suteikia mums Savo Žodžio dovaną.*

Vaizdelis

Paruoškite medžiagą šiam užsiėmimui. Kreida ant lentos užrašykite užduoties variantus. Mokiniam sakykite, kad jie gali dirbti individualiai arba grupėse.

1 variantas	Pagal šį palyginimą sukurkite eilėrašį
2 variantas	Padarykite plakatą ar įsimintiną eilutę, grafiškai pavaizduojantį palyginimą
3 variantas	Sukurkite savo palyginimą. Panaudokite pavyzdžius iš šiuolaikinio gyvenimo, kad parodytumėte Dievo malonę
4 variantas	Sukurkite Dievą šlovinančią už Jo Žodžio dovaną giesmę
5 variantas	Tyrinėkite frazę „Jėzus – Dievo Žodis“. Būkite pasiruošę paaiškinti, koks ryšys tarp žodžių iš Jn 1, 1–2,14 ir palyginimo apie sėją
6 variantas	Suskaičiuokite vieno vaisiaus sėklas. Įsivaizduokite, kiek vaisių gali užauginti vienas augalas. Suskaičiuokite, kiek sėklų gali būti vieno medžio vaisiuose
7 variantas	Panaudokite savo vaizduotę perduodami idėją, jog Dievas nelaukia greitų rezultatų. Jis žino, kad augimui reikia laiko. (Duokite mokiniams laiko atlikti darbus. Po to tegul jie gautus rezultatus parodo visai klasei)

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Sakykite

– Labai dažnai šį palyginimą naudoja tyrinėdami keturis dirvos tipus, į kurias krito sėklos. Šiandien mes sutelksime dėmesį į darbą, kurį atlieka Dievas, visur sėdamas Savo Žodį. Ką jūs šiuo palyginimu sužinojote apie Dievą? (Išklausykite atsakymus: Jis dosnus; Jis Savo Žodį duoda kiekvienam ir t.t.) Perskaitykite: „Žodžiai, kuriuos jums kalbėjau, yra dvasia ir gyvenimas“ (Jn 6, 63).

Atminkite: *Dievo malonė yra tai, kad Dievas dosniai suteikia mums Savo Žodžio dovaną.*

3. PAMOKOS PRITAIKYMAS

Derlius subrendęs

Sakykite

– Šiandien mes sužinojome, kad Dievas yra dosnus; Jis duoda Savo Žodį kiekvienam, netgi tam, kuris mums atrodo beviltiškas.

Paklauskite

– Kiek reikia laiko, kad iš grūdo išaugtų subrendęs augalas? (Tai priklauso nuo augalo; kai kuriems reikia keletos dienų, kitiems savaitių, kai kuriems – metų.) Ar galite jūs duoti pavyzdžių sėklų, iš kurių greitai užauga subrendę augalai? (Išklauskite atsakymus.) Ar žinote jūs augalus, kuriems užaugti reikia daug laiko? (Išklauskite atsakymus.)

Sakykite

– Dar vieną pamoką galime išmokti iš šio palyginimo apie tai, jog Dievas yra kantrus. Jis nelaukia greitų rezultatų. Jis žino, kad augimui reikia laiko. Dievas mumyse pasėja Savo Žodžio sėklą. Ką mes turime padaryti? (Būti kantriais ir leisti jai augti.)

Atminkite: *Dievo malonė yra tai, kad Dievas dosniai suteikia mums Savo Žodžio dovaną.*

Išdalykite iš popieriaus iškirptus sėklų piešinius. Sakykite mokiniams, kad jie ant jų užrašytų sakinius, panašius į šiuos: „Dievas pasėjo manyje Savo Žodį. Aš leidžiu Jam augti“. Paraginkite mokinius lapus įsidėti į savo Biblijas ar padėti namuose tam tikroje vietoje.

4. KRIKŠČIONIŠKAS GYVENIMAS

Pasidalyk sėklomis

Išdalykite mokiniams iš popieriaus iškirptas sėklas. Pasiūlykite mokiniams pasidalyti savo žiniomis apie Dievą su kitais žmonėmis. Jie gali užrašyti ant „sėklų“ Biblijos pažadus, bet kokią eilutę ar palinkėjimą. Paraginkite mokinius „sėti savo sėklas“ ir bažnyčios nariams, ir žmonėms, dar kol kas nepriėmusiems savo Gelbėtojo.

PABAIGA

Apibendrinkite mokinių džiaugsmus ir rūpesčius, kuriais jie pasidalijo prieš pamoką. Papasakokite apie vieną ar du svarbius momentus iš šios savaitės Biblijos pamokų mokiniams. Jūs turite žinoti mokinių gimtadienius, svarbius įvykius ar kieno nors pasiekimus.

Melskitės už mokinius, šlovindami Dievą už Jo dosnumą, dėka kurio Jis duoda mums Savo Žodį. Prašykite Jo, kad Jis laimintų mokinius, kai jie tyrinės pamoką.

6 pamoka

KARALYSTĖS METAS

Malonė. Dievas atpildo visas mūsų reikmes.

Įsimintina eilutė: „Esu tikras, kad Tas, kuris jumyse pradėjo šį gerą darbą, jį ir užbaigs iki Kristaus Jėzaus dienos“ (Fil 1, 6).

Tyrinėjimo tekstai: Mt 13, 31–33.

Papildoma literatūra: Elenos Vait „Paslėpti lobiai“ 58–62, 72–79 p.

Pamokos užduotis

Ištyrinėję šią temą, vaikai privalo:

1. **Žinoti**, kad Dievo meilė auga mūsų gyvenime,
2. **Jausti** džiaugsmą dėl tų didelių permainų, kurias Dievas padarė jų gyvenime,
3. **Leisti** Dievo meilei pripildyti jų gyvenimus.

Pagrindinė mintis: Dievo meilė auga mumyse tol, kol nepripildo viso mūsų gyvenimo.

1. AKTYVUS PASIRUOŠIMAS

Parinkite tokius užsiėmimus, kurie geriausiai tiktų jūsų situacijai.

a) *Raugo galia*

Trisdešimt minučių iki užsiėmimo, panaudodami matavimo indą, sumaišykite vieną pakelį mielių su puse puodelio šilto vandens, vienu arbatiniu šaukšteliu cukraus ir vienu arbatiniu šaukšteliu miltų. Puodelio

turinį supilkite į polietileninį maišelį ir suvyniokite jį į šiltą rankšluostį. Maišelį laikykite šiltoje vietoje tol, kol jo jums neprireiks.

Parodykite mokiniams produktus, reikalingus pagaminti duonai. Produktus perduokite ratu, kad mokiniai galėtų juos apžiūrėti, pauostyti ir pačiupinėti. Stikliniame matavimo inde sumaišykite vieną pakelį mielių su puse puodelio šilto vandens, vienu arbatiniu šaukšteliu cukraus ir vienu arbatiniu šaukšteliu miltų. Parodykite mišinį, kurį pagaminote iš anksto. Mokiniai turi pamatyti, kaip mišinys putoja ir kyla stiklinėje. Paaiškinkite, kad burbuliukai atsiranda, kai mielės sumaišomos su cukraus tirpalu.

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Perskaitykite Mt 13, 33.

Paklauskite

– Kuo Dievo meilė panaši į raugą? (Ji auga mumyse tol, kol nepripildo viso mūsų gyvenimo.)

Sakykite

– Kaip ir raugas, *Dievo meilė auga mumyse tol, kol nepripildo viso mūsų gyvenimo.*

b) Maistas protui

Parinkite duonos gaminimo receptą, kad kartu su mokiniais galėtumėte paruošti tešlą. Kol mokiniai maišo tešlą, paaiškinkite jiems, kad daugelis žmonių gamina duoną taip: paima raugo, prideda miltų ir maišo tešlą tol, kol raugas nepasiskirstys po visą tešlą. Maišymas padeda tešlai tapti elastinga, paskirstant oro burbulėlius po visą tešlą. Būtent tai priverčia tešlą kilti. Atpjaukite gabalėlį paruoštos tešlos. Atkreipkite dėmesį į tai, kokia ji lygi. Po to supjaustykite paruoštą duonos kepalėlį ir ratu perduokite gabalėlius, kad visi galėtų pamatyti, kaip po visą duoną pasiskirstę oro burbulėliai. Jeigu duona šviežia, ji, greičiausia, bus kvapni ir mokiniai norės ją paragauti. Patepkite duoną džemu ar medumi – tai bus panašu į Biblijos tradiciją. Kol mokiniai užkandžiaus, daugiau papasakokite apie raugą. Arba pakvieskite kepėją, kad jis tai padarytų. Tešlą padėkite į kepimo formą, kad ji prieš kepimą galėtų pakilti. Leiskite mokiniams namo parsinešti tešlos gabalėlius, kad galėtų juos iškepti.

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Ką jūs sužinojote apie raugą ir apie duoną? (Raugas būtinas tam, kad iškepus duoną; be raugo duona bus sunki; gerame duonos kepalėlyje pilna oro burbuliukų.) Ką simbolizuoja raugas? (Dievo meilę, malonę, Dievo karalystę.) (Perskaitykite įsimintiną eilutę, užrašytą Fil 1, 6: „Esu tikras, kad Tas, kuris jumyse pradėjo šį gerą darbą, jį ir užbaigs iki Kristaus Jėzaus dienos“.)

Apie ką kalba mums ši eilutė? (Dievas leidžia Savo meilei augti mumyse.) Jeigu Dievo meilė šiandien dar nelabai pakeitė mūsų gyvenimą, ji auga toliau. Dievas pažadėjo užbaigti pradėtą žmogaus pakeitimo darbą. Mums tik reikia būti atviriems Jo malonei kiekvieną dieną.

Atminkite: *Dievo meilė auga mumyse tol, kol nepripildo viso mūsų gyvenimo.*

2. ATVERSKIME BIBLIJĄ

Palyginimai apie raugą ir garstyčios grūdą parodo, kad Dievo malonės darbas širdyje prasideda nuo mažo. Dievas augina ją, kol ji nepripildo viso mūsų gyvenimo. Būtent taip, pradedant nuo mažo, Dievo karalystė auga mumyse, kol Dievo meilė neužpildo viso mūsų gyvenimo.

Ši pamoka skirta malonei!

Dievas malone įgyvendina Savo darbą mumyse. Niekas iš šito darbo nepriklauso mums. Kaip dirva priima garstyčios grūdą, kaip tešla priima raugą, taip ir mes galime tik tikėjimu priimti Jo malonę ir leisti jai mus keisti.

PAPILDOMA MEDŽIAGA MOKYTOJAMS

„Gemalas sėkloje auga dėl gyvybės galios, kurią Dievas įdėjo. Jo augimas nepriklauso nuo žmogaus galios. Tą patį galime pasakyti ir apie Kristaus karalystę. Kristus duoda dievišką pagrindą naujai gyvybei. Įskiepydamas tiesą ir teisumą, Jis nugali klaidas ir nuodėmę. Kai Jėzus sakė šį palyginimą, buvo galima aplink matyti daug garstyčių krūmelių... Sėkla, iš kurios išaugo šis didžiulis augalas, buvo viena smulkiausių iš visų sėklų... Taip pat ir Kristaus karalystė pradžioje atrodė kukli ir nereikšminga“ (E.Vait. Paslėpti lobiai, 58–59 p.)

„Žydai raugą kartais vartodavo kaip nuodėmės simbolį... Tačiau šiame Išgelbėtojo palyginime raugas yra naudojamas pavaizduoti Dangaus karalystei. Jis atspindi gaivinančią Dievo malonės galią... Raugas – papildoma medžiaga – turi būti įdėta į tešlą, kad ji galėtų pakankamai pakilti. Taip ir nusidėjėlis turi priimti Dievo malonę tam, kad jis būtų

paruoštas Šlovės karalystei... Kaip raugas, kuris įmaišytas į tešlą, veikia iš vidaus, taip žmogaus širdį atnaujindama Dievo malonė keičia jo gyvenimą“ (ten pat, 72–74 p.).

LAIKAS PASIDALYTI PATYRIMU

Draugiškas bendravimas

Paskatinkite vaikus laisvai dalytis savo asmeniniais patyrimais.

Giesmių giedojimas

Pamokos metu jūs galite giedoti savo mėgstamiausias giesmes.

Misijos žinios

Pasinaudokite bet kokiais misionierių pasakojimais, kokius tik turite.

Sakykite

Kristaus laikais moterys užmaišydavo tešlą, o po to ją padalydavo į mažas dalis. Mažas tešlos gabalėlis nebūdavo iš karto kepamas, bet turėdavo pakilti ant mielių. Iš jo paimdavo raugą duonai, kurią kepdavo kitą kartą. Mes aukojame Dievo karalystei. Šios aukos padeda Gerajai naujienai plisti pasaulyje. Šios savaitės pasakojimas kalba apie tai, kaip Dievas atlieka kažką ypatingo, kad padidintų mūsų lėšas.

Aukų surinkimas

Aukų rinkimui panaudokite gėlių vazonėlį ar krepšelį, kurie buvo pasiūlyti 5 pamokoje.

Sakykite

Dabar mes turime ypatingą galimybę atnešti savanoriškas aukas Dievo karalystės plitimui.

Malda

Pridėkite maldos prašymus į gėlėmis papuoštą dėžutę. Duokite laiko mokiniams papasakoti apie atsakytas maldas. Surinkite visus į ratą. Melskitės malda, kurioje kiekvienas prideda po vieną žodį prie anksčiau pasakytų tol, kol visi neįsijungia į maldą. Iš anksto nuspręskite, kada ir kas pasakys baigiamąjį „Amen“.

2. ATVERSKIME BIBLIJĄ (Tęsinys)

Vaizdelis

Dalyviai: Ramūnas, Vytas, Sonata.

Ramūnas. Mane pribloškė tai, ką aš pamačiau.

Vytas. Ką gi tu pamatei?

Ramūnas. Mažas berniukas vos nenuskendo paplūdimyje.

Sonata. Tai baisu!

Ramūnas. Mane sukrėtė gelbėtojo veiksmai.

Sonata. Jis darė dirbtinį kvėpavimą?

Ramūnas. Taip, jis tai darė labai profesionaliai.

Vytas. Gelbėtojas įpūsdavo į berniuko plaučius orą, kol jis pats nepradėjo kvėpuoti?

Ramūnas. Taip. Kai berniukas vėl pradėjo kvėpuoti, buvo galima matyti, kaip keičiasi jo odos spalva.

Vytas. Taip, tai nuostabu.

Sonata. Tai man priminė palyginimą apie raugą.

Ramūnas. Kaip maža dalis raugo priverčia iškilti duoną?

Sonata. Tiksliai!

Vytas. Taip, visai nedaug oro – ir žmogus vėl gali gyventi.

Sonata. Manau, kad jo tėvai laimingi.

Ramūnas. Aš taip pat taip manau!

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Duokite pavyzdžių, kada kieno nors mažas kiekis kažką labai pakeičia? (Druska maiste; žvakė tamsiame kambaryje.)

Perduokite mokiniams garstyčios grūdą ir sausą raugą. Tegul kiekvienas juos apžiūri, paliečia ir pauosto. Visų paklauskite, ką jie žino apie garstyčios grūdą ir raugą. Tegul visi mokiniai perskaito pasakojimą apie garstyčios grūdą Mt 13, 31–33.

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Kaip jūs manote, kodėl Jėzus naudojo žodį „jūs“, kalbėdamas apie garstyčios grūdą? (Jis norėjo, kad Jį suprastų. Garstyčios grūdelis – ne pats mažiausias pasaulyje, orchidėjos sėklos yra dar mažesnės.) Kaip jūs manote, ką simbolizuoja paukščiai ant garstyčios krūmo? (Karalystė atvira visiems; Karalystėje kiekvienas gali pailsėti.) Kas sieja palyginimus apie garstyčios grūdą ir raugą? (Juose kalbama apie kasdienius dalykus, kurių veikla, nepaisant mažos apimties, padaro didelę įtaką; abu palyginimai kalba, kad, jeigu iš pradžių Karalystė ir atrodo maža, galų gale padarys įtaką visam pasauliui.)

Sakykite

– Kai žmonės dirbdami susidurdavo su palyginimuose minimais daiktais, jie prisimindavo Kristaus pamokas.

Paklauskite

– Kaip jūs manote, kokia būtų žmonių reakcija, jeigu Jėzus palyginime apie raugą kalbėtų ne apie moterį, bet apie vyrą? (Jie pagalvotų, kad tai keista; jie greitai pamirštų šį palyginimą, kadangi pavyzdys būtų labai neįprastas; jie pagalvotų, kad Jis sąmoningai viską apsunkina.) Kodėl Savo palyginimuose Jėzus kalbėjo apie moteris? (Kadangi Jis norėjo, jog moterys suprastų, kad tai liečia ir jas; Jis norėjo parodyti, kad Jo karalystė skirta visiems.) Kaip jūs manote, kokį pavyzdį galėtų panaudoti Jėzus vietoj raugo ir garstyčios grūdo, jeigu Jis pasakotų šį palyginimą šiandien? (Kompiuteriniai mikročipai; kepimo milteliai, soda ir t.t.)

(Pakartokite įsimintiną eilutę: „Esu tikras, kad Tas, kuris jumyse pradėjo šį gerą darbą, jį ir užbaigs iki Kristaus Jėzaus dienos“)

Ką svarbiausią mes turime prisiminti apie mūsų viduje vykstančius pokyčius? (Juos atlieka Dievas.)

Atminkite: *Dievo meilė auga mumyse tol, kol nepripildo viso mūsų gyvenimo.*

BIBLIJOS TYRINĖJIMAS

Perskaitykite Dan 4, 19–22.

Paklauskite

– Koks ryšys yra tarp šios ištraukos ir palyginimo apie garstyčios grūdą? (Karaliaus Nebukadnecaro didybė ir valdžia išaugo iš kažko mažo į didingą, kaip garstyčios grūdas Kristaus palyginime.) Ką ši ištrauka mums sako apie Dievo karalystę? (Dievo karalystė prasideda nuo mažo ir labai mumyse užauga.)

3. PAMOKOS PRITAIKYMAS

Kur raugas?

Klasę padalykite į dvi grupes. Pirmai grupei sakykite, kad, išgirdę žodžius: „Taigi, kas atsitiko?“, jie turi atsakyti: „Kur raugas?“

Į priekį pakvieskite tris vaikus iš antros grupės. Kiekvienam paduokite po vieną laišką – „A“, „B“ ir „C“. Duokite jiems užduotį be žodžių suvaidinti šį vaidinimą, kol jūs jį skaitysite.

1. „A“ ir „B“ atsidūrė automobilių stovėjimo aikštelėje. „A“ bandė spirti koja į automobilį, bet nepataikė ir vietoj to nusibrozdino kelį. Jis suėmė koja ir keikdamasis pradėjo šokinėti ant kitos kojos. „B“ nubėgo papasakoti „C“ tai, ką jis pamatė. Taigi, kas atsitiko? (Kur raugas?)

Paklauskite „A“

– Ar mes turime stebėtis, kai kas nors keikiasi? (Mes turime pajusti gailestį, bet ne nuostabą, nes raugas auga toliau.)

Paklauskite „C“

– Kaip jūs galėjote parodyti, kad Dievo raugas auga jumyse? (Aš galėčiau apkabinti „A“ ir „B“ ir nukreipti jų dėmesį į Dievą.)

Parinkite tris kitus žmones atlikti šio vaidinimo „A“, „B“ ir „C“ vaidmenis.

2. „A“ ir „C“ lanko vieną ir tą pačią Sabatos mokyklą. „A“ – naujokas ir visą laiką nusiminęs dėl to, jog daug ką daro ne taip. Tada „C“, kuris užaugo krikščioniškoje šeimoje, pasakoja „A“ palyginimą apie raugą. Vėliau „A“ mato, kaip „C“ paima pinigus iš aukų krepšelio. Šokiruotas „A“ apie tai kalba su „B“. Taigi, kas atsitiko? (Kur raugas?)

Paklauskite „A“

– Kodėl tave taip šokiravo?

Paklauskite „C“

– Paaiškink savo veiksmus.

Paklauskite „B“

– Prisimindamas mūsų palyginimus ir mūsų malonės supratimą, kokį patarimą tu galėtum duoti?

(Išrinkite tris naujus aktorius „A“, „B“ ir „C“ vaidmenims.)

3. „A“ vaikšto pirmyn atgal po kambarį. Jis mąsto apie savo gyvenimą. „B“ sustoja pakalbėti ir klausia, kaip sekasi. „A“ sako, kad viskas gerai, bet jo veido išraiška kalba visai ką kita. Jis prisipažįsta, kad negali suprasti, ko Viešpats laukia iš jo? Kas vyksta? (Kur raugas?) „C“ įeina į kambarį pas „A“ ir sėdasi ant jo lovos, kol „B“ kalba su „A“ apie Dievo meilę. Ką sako „B“? Padalykite į grupes po du tris žmones ir aptarkite, ką gali pasakyti „B“. Ir nepamirškite raugo. (Duokite mokiniams laiko aptarimui. Po to gražinkite paskutinį vaidmenį „A“ atlikėją ir paprašykite ką nors iš auditorijos ateiti ir suvaidinti vaidmenį „B“. Kai „B“ atliks savo vaidmenį, mokinių paklauskite,

ką galėtų pridėti „C“? Pakvieskite ką nors išeiti į priekį ir dar ką nors pridėti.)

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Visi kartu pakartokite įsimintiną eilutę: „Esu tikras, kad Tas, kuris jumyse pradėjo šį gerą darbą, jį ir užbaigs iki Kristaus Jėzaus dienos“ (Fil 1, 6).

Sakykite

– Ką mes turime prisiminti? (Kad Dievas prideda raugo į mūsų gyvenimą. Jis duoda galimybę Savo karalystei augti mumyse, kol ji nepripildys viso mūsų gyvenimo.) Ką jūs jaučiate, sužinoję, kad šį darbą atlieka Dievas, bet ne jūs? (Aš jaučiu dėkingumą, laimę, palengvėjimą.)

4. KRIKŠČIONIŠKAS GYVENIMAS

Paslėpti žodį

Mokiniamis išdalykite rašymo priemones ir korteles, panašias į duonos rieketes. Ant kortelių jie užrašo įsimintiną eilutę ir savo mintis apie Dievo malonę. Korteles padėkite ten, kur kiti žmonės galėtų jas matyti, pavyzdžiui, į Biblijas, į giesmynus, į rankines, ant automobilių stiklų. Tegul mokiniai išdalija korteles namiškiams, kaimynams ar bendraklasiams mokykloje. Sakykite, kad jie būtų atsargūs ir neišsiduotų. Paprašykite jų papasakoti apie reakcijas į jų dovaną, jei ją matė.

Paklauskite

– Kokia šios savaitės pagrindinė mintis? (*Dievo meilė auga mumyse tol, kol nepripildo viso mūsų gyvenimo.*)

PABAIGA

Apibendrinkite mokinių džiaugsmus ir rūpesčius, kuriais jie pasidalijo prieš pamoką. Papasakokite apie vieną ar du svarbius momentus iš šios savaitės Biblijos pamokų mokiniams. Jūs turite žinoti mokinių gimtadienius, svarbius įvykius ar kieno nors pasiekimus.

Maldoje dėkokite Dievui už Jo malonę. Kai mokiniai išėdinės iš klasės, kiekvienam sakykite: „Tegul Dievo malonė būna su tavimi“.

7 pamoka

ŽMOGUS AKMENINE ŠIRDIMI Malonė. Dievas atpildo visas mūsų reikmes.

Įsimintina eilutė: „Būkite vieni kitiems pakantūs ir atleiskite vieni kitiems, jei vienas prieš kitą turite skundą. Kaip Viešpats jums atleido, taip ir jūs atleiskite“ (Kol 3, 13).

Tyrinėjimo tekstai: Mt 18, 21–35.

Papildoma literatūra: Elenos Vait „Paslėpti lobiai“ 210–218 p.

Pamokos užduotis

Ištyrinėję šią temą, vaikai privalo:

1. **Žinoti**, kad Dievo atleidimui nėra ribų,
2. **Jausti** dėkingumą už tai, kad Dievas jiems atleido,
3. **Atleisti** kitiems taip, kaip Dievas jiems atleido.

Pagrindinė mintis: Dievo atleidimui nėra ribų.

1. AKTYVUS PASIRUOŠIMAS

Parinkite tokius užsiėmimus, kurie geriausiai tiktų jūsų situacijai.

a) *Atleidimas*

Nustatykite, kas šis žmogus. Perskaitykite pirmą apibūdinimą. Jeigu niekas negalės pasakyti, kas tas asmuo, duokite užuominą, duotą skliausteliuose (). Jeigu ir po užuominos niekas neatspės, apie ką kalbama, pateikite Biblijos tekstą ir tegul mokiniai randa atsakymą. Atsakymai yra laužtiniuose skliausteliuose [].

1. Jis prašė atleidimo, bet ir vėl padarė tą patį (piramidės). Iš 10, 16–20. [Faraonas].
2. Jis buvo išūnytas galingo žmogaus (lazda). Iš 10, 16–20. [Mozė].
3. Ji paprašė kai ko atleisti jos vyrui (200 kepalėlių duonos). 1Sam 25, 23–25. [Abigailė].
4. Jis bandė nužudyti savo sūnaus geriausią draugą (ietis). 1Sam 19, 10. [Saulius].
5. Jis apgavo savo būsimą žentą (dėdė). Pr 29, 25. [Labanas].
6. Jis norėjo nužudyti savo brolių (dvyniai). Pr 27, 41. [Ezavas].

7. Jis pamiršo, kaip Dievas jam paaiškino sapną (karalius). Dan 3, 24. [Nebukadnecaras].
8. Jis pareikalavo iš savo tėvo dalies turto (palikimas). Lk 15, 11–31. [Sūnus palaidūnas].
9. Jėzus jai atleido daug kartų (plaukai). Mk 16, 9. [Marija Magdalena].
10. Jis labiau norėjo, kad jam atleistų, negu kad išgydytų (neštuvai). Mt 9, 1–2. [Paralyžiuotasis].

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Kas bendro tarp visų šitų žmonių? (Atleidimas). Kaip jūs manote, kaip jaučiasi žmonės, kuriems atleidžia? (Jie jaučiasi gerai, yra laimingi, patiria palengvėjimą ir t.t.)

Sakykite

Atminkite: *Dievo atleidimui nėra ribų.*

b) Vedėjau, atleisk man

Žaidimo tikslas – pirmam pasiekti vedėją. Mokiniai sustoja į eilę šalia vienas kito pačiame klasės gale. Vedėjas duoda komandas. Prieš įvykdydami komandą, mokiniai turi pasakyti: „Vedėjau, atleisk man“. Tada palaukti, kol šis nepasakys: „Jums atleista“. Bet kuris iš mokinių, kuris neužduos šio klausimo ar pradės judėti prieš paklausiant, turės grįžti į ankstesnę poziciją. Laimės tas mokinys, kuris pirmas pasieks kambario pradžią. Komandų pavyzdžiai:

- Ženkite du didelius žingsnius į priekį.
- Pašokite tris kartus ant vienos kojos.
- Ženkite keturis žingsnius atgal.
- Apsisukite aplink ir ženkite vieną žingsnį pirmyn.
- Ženkite dešimt mažų žingsnelių ir t.t.

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Ar patiko jums šis žaidimas? (Puiku; man nepatiko.) Kas jums atsitiko? (Išklauskite atsakymus). Panašus ar nepanašus šis žaidimas į Dievo atleidimą? (Dievas visada duoda dar vieną galimybę, mums reikia prašyti atleidimo; kartais atrodo, kad Dievas neteisingas ir t.t.)

Sakykite

– Perskaitykime eilutę iš Biblijos: „Juk Tu, Viešpatie, geras ir atlaidus, kupinas ištikimos meilės visiems, kurie Tavęs šaukiasi“ (Ps 86, 5).

Atminkite: *Dievo atleidimui nėra ribų.*

2. ATVERSKIME BIBLIJĄ

Petras atėjo pas Jėzų su klausimu: „Kiek kartų turiu atleisti savo broliui, kai jis man nusikalsta?“ Atsakydamas Jėzus papasakojo istoriją apie tarną, kuris nemokėjo atleisti. Jėzus norėjo Petruui parodyti, kad Dievo atleidimui nėra ribų. Dievo karalystės pamatas yra malonė, kuri atleidžia be sąlygų. Kai mes patiriame Dievo atleidimą, mes norime būti panašūs į Jį, ir Dievo atleidimas per mus plinta kitiems žmonėms.

Ši pamoka skirta malonei!

Per Savo malonę Dievas mums atleido. Per Savo malonę Jis davė mums galią atleisti kitiems žmonėms. Kai mes suvokiame, kaip labai Dievas mus myli ir mums atleidžia, mums būna lengviau atleisti kitiems.

PAPILDOMA MEDŽIAGA MOKYTOJAMS

„Rabinai ribojo atleidimų kiekį, buvo nustatyta trijų kartų riba. Petras manė, kad vykdo Kristaus mokymą, todėl nutarė padidinti šį skaičių iki septynių, iki pilnatvės skaičiaus. Tačiau Kristus mokė, kad mes niekada neturime pavargti atleisdami“ (E.Vait. Paslėpti lobiai, 210 p.)

„Mes patys esame už viską skolingi dosniai Dievo malonei... Niekas negali pateisinti neatlaidžios dvasios. Tas, kuris yra negailestingas kitiems, rodo, kad jis nėra Dievo malonės dalininkas. Dievo atleidimas klystančiojo širdį pritraukia arčiau didžiosios, gailestingosios širdies. Dieviškos užuojautos antplūdis užlieja nusidėjėlio sielą ir iš jos pereina į kitų sielas. Švelnumą ir gailestingumą, kurį Kristus atskleidė Savo gyvenimu, rodys tie, kurie tapo Jo malonės dalininkai“ (ten pat 216, 217 p.)

LAIKAS PASIDALYTI PATYRIMU

Draugiškas bendravimas

Paskatinkite vaikus laisvai dalytis savo asmeniniais patyrimais.

Giesmių giedojimas

Pamokos metu jūs galite giedoti savo mėgstamiausias giesmes.

Misijos žinios

Pasinaudokite bet kokiais misionierių pasakojimais, kokius tik turite.

Aukų surinkimas

Aukų rinkimui panaudokite gėlių vazonėlį ar krepšelį.

Sakykite

– Taip, kaip Dievas mums atleidžia, mes turime atleisti kitiems. Mes turime dosniai aukoti artimųjų reikmėms, kadangi Dievas dovanoja mums atleidimo malonę be ribų.

Malda

Priimkite maldos prašymus ir pasidalykite atsakymais.

Sakykite

– Šiandien maldos rate kaip pagrindą mes naudosime žodį MALDA. Raidė „M“ reiškia Malonė, „A“ – Atgaila, „L“ – Laukimas, „D“ – Dovana, „A“ – Atleidimas, „S“ – Susitaikymas. (Tegul mokiniai išsirenka sau po raidę, kad jas panaudotų maldos metu grupėje.)

2. ATVERSKIME BIBLIJĄ (Tęsinys)

Vaizdelis

Dalyviai: Romas, Vilma, Andrius.

Romas. Sakykite, ar vargšai jūsų mieste prašo gatvėje išmaldos?

Vilma. Kartais mes matome žmones, prašančius pinigų ar maisto.

Andrius. Pas mus niekada to nebuvo, bet dabar tokių žmonių atsiranda vis daugiau.

Vilma. Aš niekada niekam neduodu pinigų. Kartais aš abejoju, ar iš tiesų jie skursta.

Romas. Mano tėvas kartą pasiūlė elgetai maisto, bet šis atsisakė jį paimti!

Andrius. Atrodo, kad jam reikėjo pinigų.

Vilma. Mano tėtis taip pat paskolino 50 litų elgetai, kuris atėjo pas jį į darbą.

Romas. Oi! Tiek daug! Ir šis jam juos gražino?

Vilma. Ne... Kartą jis pamatė šį žmogų gatvėje ir jis atrodė taip pat vargingai, kaip ir anksčiau. Tėvui taip jo pagailo, jog jis jam pasakė, kad šis gali nebesirūpinti dėl pinigų gražinimo.

Andrius. Atrodo, kad tavo tėvas labai geras žmogus.

- Vilma.** Bet tai dar ne pabaiga istorijos.
- Romas.** Tu amžinai verti mus laukti ir spėlioti, kas bus toliau!
- Vilma.** Kartą vakare mano tėvas, grįždamas namo, pamatė, kaip tas pats žmogus pavogė iš moters pinigine.
- Andrius.** Koks nedėkingumas! Ir kaip pasielgė tavo tėtis?
- Vilma.** Jis telefonu iškvietė policiją. Jie suėmė šį žmogų.
- Romas.** Tu manai, kad, jei tavo tėvas dovanojo jam skolą, jis nebeturėjo vogti?
- Andrius.** Tikiuosi, kad areštas jį atvedė į protą.
- Vilma.** Iš tiesų jis buvo skolingas daugeliui žmonių pinigų ir vogė juos iš kitų. Jis buvo nusiųstas tiesiai už grobų.

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Ar prisimenate tekstą: „Tad visa, ko norite, kad jums darytų žmonės, ir jūs patys jiems darykite?“ (Išklausykite atsakymus.) Kaip gali šis tekstas būti panaudotas šioje istorijoje? (Išklausykite atsakymus.)

Sakykite

Atminkite: *Dievo atleidimui nėra ribų.*

(Klasę padalykite į penkias grupes.) Šiandien mes skaitysime Biblijos pasakojimą grupėse. Jis užrašytas Mt 18, 21–35. Kai jūs skaitysite, įsivaizduokite, kad jūs – kūrėjų grupė, kuri turi iš šio pasakojimo sukurti kino scenarijų. Kai jūs kursite savo scenarijų, tegul kūrėjai pateikia istoriją iš skirtingų joje dalyvaujančių žmonių pozicijos, tai yra, tegul pažiūri į ją iš įvairių pusių ir išrenka, iš kokios pozicijos reikia pateikti šią istoriją. Mes pateiksime šią istoriją vaidmenimis. Pirma grupė apibūdins šią istoriją iš karaliaus pozicijos; antra grupė – iš žmogaus, kuris atsisakė atleisti kitam, pozicijos; trečia grupė – iš pozicijos žmogaus, kurį tarnai įmetė į kalėjimą; ketvirta grupė – iš pozicijos karaliaus tarnų, kurie žinojo, ką padarė žiaurasis tarnas, ir kurie apie tai papasakojo karaliui. Penkta grupė apibūdins istoriją iš Dievo pozicijos, kuris išlieja Savo malonę visiems. Nuspręskite, kaip savo scenarijų pristatysite klasei. Būkite pasiruošę paaiškinti, kodėl jūsų pagrindinis herojus elgiasi taip, o ne kitaip.

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Ar pažiūrėjimas į pasakojimą iš įvairių skirtingų personažų pozicijos padėjo jums jį geriau suprasti? Paaiškinkite. (Taip, buvo lengviau suprasti,

kodėl herojai elgėsi taip, o ne kitaip.) Jeigu mes pažiūrėsime į problemą kito žmogaus akimis, kaip jūs manote, ar padės tai mums geriau su juo bendrauti? (Mes jaučiame didelę simpatiją ir užuojautą.) Kaip Dievas žiūrį į žmones, kuriems reikia atleidimo? (Jis juos myli ir nori jiems atleisti; Jis visada pasiruošęs atleisti.)

Atminkite: *Dievo atleidimui nėra ribų.*

BIBLIJOS TYRINĖJIMAS

Sakykite

– Yra keturi žingsniai kelyje į atleidimą. Pažiūrėkime Biblijos tekstus, kad išsiaiškintume, ar galime mes sudaryti jų sąrašą. Man reikalingas mokinys, kuris užrašytų žingsnius ant lentos. (Pasakykite nuorodas. Leiskite mokiniams atsakyti, kai tik jie ras reikalingą tekstą.)

1. 1Jn 1, 9 (Išpažinti savo nuodėmę Dievui.)
2. Fil 3, 12–14 (Pamiršti ją. Savęs nekaltinti dėl jos.)
3. Mch 7, 19 (Tikėti, kad Dievas taip pat ją atleido ir pamiršo, taigi jums daugiau niekada jos nebeprimins.)
4. Jn 8, 11 (Niekada daugiau taip nesielgti.)

3. PAMOKOS PRITAIKYMAS

Mažas kūdikis, didelis kūdikis

Jums reikės: kiekvienam mokiniui dviejų popieriaus lapų, rašiklių ar pieštukų, dviejų švarių popierinių paketų su lipdukais „mažas kūdikis“, „paauglys“ (jūs galite iškirpti iš žurnalo mažų vaikų ir paauglių nuotraukas ir priklijuoti jas prie skirtingų paketų).

Sakykite

– Pagalvokite, kuo maži vaikai labiausiai jus erzina. Užrašykite ant popieriaus lapo. Pavyzdžiui: jie išmėto savo žaisliukus; jie lenda į jūsų daiktus. (Mažoms bažnyčioms: kiekvienas mokinys užpildo du ar tris lapus.) Ant kito popieriaus lapo užrašykite, ką gali padaryti jūsų amžiaus vaikai, bet neturėtų daryti. (Mažoms bažnyčioms: kiekvienas mokinys užpildo du ar tris lapus.)

Paprašykite mokinių įdėti savo popieriaus lapus į atitinkamą paketą. (Didelėms bažnyčioms: paketus padėkite priešingose kambario pusėse, kad mokiniai galėtų vaikščioti nuo vieno prie kito.) Po to, kai visi atliks užduotį, pakvieskite du mokinius, kad išimtų lapus iš paketų. Sakykite, kad jie, jums davus ženklą, pradėtų skaityti popieriaus lapuose užrašytus atsakymus. Kai jūs skaitysite toliau, paprašykite visų likusių užsimerkti ir pagalvoti apie

mažylį, kurį jie pažįsta ir myli. (Kol jūs skaitote, stenkitės, kad jūsų balsas skambėtų vis labiau ir labiau nusivylusiai, kad jame jaustųsi pasibjaurėjimas ir pyktis.)

Pirmas scenarijus

Aš žinojau, kad tai bus bloga diena nuo pat to momento, kai mažylis tyliai palindo po mano kėde tuo metu, kai aš bandžiau atlikti namų užduotis. Tiesiog mano akyse jis (skaitykite „Mažas kūdikis“, lapas Nr.1). Aš negalėjau tuo patikėti! Tai man priminė tą metą, kada jis („Mk“, lapas Nr.2). Bet ką ir sakyti! Kitą sekundę jis jau („Mk“, lapas Nr.3). Ir lyg to dar buvo per mažą, kai tik aš paprašiau jo ramiai pasėdėti su knyga, jis tuoj pat („Mk“, lapas Nr.4). Nuo to momento viskas rutuliojosi kaip sniego kamuolys. Pirmą jis („Mk“, lapas Nr.5). Po to jis („Mk“, lapas Nr.6). O po to jis įsigudrino („Mk“, lapas Nr.7), („Mk“, lapas Nr.8) ir („Mk“, lapas Nr.9). Ne, aš normalus žmogus. Aš niekada neverkiu. Bet šis kūdikis mane pravirkdė, lyg aš būčiau mažas. Aš visai paleidau dūdas.

Paklauskite

– Visi mes galvojome apie skirtingus vaikus. Papasakokite, ką jūs jautėte ir kodėl. (Duokite laiko atsakymams.) Ar kas nors pajautė, kad jis paprasčiausiai negali supykti ant to kūdikio, kurį jūs gerai pažįstate, netgi jei jis ir daro visa tai? (Gali būti, kad dauguma atsakys teigiamai.) Kodėl gi jūs nepykote? (Tai buvo nuostabu, kūdikis buvo toks simpatiškas, tai juk tik kūdikis ir t.t.) O tie iš jūsų, kurie supyko, kodėl taip atsitiko? (Kūdikis buvo tiesiog nepakenčiamas; mes nenorėjome, kad mums trukdytų; mums nepatinka šis kūdikis; mes norėjome pabūti vieni ir t.t.) O dabar paklauskime antro scenarijaus.

Antras scenarijus

(Pakvieskite mokinį perskaityti mintis, užrašytas lapuose iš maišelio „Didelis kūdikis“.)

Kitą dieną viskas ėjosi šleivai kreivai. kažkas panašaus. Mano mama anksti išvyko į darbą, taigi jai teko keltis prieš septynias. Aš negalėjau tuo patikėti! Nuo tos minutės viskas apsvirtė aukštyn kojom. Aš (skaitome „Didelis kūdikis“, lapas Nr.1). Mąstydamas, kaip tai paslėpti, aš („Dk“, lapas Nr.2). Oi! Dabar aš iš tiesų patekau į bėdą! Bet kitą minutę aš jau („Dk“, lapas Nr.3). Aš sėdėjau klasėje, mąstydamas, kaip pakeisti vardą, kai („Dk“, lapas Nr.4). Tai suveikė! Tada mokytojas paklausė, kas padarė („Dk“, lapas Nr.5)? Bet tai buvo kitas žmogus, kuris buvo tik panašus į mane. Bet niekas nepriėmė to atsiprašymo, ypač po to, kai aš („Dk“, lapas

Nr.6) ir („Dk“, lapas Nr.7), ir („Dk“, lapas Nr.8). Buvo panašu į tai, kad aš noriu, jog visi manęs neapkęstų. Aš galvojau: ar galės man kada nors atleisti, ypač po to, kai aš („Dk“, lapas Nr.9). Dabar man buvo viskas baigta. Gal būt Dievas manęs daugiau ir žinoti nenori. Oi! Aš taip myliu Dievą ir aš priverčiau Jį pykti ant manęs. Ar liko man bent kokias nors viltis?

Paklauskite

– Ar jautėtės kada nors taip, lyg visi aplink pyktų ant jūsų? Netgi Dievas? Kaip jūs jautėtės? (Baisiai, blogai ir t.t.) Taigi jūs žinote, ką jautė šis žmogus, kai klausė: „Ar yra man dar kokias nors viltis?“ Taigi, ji yra? (Taip.) Ką jūs galėtumėte pasakyti šiam žmogui, žiūrint į tai, ką jūs šiandien sužinojote? (Išklauskite atsakymus). Kuo antro scenarijaus „Didelis kūdikis“ panašus į pirmo scenarijaus „Mažą kūdikį“? (Abu jie daro tai, ko neturi daryti; abiem reikia atleidimo.) Ką jaučia Dievas „Mažam kūdikiui“? O „Dideliam kūdikiui“? (Jis myli juos abu). (Perskaitykite įsimintiną eilutę ir Ps 86, 5. „Juk Tu, Viešpatie, geras ir atlaidus, kupinas ištikimos meilės visiems, kurie Tavęs šaukiasi“ (Ps 86, 5).)

Atminkite: *Dievo atleidimui nėra ribų.*

4. KRIKŠČIONIŠKAS GYVENIMAS

Atleidimo raktai

Išdalykite raktų kopijas, milimetrinį popierių, žymeklius, skylamušius ir virvelę. Sakykite, kad mokiniai pagamintų du „raktus“ ir užrašytų ant vienos kiekvieno rakto pusės pagrindinę mintį, o ant kitos – įsimintiną eilutę. Kai jie pakabins raktus ant virvutės, paprašykite jų vieną raktą pakabinti savo kambaryje, o kitą atiduoti kaimynams, draugams ar šeimos nariams.

Sakykite

– Ši kopija neleis mums pamiršti mūsų įsimintinos eilutės. Pakartokime ją kartu.

PABAIGA

Apibendrinkite mokinių džiaugsmus ir rūpesčius, kuriais jie pasidalijo prieš pamoką. Papasakokite apie vieną ar du svarbius momentus iš šios savaitės Biblijos pamokų mokiniams. Jūs turite žinoti mokinių gimtadienius, svarbius įvykius ar kieno nors pasiekimus.

Sakykite

– Jeigu šią savaitę pajusite gundymą ant ko nors supykti, prisiminkite, kad Dievo atleidimui nėra ribų. Dievas suteiks jums jėgų atleisti kiekvienam, kuris tik jus įžeis. Ir tada jūs galėsite atleisti tam žmogui taip pat, kaip Dievas jums atleidžia. (Melskitės už mokinius šių minčių šviesoje.)

8 pamoka

PRISIKĖLUSYSIS LAUŽO DUONĄ Malonė. Dievas atpildo visas mūsų reikmes.

Įsimintina eilutė: „Jo dieviška galybė padovanojo mums visa, kas praverčia gyvenimui ir maldingumui“ (2 Pt 1, 3).

Tyrinėjimo tekstai: Lk 24, 13–35.

Papildoma literatūra: Elenos Vait „Su meile iš Dangaus“ 498–501 p.

Pamokos užduotis

Ištyrinėję šią temą, vaikai privalo:

1. **Žinoti**, kad Dievas jiems pilnai apreiškia Save per Kristų – jų Gelbėtoją,
2. **Jausti** džiaugsmą, pažinus Kristų – savo Gelbėtoją,
3. **Priimti** Jėzų, kaip asmeninį Gelbėtoją ir liudyti apie Jį savo draugams.

Pagrindinė mintis: Dievas suteikia viską, ko tik reikia Jėzaus – mūsų Gelbėtojo, pažinimui.

1. AKTYVUS PASIRUOŠIMAS

Parinkite tokius užsiėmimus, kurie geriausiai tiktų jūsų situacijai.

a) Atspėkite

Išdalykite popierių, pieštukus ar rašiklius. Paprašykite mokinių apie save parašyti tris dalykus, apie kuriuos klasėje niekas nežino (tai, ką jie mėgsta

daryti, charakterio ypatybės ir t.t.), nenurodant vardų! Sulankstykite šiuos popieriaus lapus ir įdėkite juos į dėžutę, sumaišykite. Išimkite iš dėžutės bet kurį lapą ir lėtai perskaitykite aprašymą. Mokiniai turi atspėti, kuris iš jų čia aprašytas. Pabaigus tas, kuris tai parašė, atsistoja.

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Kas jums padėjo teisingai atspėti žmogų, kuris buvo apibūdintas? Kaip šis pratimas primena mums Dievo pažinimo procesą? (Mes pažįstame Dievą ir daug ką žinome apie Jį.) Kartais tai, ką mes žinome apie Dievą, iš tikrųjų nėra Jo savybė. Šią savaitę mūsų pamoka skirta dviem Jėzaus mokiniams, kurie galvojo, kad viską apie Jį žino, ir apie tai, ką jie sužinojo, kai Jėzus jiems Save apreiškė. Jie suprato, kad: *Dievas suteikia viską, ko tik reikia Jėzaus – mūsų Gelbėtojo, pažinimui.*

b) Reikia vieno mokinio

Sakykite

– Po Judo mirties likę mokiniai nusprendė mesti burtą, kas užims jo vietą. Jeigu tai vyktų šiandien, žmogus, norintis užimti Kristaus mokinio vietą, tikriausia, turėtų užpildyti anketą. Jeigu ir jūs norėtumėte užimti šią vietą, prašom, užpildykite anketą, kurią aš jums duosiu. (Jeigu jūs neturite anketos kopijų, perskaitykite klausimus ir leiskite mokiniams užrašyti atsakymus ant popieriaus lapų.) Kiekvienam mokiniui duokite anketos formą (arba perskaitykite jiems klausimus). Duokite mokiniams šešias minutes, kad užpildytų šią apklausą. Jeigu kas nors nespės baigti darbo per šį laiką, sakykite, kad jie galės tai padaryti vėliau.

Anketa

Vardas _____ Gimimo data _____

Ar priėmėte jūs Jėzų kaip savo asmeninį Gelbėtoją? _____ Taip _____ Ne

Jeigu taip, apibūdinkite savo patyrimą _____

Koks yra mokinio darbas? _____

Apibūdinkite žodį „malonė“? _____

Jeigu jūs gausite šią vietą, kaip jūs skelbsite žmonėms tai, ką dėl jų padarė Jėzus? _____

Įvardykite tris žmones, kuriuos jūs pažįstate ir kuriems galite skelbti apie Jėzų.

Parašas _____ Data _____

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Kartu su visais perskaitykite klausimus ir duokite mokiniams laiko atsakyti.

Sakykite

– Viską, ko reikia, kad atsakytumėte į šiuos klausimus, galite rasti Biblijoje. Jėzui patinka, kai mes tampame Jo mokiniais. Ir dabar mums atėjo momentas priimti šį kvietimą.

Atminkite: *Dievas suteikia viską, ko tik reikia Jėzaus – mūsų Gelbėtojo, pažinimui.*

2. ATVERSKIME BIBLIJĄ

Du iš Jėzaus pasekėjų kalbėjosi apie savaitės, kada nukryžiuo Jėzų, įvykius. Dabar viskas pasikeitė. Jie ėjo keliu į Emausą, kai prie jų prisijungė Nepažįstamasis. Iš pradžių Jėzus sąmoningai liko Nepažįstamuoju (Lk 24, 16). Jis jiems paaiškino Savo tarnavimo prasmę, panaudodamas tik Šventąjį Raštą. Po to Jis apsireiškė Savo mokiniams. Galimybė vėl matyti Jėzų jiems tapo apreiskimu, kuris pasėjo jų širdyse džiaugsmą ir paskatino juos su kitais dalytis Gerąja žinia.

Ši pamoka skirta malonei!

Biblija mums padeda pažinti Jėzų ir suprasti Jo tarnavimo prasmę. Dievas mums suteikia tikėjimą, jog mes turime viską, ko mums reikia išgelbėjimui: Šventąjį Raštą, Šventąją Dvasią, viltį, malonę, ramybę ir Jo Sūnaus buvimą. Viso to mes galime Jo prašyti.

PAPILDOMA MEDŽIAGA MOKYTOJAMS

„Nepažįstamasis rengėsi eiti toliau. Tačiau jie troško dar pasiklausti bendrakeleivio ir prašė: „pasilik su mumis!“ Atrodė, kad Jis nesutiks likti, bet jie įtikinėjo... Jeigu mokiniai nebūtų primygtinai kvietę, nebūtų sužinoję, kad jų bendrakeleivis – prisikėlęs Viešpats. Kristus niekada neverčia bendrauti su Juo. Jis mielai užeis į kukliausius namus, bet, jei žmonės bus abejingi ir neprašys Jį pas juos apsistoti, Jis praeis pro šalį“ (E. Vait. Su meile iš Dangaus, 500 p.).

LAIKAS PASIDALYTI PATYRIMU

Draugiškas bendravimas

Paskatinkite vaikus laisvai dalytis savo asmeniniais patyrimais.

Giesmių giedojimas

Pamokos metu jūs galite giedoti savo mėgstamiausias giesmes.

Misijos žinios

Pasinaudokite bet kokiais misionierių pasakojimais, kokius tik turite.

Sakykite

– Gyventi kartu su Jėzumi reiškia, kad mes turime eiti su Juo ten, kur Jis mus veda. Mums reikia atminti, kad, nors mes Jo ir nematome, Jis visada su mumis. Paklauskime istoriją apie žmones, kurie eina su Jėzumi į jiems nežinomas vietas.

Aukų surinkimas

Sakykite

– Jėzus visada su mumis, netgi jei mes to nesuvokiame ar Jo nepažįstame. Parodykime Jam mūsų dėkingumą, savanoriškai aukodami aukas.

Kol mokiniai renka aukas, perskaitykite pasakojimą „Pėdsakai“.

Pėdsakai

Kartą naktį vienas žmogus susapnavo sapną. Jis sapnavo, kad eina paplūdimiu, o šalia jo – Viešpats. Danguje pasirodo jo gyvenimo momentai. Ir kiekvieną kartą jis mato smėlyje dvejus pėdsakus: vieni jo paties, o kiti – Viešpaties.

Kai jam pro akis praplaukė paskutinis jo gyvenimo momentas, jis atsigrėžė, kad pamatytų pėdsakus smėlyje. Jis pastebėjo, kad daug kartų jo gyvenimo kelyje likdavo tik vieneri pėdsakai. Jis taip pat pastebėjo, kad taip atsitikdavo pačiais sunkiausiais ir liūdniausiais jo gyvenimo momentais.

Tai iš tikrųjų jį sujaudino, ir jis to paklausė Viešpaties: „Viešpatie, Tu sakei, kad, jeigu aš kartą nuspręsiu Tave sekti, Tu nueisi su manimi visą kelią. Bet aš pastebėjau, kad pačiais sunkiausiais mano gyvenimo momentais už mano nugaros likdavo tik vieneri pėdsakai. Aš nesuprantu, kodėl Tu mane palikdavai būtent tada, kai man Tavęs labiausiai reikėdavo“.

Ir Viešpats atsakė: „Mano sūnau, mano brangus vaike, Aš myliu tave, ir Aš niekada tavęs nepalikdavau. Išbandymų ir kančių metu, kai tu matei tik vienerius pėdsakus – Aš nešiau tave ant rankų“ (nežinomas autorius).

Malda

Pasidalykite su mokiniais į grupes po 2–3 žmones. Pasiūlykite jiems išsiskirstyti po visą kambarį. Tegul kiekviena grupė meldžiasi už bažnyčios reikmes įvairiose pasaulio vietose.

2. ATVERSKIME BIBLIJĄ (Tęsinys)

Vaizdelis

Dalyviai: Aistė, Darius, Evelina, Marius.

Aistė. Neseniai aš perskaičiau kai ką baisaus.

Darius. Ką gi?

Aistė. Yra religijų, kuriose žmonės kviečia savo dievus sužinoti kito žmogaus mintis ir planus, kad panaudotų tai prieš jį.

Evelina. Kaip jie juos kviečiasi? Telefonu? (Cha–cha)

Marius. Ne, kvailute, greičiausia, per aukų aukojimą ar kitus ritualus. Pavyzdžiui, Japonijoje žmonės, kad prisikviestų savo dievus, skambina varpeliais, palieka pinigais ar ploja.

Aistė. Kai kurie nužudo viščiukus ir bando burti iš jų kaulų.

Darius. Tokie burtai, greičiausia, žmones labai suklaidina.

Marius. O dar burtininkai buria iš kruvinų kaulų ir kitų daiktų.

Aistė. Kiek daug pasaulyje žmonių, nežinančių tiesos!

Evelina. Aš taip džiaugiuosi, kad Dievas suteikė mums teisingą informaciją apie Save ir parodė pavojų kreipiantis į burtininkus.

Marius. Taip, mes galime skaityti Bibliją.

Darius. Ir melstis.

Evelina. Ir mes turime angelus, kurie mums padeda.

Aistė. Ir mums nereikia žudyti gyvūnų, kad sužinotume apie mūsų Viešpatį!

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Kokiais dar būdais Dievas perduoda mums informaciją? (Tėvai – krikščionys, mokytojai ir draugai). Šiandien mes perskaitysime pasakojimą apie tai, kaip Dievas asmeniškai atsakė į kai kuriuos mokinių klausimus.

Atminkite: *Dievas suteikia viską, ko tik reikia Jėzaus – mūsų Gelbėtojo, pažinimui.*

(Perskaitykite pasakojimą apie kelionę į Emausą iš Lk 24, 13–35. Iš anksto galite duoti kai kuriems mokiniams užduotį inscenizuoti šį pasakojimą.)

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Mokiniai Jėzuje matė pranašą ir laukė, kad Jis atpirktų Izraelį. Ko jie nežinojo apie Jėzų? (Jis buvo jų Gelbėtojas.) Ką Jėzus apie Save paaiškino mokiniams? (Lk 24, 25–27. Pranašai išpranašavo viską, kas įvyks.)

Atminkite: *Dievas suteikia viską, ko tik reikia Jėzaus – mūsų Gelbėtojo, pažinimui.*

BIBLIJOS TYRINĖJIMAS

Užrašykite tekstus taip, kad visi galėtų juos matyti.

Sakykite

– Mokiniai, kurie su Jėzumi ėjo keliu į Emausą, laukė, kad jų Mesijas bus Gelbėtoju. Perskaitykite Lk 24, 21, kad išsiaiškintumėte, nuo ko, pagal jų laukimą, turėjo juos išgelbėti jų Mesijas. (Nuo priešų; nuo visų, kas jų nekenčia.) Kelyje į Emausą Jėzus paaiškino jiems, kokio Gelbėtojo iš tiesų jiems reikia.

(Padalykite klasę į grupes ir kiekvienai grupei pasiūlykite 3–4 tekstus. Užduokite perskaityti tekstą, po to ant lentos užrašyti, ką šis tekstas sako apie Jėzų kaip Gelbėtoją.)

- Mt 1, 21 (Jis gelbsti žmones iš nuodėmės).
- Lk 19, 10 (ateis, kad išgelbėtų žmones).
- Jn 1, 29 (Dievo Avinėlis, kuris naikina pasaulio nuodėmes).
- Jn 3, 16 (tie, kurie Jį tiki, turės amžiną gyvenimą).
- Jn 3, 17 (Jis atėjo ne teisti, bet gelbėti).
- Jn 16, 31 (tikėkite Jėzumi ir būsite išgelbėti).
- Rom 5, 8 (Dievas mus pamilo, kai mes tebebuvoime nusidėjėliai, Jėzus mirė už mus).
- Rom 6, 23 (Dievo dovana – amžinasis gyvenimas Kristuje Jėzuje).
- 1Jn 4, 9 (Dievas parodė Savo meilę; Jis atsiuntė Savo Sūnų, kad per Jį gautume gyvenimą).

Pasidalykite informacija, kurią kiekviena grupė užrašė ant lentos.

Paklauskite

– Mokiniai, kurie ėjo į Emausą, turėjo suprasti, kodėl Jėzus atėjo jų gelbėti. Kas gi tai buvo? (Jų nuodėmės.) Ko jiems reikėjo? (Gelbėtojo.) Ko reikia mums? (Gelbėtojo.)

Atminkite: *Dievas suteikia viską, ko tik reikia Jėzaus – mūsų Gelbėtojo, pažinimui.*

3. PAMOKOS PRITAIKYMAS

Jūs – mokiniai

1. Justas ir Mantas blogai elgėsi Sabatos mokyklos pamokėlės metu. Jie visą laiką šnibždėjosi, kumščiaavo vienas kitą, neklausė mokytojo, vartė lapus ir piešė savo sąsiuvinyje. Pabaigoje maldos metu jie skubėjo išeiti. Įsivaizduokite, kad jūs – vienas iš mokinių, einančių keliu į Emausą. Kokį patarimą jūs galėtumėte duoti Justui ir Mantui? (Išklausykite visus atsakymus.)

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Sakykite

– Jeigu vienas iš mokinių, einančių keliu į Emausą, iš tiesų galėtų kalbėti su Justu, Mantu, su mumis, kaip jūs manote, koks būtų jo balsas? (Jis būtų susijaudinęs.) Pagalvokite, kaip jis, be abejo, jaustųsi? (Džiaugsmingai, entuziastingai.) Kaip jūs manote, kaip jautėsi mokiniai, suvokę, kad su jais visą tą laiką buvo Jėzus? (Nustebę, sužavėti.) Pagalvokite, ko Dievas nori, kad mes suprastume iš šios istorijos? (Išklausykite visus atsakymus.)

2. Jūs su draugu (drauge) einate į Evangelijos seminarą kultūros namuose. Pakeliui kartu su jumis eina jūsų pažįstami, kad kultūros namų kasoje nusipirktų bilietus į ekstrasenso seansą. Jie ir jums siūlo eiti kartu, kad pamatytumėte stebuklus ir pasikrautumėte sveikatos. Ką jūs, kaip Kristaus mokinys, pasakysite savo pažįstamiems? Kokius pateiksite argumentus? Iš kur imsite informaciją, kad įtikintumėte juos nesikreipti į burtininkus?

Atminkite: *Dievas suteikia viską, ko tik reikia Jėzaus – mūsų Gelbėtojo, pažinimui.*

4. KRIKŠČIONIŠKAS GYVENIMAS

Sukurkite simbolį

Išdalykite piešimo reikmenis. Užduokite nupiešti vėliavą ar plakatą, ant kurio būtų simbolis, parodantis pamokos pagrindinę mintį: *Dievas suteikia viską, ko tik reikia Jėzaus – mūsų Gelbėtojo, pažinimui.* Pasiūlykite

mokiniais vėliavą padėti ten, kur visi galėtų ją matyti. Jeigu atlikus užduotį liks laiko, leiskite jiems paaiškinti nupieštus simbolius.

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Kodėl mums taip svarbu prisiminti pagrindinę mintį ir įsimintiną eilutę? (Paskatinkite mokinius patiems įvairiausiems atsakymams.) Pakartokime ją visi kartu: „Jo Dieviška galybė padovanojo mums visa, kas praverčia gyvenimui ir maldingumui“ (2 Pt 1, 3).

Atminkite: *Dievas suteikia viską, ko tik reikia Jėzaus – mūsų Gelbėtojo, pažinimui.*

PABAIGA

Apibendrinkite mokinių džiaugsmus ir rūpesčius, kuriais jie pasidalijo prieš pamoką. Papasakokite apie vieną ar du svarbius momentus iš šios savaitės Biblijos pamokų mokiniams. Jūs turite žinoti mokinių gimtadienius, svarbius įvykius ar kieno nors pasiekimus.

Kambario viduryje ar pradžioje pastatykite tuščią kėdę, kad vaizdžiai parodytumėte, jog Dievas yra su mumis. Paskatinkite visus, kas nori pasimelsti.

Sakykite

– Dėkojam Tau, Dieve, už šią istoriją, kuri mums parodo Tave, kiek daug Tu mums padarei, padovanodamas mums Jėzų. Mes priimame Jį kaip savo Gelbėtoją.

9 pamoka

NAMIE, MANO BAŽNYČIOJE

Bendrumas. Mes matome Dievo meilę savo bažnyčioje

Įsimintina eilutė: „Tad, kol turime laiko, darykime gera visiems, o ypač tikėjimo namiškiams“ (Gal 6, 10).

Tyrinėjimo tekstai: Apd 4, 32–36.

Papildoma literatūra: Elenos Vait „Apaštalų darbai“ 55–56 p.

Pamokos užduotis

Ištyrinėję šią temą, vaikai privalo:

1. **Žinoti**, kad pirmieji krikščionys parodydavo Dievo meilę, rūpindamiesi vieni kitais, kaip vienos šeimos nariai,
2. **Jausti** dėkingumą už Dievo meilę, parodytą bažnyčioje,
3. **Mylėti** savo bažnyčios šeimos narius.

Pagrindinė mintis: Mūsų bažnyčia – viena šeima, kurioje tikintieji rūpinasi vieni kitais.

1. AKTYVUS PASIRUOŠIMAS

Parinkite tokius užsiėmimus, kurie geriausiai tiktų jūsų situacijai.

a) Grupės

Paprašykite mokinių atsistoti, paliekant vietos patraukus kėdes. Sakykite, kad jūs pasakysite skaičių ir veiksmą, o mokiniai turės susirinkti į grupes pagal šį skaičių ir labai greitai atlikti veiksmą. Tas, kuris nespės, turi atsisėsti. Leiskite jiems vieną kartą parepetuoti su žodžiais: penki – sustokite būriu.

Toliau duokite nurodymus, tokius, kaip:

- Šeši – sustoti petys petin, veidu viena kryptimi.
- Keturi – susiėmus rankomis sudaryti ratą.
- Trys – ant pirštų galiukų sustoti į eilę.
- Du – nuleisti rankas ir sustoti veidu vienas prieš kitą.

Tęskite tol, kol žaidime teliks tik du dalyviai. Paplokite tiems, kurie liko.

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Kaip jūs rinkotės savo grupę? (Išklausykite atsakymus.) Jeigu jūs buvote grupėje, ką galvojote apie tuos, kurie į ją nepateko? (Viskas gerai; gailestį; apie juos negalvojote.) Kaip jautėsi tie, kurie į grupę nepateko? (Viskas gerai, vienatvę ir t.t.) Ką mes galime padaryti bažnyčioje svečiams ar bažnyčios nariams, kad jie panašiai nesijaustų? (Būti draugiškais; pakviesti žmones atsisėsti šalia savęs.)

Sakykite

– **Atminkite:** *Mūsų bažnyčia – viena šeima, kurioje tikintieji rūpinasi vieni kitais.*

b) Reikėti ir turėti

Sakykite

– Įsivaizduokite, kad jūsų mieste atsitiko nelaimė. Klasę padalykite į dvi grupes. Pirmoji grupė sudarinės sąrašą, ko reikės nukentėjusiems žmonėms: gyvenamoji vieta, baldai, drabužiai, maistas, įrankiai. Nesitardama su pirmąja grupe, antroji grupė turi sudaryti sąrašą tų daiktų, kuriais žmonės yra pasiruošę pasidalyti. Tegul pirmoji grupė perskaito sąrašą to, ko reikia žmonėms. Antroji grupė turi duoti ženklą, jeigu sąraše paskelbtas daiktas yra ir jų sąrašė.

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Kaip jūs jautėtės, galvodami apie kitų žmonių reikmes? (Normaliai, puikiai ir t.t.) O kai galėjote jas patenkinti? (Normaliai, puikiai ir t.t.) Kaip manote, ką reikia daryti, jeigu mes negalime padėti reikmių turintiems žmonėms? (Išklausykite atsakymus.) Ar tai panašu į tai, kaip vienas su kitu elgėsi pirmieji krikščionys? (Labai.)

Sakykite

– Perskaitykite įsimintiną eilutę: „Tad, kol turime laiko, darykime gera visiems, o ypač tikėjimo namiškiams“ (Gal 6, 10).

Atminkite: *Mūsų bažnyčia – viena šeima, kurioje tikintieji rūpinasi vieni kitais.*

2. ATVERSKIME BIBLIJĄ

Ankstyvosios Bažnyčios krikščionys parodydavo Dievo meilę palaikydami vienas kitą. Jie tarp žmonių ieškojo tų, kurie turėjo reikmių, ir darė viską, ką gali, kad jiems padėtų. Kai kada jie parduodavo savo nuosavybę ir padalydavo pinigus.

Ši pamoka skirta bendrystei!

Kai žmonės yra krikščioniškos bendruomenės nariai, jie dalijasi su broliais viskuo, ką turi, – laiku, pinigais, maistu, daiktais. Šiandien bažnyčios nariai ir toliau rūpinasi vieni kitais.

PAPILDOMA MEDŽIAGA MOKYTOJAMS

„Šventajame Rašte pasakyta: „Tarp jų nebuvo vargšų“ ir paaiškinta, kaip šis poreikis buvo patenkintas... Pardavę savo namus ar žemes jie atnešdavo pinigus, padėdavo juos prie apaštalų kojų. Kai gyvenime viešpatauja Dievo dvasia... pinigai, laikas, įtakingumas – visos dovanos, kurias mokiniai gavo iš Dievo rankų, jiems buvo vertingos tik kaip Evangelijos darbo vykdymo priemonė... Ir kai šiandieninės Bažnyčios nariai... noriai aukoja... skelbiamos tiesos daro galingą įtaką klausytojams“ (E.Vait. Apaštalų darbai, 55–56 p.).

LAIKAS PASIDALYTI PATYRIMU

Draugiškas bendravimas

Paskatinkite vaikus laisvai dalytis savo asmeniniais patyrimais.

Giesmių giedojimas

Pamokos metu jūs galite giedoti savo mėgstamiausias giesmes.

Misijos žinios

Pasinaudokite bet kokiais misionierių pasakojimais, kokius tik turite.

Sakykite

– Pasaulinė Septintosios dienos adventistų bažnyčia dirba daugelyje šalių vienu tikslu – pasakoti kitiems apie Jėzaus meilę. Bet ne visos bendruomenės vienodos. Kai kurios turi didelius bažnyčios pastatus, kitos renkasi po atviru dangumi. Kai mes kartu sudedame visus savo resursus, kaip tai darė ankstyvieji krikščionys, mūsų tarnavimas pasaulyje tampa labiau efektyvus.

Aukų surinkimas

Aukoms surinkti panaudokite krepšelį, kad parodytumėte, kaip ankstyvosios Bažnyčios nariai dalijosi maistu.

Sakykite

Ankstyvojoje Bažnyčioje žmonės atiduodavo maistą ar drabužius tam, kad padėtų kitiems. Šiandien be to mes duodame dar ir pinigus. Nuspręskite

kiekvieną savaitę atidėti tam tikrą kiekį pinigų, kad padėtumėte kitiems žmonėms.

Malda

Padalykite mokinius į grupes po 2–3 žmones. Pasiūlykite mokiniams prašyti Dievo nurodyti jiems, kaip jie galėtų dalytis su kitais tuo, ką turi. Užbaikite maldą dėkodami Dievui už privilegiją dalytis su kitais.

ATVERSKIME BIBLIJĄ (Tęsinys)

Vaizdelis

Dalyviai: Monika, Sonata, Ignas.

Monika. Šiandien aš buvau labai nustebusi.

Sonata. Kuo?

Monika. Klasėje paskelbė, kad reikia nusipirkti papildomus anglų kalbos vadovėlius.

Ignas. O kas čia ypatingo? Mes visus vadovėlius perkame.

Monika. O tai, kad mūsų klasėje labai daug vaikų yra iš daugiavaikių šeimų, o taip pat iš vaikų namų. Jie negali sau leisti nusipirkti šias knygas.

Sonata. O kuo tu taip stebiesi?

Monika. O tuo, kad mūsų mokytoja pasiūlė padėti įsigyti šiuos vadovėlius visiems, kas negali jų nusipirkti.

Ignas. Ji pasielgė kaip krikščionė.

Sonata. O mes ar galime kuo nors padėti?

Monika. Tai būtų puiku! Mes ne tik galime paaukoti aukas vadovėliams įsigyti, bet ir padėti pristatyti juos iš parduotuvės.

(Perskaitykite Apd 4, 32–36. Tegul mokiniai poromis aptaria kiekvieną iš šių tekstų: 4, 32; 4, 33; 4, 34–35; 4, 36–37. Po keletos minučių tegul kiekviena grupė pasidalija aptarimų rezultatais.)

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Iš kur mokiniai žinojo apie kitų reikmes? (Žmonės jiems papasakojo apie kitų reikmes; tai sužinojo diakonai.) Kaip jūs manote, ar turėjo žmonės prašyti to, ko jiems reikėjo? (Kartais – taip, o kartais – ne.) Koks yra vienas iš būdų suteikti žmonėms tai, ko jiems reikia, nelaukiant, kol jie to paprašys? (Būti dėmesingiems kitų reikmėms.)

Atminkite: *Mūsų bažnyčia – viena šeima, kurioje tikintieji rūpinasi vieni kitais.*

BIBLIJOS TYRINĖJIMAS

Tegul mokiniai suranda ir perskaito šiuos tekstus. Išdalykite jiems popieriaus lapus, rašiklius ar pieštukus. Sakykite, kad jie perfrazuotų kiekvieną tekstą.

- 1Tes 5, 11.15. Vienas kitą guosti ir pastiprinti... Visada stengtis daryti tai, kas kiekvienam bus gera.
- Gal 6, 10. Mes turime ypatingą dėmesį kreipti į tikinčiųjų šeimos narius.
- Ef 4, 32. Vieni kitiems būti gerais ir mylinčiais.
- Rom 12, 13. Dalytis su žmonėmis, kuriems reikia pagalbos.

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Kaip jūs manote, kodėl taip svarbu būti ypatingai geriems tikintiesiems? (Tai kitiems žmonėms suteikia viltį ir padrąšinimą; padeda mums jaustis naudingais.) Įvardykite žmones iš Biblijos, kurie buvo geri kitiems tikintiesiems? (Dovydas ir Jehonatanas; Estera ir Mordechajus; Marija Magdalena ir Jėzus; Dovydas ir Mefi Bošetas; paralyžiuotojo draugai, kurie nuleido jį per stogą pas Jėzų.)

3. PAMOKOS PRITAIKYMAS

Situacijos

Sakykite

– Dažniausia mes nepadedame žmonėms todėl, jog esame abejingi jų reikmėms. Sakykite, kaip jūs padėtumėte žmonėms tokiose situacijose. (Duokite laiko atsakymams.)

1. Jūs su klase važiuojate į teatrą. Prasidėjo pertrauka. Bufete parduodami skanūs pyragėliai. Šalia jūsų stovi jūsų bendraklasis, kuris dėl didelės kainos negali jo nusipirkti.
2. Jūsų mieste yra vaikų namai, kuriuose gyvena tėvų neturintys vaikai. Jūsų kaimynai ruošiasi ten nunešti savo užaugusių vaikų vaikiškus daiktus.
3. Į jūsų butą beldžiasi žmonės su vaikais ir prašo duoti jiems maisto ar pinigų.

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Kaip jūs pasielsite kiekvienoje iš šių situacijų? (Tegul kas nors atkreipia dėmesį į mano reikmes; tegul kas nors būna dėmesingas joms.)

Atminkite: *Mūsų bažnyčia – viena šeima, kurioje tikintieji rūpinasi vieni kitais.*

4. KRIKŠČIONIŠKAS GYVENIMAS

Gerai saldainiai

Išdalykite mokiniams po 2–3 saldainius, rašiklius ar pieštukus, mažas popieriaus juosteles, lipnią juostą ar gabalėlius kaspinėlių.

Sakykite

– Mes kalbame apie tai, kad reikia būti gerais vienas kitam. Gerumo parodymas – tai vienas kito padaršinimas. Mes užrašysime gerus palinkėjimus ant popieriaus juostelių, į kurias suvyniosime saldainius. Po to mes išdalysime juos mūsų bažnyčios nariams.

Leiskite mokiniams užrašyti ant mažų popieriaus lapelių padaršinančius žodžius, apvynioti šiais lapeliais saldainius, o po to pritvirtinti juos lipnia juosta ar kaspinėliu. Mokiniai gali dirbti grupėje. Priminkite, kad jie turi rašyti tik pozityvius teiginius. Tai gali būti eilutės iš Biblijos ar priežodžiai: „Dievas ir aš manome, kad jūs – ypatingas žmogus“, „Jūs – neįkainojami, nes Jėzus mirė už jus“ arba: „Dievas – jūsų pusėje“. Duokite grupėms laiko pasidalyti vienas su kitu savo idėjomis. Visus saldainius sudėkite į vieną dėžutę.

Tegul visi dalyvauja puošiant saldainių dėžutę. Sudėkite ten „Gerus saldainius“ ir padėkite mokiniams išdalyti juos bažnyčioje po Sabatos mokyklos, paaiškinus šio renginio tikslą.

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Kaip ši užduotis padėjo jums įgyvendinti mūsų pagrindinę mintį?

Atminkite: *Mūsų bažnyčia – viena šeima, kurioje tikintieji rūpinasi vieni kitais.*

PABAIGA

Apibendrinkite mokinių džiaugsmus ir rūpesčius, kuriais jie pasidalijo prieš pamoką. Papasakokite apie vieną ar du svarbius momentus iš šios savaitės Biblijos pamokų mokiniams. Jūs turite žinoti mokinių gimtadienius, svarbius įvykius ar kieno nors pasiekimus.

Melskitės už savo mokinius, kad jie visada norėtų ir galėtų kitą savaitę dalytis su kitais tikinčiaisiais tuo, ką jie gavo iš Dievo.

Sakykite

– Šią savaitę mes ieškome galimybių dalytis su kitais, kaip tai darė ankstyvosios Bažnyčios krikščionys.

10 pamoka

PLATINANT DIEVO ŽODĮ

Bendrumas. Mes matome Dievo meilę savo bažnyčioje

Įsimintina eilutė: „Be to, žinome, kad viskas išeina į gera mylintiems Dievą, būtent Jo valia pašauktiesiems“ (Rom 8, 28).

Tyrinėjimo tekstai: Apd 8, 1–8.

Papildoma literatūra: Elenos Vait „Apaštalų darbai“ 78–84 p.

Pamokos užduotis

Ištyrinėję šią temą, vaikai privalo:

1. **Žinoti**, kad meilė Jėzui suartina mus su Juo ir vienas su kitu,
2. **Jausti** džiaugsmą, kad priklausome Dievo tautos šeimai,
3. **Atsakyti** Dievui dėkingumu, kad Jis priėmė juos į Savo šeimą.

Pagrindinė mintis: Dievo meilė suartina bažnyčios narius ir suteikia jiems džiaugsmą.

1. AKTYVUS PASIRUOŠIMAS

Parinkite tokius užsiėmimus, kurie geriausiai tiktų jūsų situacijai.

a) Jungiantys saitai

Ant stalo padėkite keletą siūlų ričių. Tegul mokiniai atsistoja priešingame kambario gale. Sakykite, kad jūs skaitysite tekstą, o jie kiekvieną kartą, išgirdę žodį „bažnyčia“, turi prieiti prie stalo ir atvynioti 50–70cm siūlą, grįžti į savo vietą ir pritvirtinti siūlą prie diržo, laikrodžio apyrankės ar

sagos. Kiekvieną kartą, išgirdę žodį „bažnyčia“, jie turi imti po siūlą, pritvirtinant antrą siūlą šalia pirmojo, ir taip toliau. Jiems reikės skubėti, kad suspėtų, netgi jei jūs kalbėsite lėtai.

Tekstas

Kai Jėzus buvo žemėje, mokiniai negalvojo apie save kaip apie BAŽNYČIA. Bet po Jo paėmimo mokiniai pradėjo ilgėtis Jėzaus. Jie galėjo grįžti prie savo įprasto gyvenimo būdo, bet to nepadarė, nes Jėzaus meilė suvedė juos kartu – į BAŽNYČIA. Iš pradžių jie leido laiką kartu, liūdėdami ir meldamiesi. Bendri susirinkimai ir galimybė su kitais dalytis savo meile Jėzui sukūrė BAŽNYČIA, padarant ją džiaugsmo vieta. Kartais jie pasilikdavo kartu iki vidurnakčio – taip buvo, kada angelas Petrą išlaisvino iš kalėjimo. Jis numanė, kad BAŽNYČIA susirinko kažkur melstis, ir nuėjo būtent ten. Už tai, kad tikintieji susitinka vienas su kitu, juos galėjo įmesti už grotų. Bet maldos susitikimai buvo pilni tokio džiaugsmo, jog niekas nenorėjo praleisti galimybės pabūti BAŽNYČIOJE. Pradžioje tikintieji galvojo, kad jiems reikia likti Jeruzalėje ir pasakoti žmonėms apie Jėzų. Bet kai prasidėjo persekiojimai, jie kėlėsi į kitas vietas. BAŽNYČIOS nariai išsisklaidė po kitus miestus. Ir visur jie pasakojo žmonėms apie Jėzų. Taigi, patys to nesuvokdami, BAŽNYČIOS nariai padėjo jai augti.

Pasikeitimas nuomonėmis

Paimkite vieną gabalėlį siūlų ir pertraukite jį prieš visą klasę, parodydami, koks netvirtas vienas siūlas. Dabar paprašykite mokinių sudėti visus siūlus kartu ir patikrinti jų tvirtumą.

Paklauskite

– Ką pasako mums šie siūlai apie mus ir mūsų bažnyčią? (Kai mes esame kartu su kitais krikščionimis, mes būname stipresni; išklauskite ir kitus atsakymus.) Paimkite už vieno siūlų galo, o mokiniai tegul paima už kito siūlų galo ir išsivaikšto po kambarį.

Paklauskite

– Ką tai duoda bažnyčiai, jeigu kiekvienas iš mūsų esame stipriai su ja susieti? (Ji taip pat tampa stipresnė.)

Atminkite: *Dievo meilė suartina bažnyčios narius ir suteikia jiems džiaugsmą.*

b) Kelioninis sąrašas

Pasiūlykite mokiniams atsisėsti.

Sakykite

– Jūs – mokiniai, kurie nusprendė palikti Jeruzalę ir persikelti į kitą vietą. Jūs sprendžiate, ką iš savo nuosavybės galite pasiimti kartu, o ką turėsite palikti. Jūs nieko negalite užsirašyti, o jums negalima nieko pamiršti. Kad geriau prisimintumėte, jūs turite įvardyti ne tik tuos daiktus, kuriuos jūs ruošiatės pasiimti, bet taip pat ir tai, ką pasiima su savimi žmonės, kalbėję prieš jus. Paskutinis žmogus turės pakartoti visą sąrašą. Pirmas žmogus rate pasako daiktą. Antras pakartoja jo pavadinimą ir prideda dar vieną. Trečias turi iš eilės pakartoti pirmus du daiktus, pridėti dar vieną ir t.t.

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Kokie daiktai jums atrodo svarbiausi? (Išklauskite visus atsakymus.) Kaip jūs jaustumėtės, jei sužinotumėte, kad vieta, į kurią jūs persikeliate, geresnė už tą vietą, kur jūs gyvenote iki šiol? (Laimingi, mažiau liūdintys ir t.t.) Kokias privilegijas suteikia persikraustymas iš vienos vietos į kitą? (Išklauskite atsakymus.)

Sakykite

– Mūsų šiandieninė pamoka pasakoja apie laikus, kada ankstyvoji Bažnyčia turėjo palikti Jeruzalę. Tada tai atrodė kažkas baisaus, bet galų gale viskas išėjo į gera. Žiūrėdami į šį patyrimą, mes galime suprasti, kaip *Dievo meilė suartina bažnyčios narius ir suteikia jiems džiaugsmą.*

2. ATVERSKIME BIBLIJĄ

Po Stepono užmušimo akmenimis prasidėjo Bažnyčios persekiojimai, kuriuose aktyviai dalyvavo Saulius. Mes galėtume tikėtis, kad pirmieji krikščionys pasislėps ir nustos skelbti. Bet vietoj to jie pasišalino iš Jeruzalės, skelbdami visur, kur tik jie nuvyko. Pilypas išvyko į Samariją, skelbdamas ir darydamas didelius stebuklus. Šis nelauktas posūkis atvedė prie Bažnyčios augimo ir įsitvirtinimo tikėjime, nepaisant aplinkybių.

Ši pamoka skirta bendrystei!

Nepaisant to, kad mokiniai buvo išsklaidyti persekiojimų, Dievo šeimos nariai liko bendruomenės dalimi, kuri aktyviai skleidė Jo Žodį. Dievo tauta – tai ne tik žmonės, kurie kartu lanko Bažnyčią. Tai tikinčiųjų bendrystė,

išsklaidytų ne tik po visą šalį, bet ir po visą pasaulį. Istorija apie Jėzų ir apie mūsų meilę Jam saisto mus.

PAPILDOMA MEDŽIAGA MOKYTOJAMS

„Jeruzalėje... iškilo pavojus, jog mokiniai pernelyg ilgai ten užsibus, nepaisydami Gelbėtojo įpareigojimo eiti į visą pasaulį... Jie pradėjo manyti, jog pats svarbiausias darbas – saugoti Jeruzalės Bažnyčią nuo priešų išpuolių... Kad išsklaidytų Savo atstovus po užsienio šalis, kur jie galėtų dirbuotis dėl kitų žmonių, Dievas leido prasidėti persekiojimams. Išvaryti iš Jeruzalės, tikintieji „keliaudami skelbė gerosios naujienos žodį““ (E.Vait. Apaštalų darbai, 79 p.).

Apd 8, 4 sakoma: „Tuo tarpu išblaškytieji keliaudami skelbė gerosios naujienos žodį“. Graikiškas žodis „išblaškytieji“ skamba kaip „diasperio“, kas reiškia „išbarstyti kaip smėlį“ arba „išsibarstyti“. Kadangi išblaškytieji krikščionys liudijo apie Dievą, krikščionių persekiojimas Jeruzalėje turėjo priešingas pasekmes, negu kad laukė žydų lyderiai. Žinia apie prisikėlusį Kristų sklido plačiai (SDA Biblijos komentarai, t. 6, 212 p.).

Apd 8, 5 skaitome, kad Pilypas „nuvyko į Samarijos miestą“. Samarija yra į šiaurę nuo Judėjos. Kelias iš Jeruzalės į Samariją eina šiaurės kryptimi.

LAIKAS PASIDALYTI PATYRIMU

Draugiškas bendravimas

Paskatinkite vaikus laisvai dalytis savo asmeniniais patyrimais.

Giesmių giedojimas

Pamokos metu jūs galite giedoti savo mėgstamiausias giesmes.

Misijos žinios

Pasinaudokite bet kokiais misionierių pasakojimais, kokius tik turite.

Sakykite

– Dievas visada turi veikimo planą. Pirmieji misionieriai jais tapo ne atsitiktinai. Dievas žinojo, kad ankstyvoji Bažnyčia bus išsklaidyta, todėl panaudojo tą galimybę, kad paskelbtų Evangeliją kitose šalyse. Šiandien mes sužinome apie to darbo rezultatus, kuris prasidėjo prieš daug šimtmečių.

Aukų surinkimas

Sakykite

– Visada smagu pabūti su bažnyčios nariais, bet mes negalime bendrauti tik su jais. Mes turime taip pat padėti skleisti Evangelijos žinią ir aukomis palaikyti tarnautojų darbą.

Malda

Melskitės už visus misionierius ir literatūrinius evangelistus, kurie padeda skleisti Evangeliją po visą pasauli.

2. ATVERSKIME BIBLIJĄ (Tęsinys)

Pokalbis su mokiniais

Pasiūlykite mokiniams papasakoti apie savo patyrimą bendraujant su krikščionimis iš kitų miestų, šalių, o taip pat, gal būt, iš kitų konfesijų. Tegul mokiniai papasakoja apie savo susitikimą su šiais žmonėmis: kaip jis vyko, kaip prasidėjo bendravimas ir kaip jis pasibaigė.

Paklauskite

– Kaip jūs sužinojote, kad šie žmonės yra krikščionys? Ar po to pasikeitė jūsų požiūris į juos? Kaip jūs jautėtės bendraudami su broliais ir seserimis? Kokias privilegijas turi krikščionys? (Kur mes bebūtume, mes visur galime rasti savo krikščioniškos šeimos narius.)

Atminkite: *Dievo meilė suartina bažnyčios narius ir suteikia jiems džiaugsmą.*

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Sakykite

– Šiandien per mūsų pamoką mes pakalbėsime apie žmones, kurie netikėtai išvyko į neplanuotą kelionę.

Padalykite klasę į grupes. Jie turi perskaityti Apd 8, 1–18. Po to mokiniai įsivaizduoja, kad jie turi galimybę užduoti klausimus visiems perskaitytos istorijos herojams. Grupės išsirenka reporterį, kuris užrašo klausimus, ir sekretorių, kuris fiksuoja atsakymus. Kiekviena grupė turi sukurti reportažą apie persekiojimus ir ankstyvosios Bažnyčios narių išsklidimą.

Korespondentai turi būti pasiruošę papasakoti Jėzaus biografiją, apibūdinti Sekminių šventę, papasakoti apie Steponą ir t.t. Kai kiekviena grupė pabaigs darbą, jie turės visai klasei parodyti reportažą. Pasiūlykite klausimus, kuriuos galėtų užduoti jaunieji korespondentai:

1. Koks jūsų vardas?
2. Jūsų kalba nepanaši į samariečio kalbą. Iš kur jūs? Kodėl jūs čia?
3. Ar galėtumėte mums papasakoti, kas čia vyksta?

4. Kaip nusiteikusi čia susirinkusi minia?
5. Kaip jūs galėtumėte paaiškinti čia vyraujančią džiaugsmingą nuotaiką?

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Jeigu jūs gyventumėte tuo metu, kaip jūs manote, kaip jūs jaustumėtės prasidėjus persekiojimams? (Baimė, nerimas ir t.t.) Kaip jūs elgtumėtės? (Išklausykite atsakymus.) Kuo jūsų planas skiriasi nuo ankstyvųjų krikščionių veiksmų? (Išklausykite atsakymus.)

Atminkite: *Dievo meilė suartina bažnyčios narius ir suteikia jiems džiaugsmą.*

BIBLIJOS TYRINĖJIMAS

Užrašykite šiuos klausimus, kad juos galėtumėte matyti visa klasė, arba išdalykite kopijas. Paruoškite taip pat Biblijas, popierių, rašiklius ar pieštukus. Klasę padalykite į grupes ir kiekvienai iš jų užduokite po atskirą klausimą. Pabaigę jie turi pranešti atsakymą visai klasei.

1. Perskaitykite Apd 8, 1. Apie ką kalba žodžiai „aną dieną“? (Peržiūrėkite 7 skyriaus pabaigą.) (Tai buvo metas, kada buvo nužudytas Steponas.)

2. Kaip jūs manote, kodėl apaštalai liko Jeruzalėje? (Gal būt, kad palaikytų Bažnyčios narius, likusius ten, ir kad jiems vadovautų; kad žinotų žydų lyderių planus ir t.t.)

3. 2 eilutė. Kaip jūs manote, kaip labai rizikavo tikintieji, apsiėmę palaidoti Steponą? (Jų poelgis liudijo, kad jie yra Kristaus pasekėjai, o reiškia, kad jie galėjo būti nužudyti.)

4. 3 eilutė. Ką bandė padaryti Saulius, norėdamas sugriauti Bažnyčią? (Suimti žmones ir įmesti juos į kalėjimą.)

5. 4 eilutė. Koks buvo rezultatas, kada Bažnyčios nariai išsisklaidė po kitus kraštus? (Dievo Žodis buvo skelbiamas visur, kur tik jie nuėjo; Evangelija buvo nunešta tiems, kurie gyveno už Jeruzalės ir Judėjos ribų.)

6. 5 eilutė. Kur išvyko Pilypas? (Į Samarijos miestą.)

7. Apaštalai liko Jeruzalėje. Vadinas Pilypas nebuvo vienas iš dvylikos Jėzaus mokinių. Kas gi buvo šis Pilypas? Kad tai suprastumėte, perskaitykite Apd 6, 1–6. (Vienas iš septynių diakonų.)

8. 6 eilutė. Kodėl žmonės taip atidžiai klausėsi, ką kalbėjo Pilypas? (Jie klausė jo ir matė, ką jis daro.)

9. 7 eilutė. Kokius stebuklus darė Pilypas? (Išvarinėjo piktašias dvasias, gydė paralyžiuotus ir luošus.) Stebuklus, kuriuos darė Pilypas, vadino ženklais. Kieno ženklai jie buvo? (Teisingų Pilypo žodžių apie Jėzų ženklai.) Kodėl jie buvo būtini? (Tam, kad įtikintų žmones tiesa apie Jėzų.)

10. 8 eilutė. Kokį įspūdį padarė miestui Pilypo vizitas? (Miesto gyventojai apsidžiaugė.)

Duokite laiko atlikti šias užduotis. Kiekviena grupė turi pranešti savo atsakymus.

Sakykite

– Krikščionių, gyvenusių Jeruzalėje, persekiojimai atrodė baisūs. Kaip Dievas palaimino šią nelaimę? (Krikščionys, kurie išvyko iš Jeruzalės, į kitas vietas nunešdavo Evangelijos žinią; kitose vietose žmonės sužinojo apie Jėzų ir buvo išgydyti. Žinia apie Jėzų suteikdavo jiems džiaugsmą.)

Atminkite: *Dievo meilė suartina bažnyčios narius ir suteikia jiems džiaugsmą.*

Sakykite

– Netgi nepaisant to, kad ankstyvosios Bažnyčios nariai buvo išsklaidyti po visą Judėją ir Samariją, jie buvo „susieti“ vienas su kitu meile Jėzui ir troškimu papasakoti apie Jį kitiems. Ar galima šį patyrimą pavadinti džiaugsmingu? (Žinia apie Jėzų suteikdavo džiaugsmą tiems, kas ją klausė; išgydymas atnešdavo džiaugsmą tiems, kurie buvo išgydyti, kaip ir jų šeimos nariams. Suvokimas to, kad tu esi žmonių, pasitikinčių Jėzumi, bendrystės dalimi, suteikdavo džiaugsmą.)

3. PAMOKOS PRITAIKYMAS

Situacijos

Mokinius padalykite į dvi grupes.

Sakykite

– Aš ruošiuosi perskaityti įvairias situacijas. Aš noriu, kad pirmoji grupė pagalvotų, kaip išspręsti situaciją taip, lyg ji liestų asmeniškai jus, o antroji grupė pagalvotų apie tai, kaip padėti draugams – krikščionims. Po to, kai jūs perskaitysite pirmą scenarijų, paklauskite pirmos grupės: ką jūs darysite? O po to paklauskite antros grupės: kaip jūs galite jiems padėti?

Situacija 1. Kažkas iš šalia gyvenančių kai ką pavogė iš senos moters namų ir apkaltino dėl to jus. Nors jūs ir sakėte, kad jūs – krikščionis ir negalėjote nieko panašaus padaryti, ji jums nepatikėjo ir pranešė policijai.

Situacija 2. Mokykloje reikalauja, kad jūs būtumėte klasėje sabatos rytą. Jūs prašote jus atleisti, bet prašymą atmeta, nes kiti adventistai sabatomis mokosi. Kiekvieną savaitę žurnale įrašo jums pravaikštą. Jūs prarandate šansą pereiti į kitą mokyklą, kad galėtumėte tęsti mokslą.

Situacija 3. Jūs su vienu pėdsekiu iš miesto gyventojų renkate daiktus ir produktus šeimai, kuri neseniai liko be maitintojo. Vienas policininkas sako, kad jums reikia turėti leidimą. Jūs paaiškinate, kad paprasčiausiai bandote padėti kitiems žmonėms. Tai – neoficialu. Tad policininkas nori jus sulaikyti tol, kol iš darbo negrįš jūsų tėvai.

Situacija 4. Dėdė, kuris jus užaugino, draudžia jums lankyti adventistų bažnyčią. Jis grasina susidoroti su jumis, jeigu jūs jo nepaklausysite. Bažnyčioje paskirtas krikštas. Jūsų dėdė prisiekė, kad nužudys jus, jei jūs pasikrikštysite.

Situacija 5. Jūsų draugas Matas užduoda jums klausimus apie Dievą. Bet, kai jūs pakviečiate jį į bažnyčią, Matas susvyruoja. Jis jūsų prašo pateikti tris priežastis, kodėl jis turėtų eiti su jumis.

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Ką dėl mūsų gali padaryti Dievas, netgi neigiamose situacijose? (Palaiminti mus ir t.t.) Kaip mes galime rasti džiaugsmą sunkiose situacijose? (Dėka kitų tikinčiųjų palaikymo ir t.t.)

Atminkite: *Dievo meilė suartina bažnyčios narius ir suteikia jiems džiaugsmą.*

4. KRIKŠČIONIŠKAS GYVENIMAS

Rūpinimasis

Parašykite padrąsinimo laiškus jūsų bendruomenės šeimoms, išgyvenančioms sunkius laikus. Arba jūs galite surinkti nedideles dovanėles šiems žmonėms. Pagalvokite, kuo mes galime jiems padėti ir kuo pasidalyti. Jūs šias dovanėles galite įteikti kitą savaitę.

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Kas gali jaudinti ar nuvilti bažnyčios narį? (Darbo ar šeimos nario praradimas, konfliktas su kitais žmonėmis, maisto trūkumas ir t.t.) Ką gali pajauti žmogus, gavęs jūsų laišką? (Laimę, džiaugsmą ir t.t.)

Atminkite: *Dievo meilė suartina bažnyčios narius ir suteikia jiems džiaugsmą.*

PABAIGA

Apibendrinkite mokinių džiaugsmus ir rūpesčius, kuriais jie pasidalijo prieš pamoką. Papasakokite apie vieną ar du svarbius momentus iš šios savaitės Biblijos pamokų mokiniams. Jūs turite žinoti mokinių gimtadienius, svarbius įvykius ar kieno nors pasiekimus.

Tegul mokiniai vėl pasimeldžia už misionierius ir žmones, esančius sunkiose situacijose įvairiose šalyse ir jų bendruomenėje. Melskitės, kad jūsų klasės mokiniai galėtų viskame palaikyti vienas kitą.

11 pamoka

KRISTAUS ŽMOGUS

Bendrumas. Mes matome Dievo meilę savo bažnyčioje

Įsimintina eilutė: „Vadinasi, jūs jau nebesate ateiviai nei svetimi, bet šventųjų bendrapiliečiai ir Dievo namiškiai, pastatyti ant apaštalų ir pranašų pamato, turintys kertiniu akmeniu patį Kristų Jėzų“ (Ef 2, 19–20).

Tyrinėjimo tekstai: Apd 11, 19–30.

Papildoma literatūra: Elenos Vait „Apaštalų darbai“ 116–123 p.

Pamokos užduotis

Ištyrinėję šią temą, vaikai privalo:

1. **Žinoti**, kad mes tampame stipresni, kai kartu dirbame,
2. **Jausti** dėkingumą už brolių ir seserų palaikymą,
3. **Palaikyti** mūsų draugus ir bažnyčios šeimą.

Pagrindinė mintis: Dievo tauta tampa stipresnė, kai mes palaikome vienas kitą ir dirbame kartu.

1. AKTYVUS PASIRUOŠIMAS

Parinkite tokius užsiėmimus, kurie geriausiai tiktų jūsų situacijai.

a) Nugara į nugarą

Mokinius padalykite poromis. Tegul kiekviena pora atsisėda ant grindų nugarą į nugarą ir susiima už rankų. Paprašykite jų atsistoti, neliečiant rankomis grindų.

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Ką jums reikėjo padaryti, kad galėtumėte atsistoti? (Dirbti kartu.) Tai buvo lengva, ar sunku? (Išklauskite atsakymus.) Kodėl? (Išklauskite atsakymus.) Kas galėtų palengvinti šią užduotį? (Išklauskite atsakymus.) Kaip jūs manote, ką šis pratimas parodo mums apie bendrumą? (Netgi sunkias užduotis galima atlikti dirbant kartu.)

Atminkite: *Dievo tauta tampa stipresnė, kai mes palaikome vienas kitą ir dirbame kartu.*

b) Baisi nelaimė

Sakykite

– Visi apimti panikos. Baisus žemės drebėjimas užklupo jūsų miestą. Jūs sužinote, kad jūsų šeima – vienintelė mieste, kurios namas nesugriautas. Tik jūs turite produktų atsargų, vandens, drabužių ir elektrą. Kaip jūsų šeima padės kitiems bažnyčios nariams? Pasidaliję į grupes, žingsnis po žingsnio, paruoškite planą, kaip patenkinti visų reikmes. Kai sąrašas bus užbaigtas, tegul kiekviena grupė klasei praneša rezultatus.

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Ar jūs ruošiatės padėti aplinkiniams, nepriklausantiems jūsų bažnyčiai? (Išklauskite atsakymus.) Kodėl taip arba kodėl ne? (Išklauskite atsakymus.) Ar iškelsite bažnyčios narių reikmes į pirmą vietą? Kodėl taip arba kodėl ne? (Išklauskite atsakymus.)

Sakykite

– Mes nežinome, kada mus gali ištikti nelaimė, bet prisiminkime: *Dievo tauta tampa stipresnė, kai mes palaikome vienas kitą ir dirbame kartu.*

2. ATVERSKIME BIBLIJĄ

Kai kurie persekiojami krikščionys pasiekė netgi Finikiją, Antiochiją ir Kiprą. Antiochijoje Bažnyčia labai išaugo, pritraukdama vis daugiau naujai atsivertusių. Tai Bažnyčiai reikėjo palaikymo. Jeruzalės Bažnyčia nusiuntė Barnabą, kad palaikytų Antiochijos Bažnyčią ir kitas šio rajono Bažnyčias. Po kurio laiko Palestiną ištiko didelis badas, ir šių naujų Bažnyčių nariai surinko pagalbą ir nusiuntė ją, kad padėtų žmonėms Jeruzalės Bažnyčioje.

Ši pamoka skirta bendrystei!

Kai bendruomenės nariai dirba kartu – Dievo darbas skelbiant Gerąją Naujieną apie Jo malonę sėkmingai plinta.

PAPILDOMA MEDŽIAGA MOKYTOJAMS

„Būtent Antiochijoje mokiniai buvo pirmą kartą pavadinti krikščionimis. Taip pavadinti jie buvo dėl to, kad pagrindinė jų skelbimo, mokymo bei pokalbių tema buvo Kristus... Jie skelbė Kristų ir būtent per Jį savo maldomis kreipėsi į Dievą.

Iš tikrųjų pats Dievas suteikė jiems šį vardą – krikščionys. Tai karališkas vardas, duodamas visiems, kurie prisijungia prie Kristaus“ (E.Vait. Apaštalų darbai, 117 p.).

LAIKAS PASIDALYTI PATYRIMU

Draugiškas bendravimas

Paskatinkite vaikus laisvai dalytis savo asmeniniais patyrimais.

Giesmių giedojimas

Pamokos metu jūs galite giedoti savo mėgstamiausias giesmes.

Misijos žinios

Pasinaudokite bet kokiais misionierių pasakojimais, kokius tik turite.

Sakykite

– Ši pamoka pasakoja apie pirmą krikščionių misionierišką kelionę. Istorijos, kurią mes šiandien ruošiamės papasakoti, pradžia padarė Paulius ir Barnabas.

Aukų surinkimas

Sakykite

– Pirmieji misionieriai nebūtų galėję atlikti savo darbo be savosios Bažnyčios palaikymo. Ši tradicija tęsiasi ir šiandien. Kur bebūtų misionierių

namai, jiems reikalingos mūsų dovanos, kad galėtų nešti Dievo Žodį tiems, kurie pasiruošę jį priimti.

Tegul mokiniai surenka aukas.

Malda

Pasiūlykite mokiniams dėkoti Dievui už jūsų bažnyčios šeimos palaikymą ir melstis už žmones, kurie atlieka misionierišką darbą jūsų bažnyčioje.

2. ATVERSKIME BIBLIJĄ (Tęsinys)

Pokalbis su mokiniais

Į pamoką pakvieskite misionierių arba žmogų, užsiimančių misionierišku darbu. Pasiūlykite jam papasakoti apie misionieriaus darbą, apie jo kelyje sutinkamus sunkumus ir apie tas palaimas, kurias Viešpats atsiunčia jam šitame darbe.

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Kokį vaidmenį atlieka misionieriai Dievo plane? (Jie padeda kitiems žmonėms sužinoti apie Dievą.) Ar norėtumėte jūs tapti pradedančiu misionieriumi? (Išklauskite atsakymus.) Kur jūs norėtumėte nuvykti kaip misionieriaus mokinys? (Išklauskite atsakymus.)

Paeiliui eilutė po eilutės perskaitykite Apd 11, 19–30. Po to padalykite mokinius į grupes ir išdalykite skirtingus Biblijos laikų ir šiuolaikinių valstybių žemėlapius. Grupės turi nupiešti Kristaus mokinių maršrutą, kada jie pradėjo savo misionierišką tarnystę. Pabaigę darbą mokiniai pristato žemėlapius su savo kelionių maršrutais.

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Kaip jūs manote, ar žymėjo ankstyvieji krikščionys išvykusiųjų maršrutus? (Galbūt; aš nežinau.) Kodėl jie galvojo, kad labai svarbu žinoti, kur yra kiekvienas? (Kad nusiųstų jiems palaikymą; kad melstųsi už juos.)

Atminkite: *Dievo tauta tampa stipresnė, kai mes palaikome vienas kitą ir dirbame kartu.*

BIBLIJOS TYRINĖJIMAS

Sakykite

– Iki Kristaus buvo žmonių, kurie dalijosi savo žiniomis apie Dievą – Kūrėją su kitų kultūrų žmonėmis. Perskaitykime Biblijoje apie kai kuriuos to meto misionierius.

Perskaitykite šias ištraukas ir sužinokite, kas dalijosi savo žiniomis apie Dievą, su kuo ir kur.

- 2Kar 5, 1–15 (Naamanas ir mergaitė tarnaitė).
- Pr 41, 25–40 (Juozapas).
- Dan 1; 3, 19–30 (Šadrachas, Mešachas ir Abed Negas).
- Dan 2, 46–47; 5, 13–29 (Danielius).

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Kas sieja visus šiuos žmones? (Jie liudijo.) Kaip jų liudijimas padėjo kitiems? (Jis juos palaikė; padėjo geriau pažinti Dievą.)

Atminkite: *Dievo tauta tampa stipresnė, kai mes palaikome vienas kitą ir dirbame kartu.*

3. PAMOKOS PRITAIKYMAS

Situacijų išaiškinimas

Perskaitykite šias situacijas ir paklauskite mokinių, kaip jie pasielgtų kiekvienoje iš jų.

1. Vieno Sabatos mokyklos mokinio namas sudegė iki pelenu. Jo šeima viską prarado. Ką jūs galite padaryti?

2. Misionierių šeima grįžo po keletos tarnystės metų tolimose šalyse. Jų vaikai niekada negyveno gimtinėje. Atrodo, kad jiems sunku bendrauti. Kaip jūs galite padėti?

3. Vieno jūsų gero draugo tėvas mirė po ilgos ligos. Ką jūs galite padaryti?

4. Mama su žindomu kūdikiu prarado vyrą. Ji turi dirbti, kad išmaitintų šeimą. Auklė pas mažylį ateina kelioms valandoms, ir iki mamos grįžimo kūdikis po pusvalandį būna vienas. Ką jūs galite padaryti?

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Sakykite

– Ką svarbu prisiminti, kai susiduri su tokiomis sunkiomis situacijomis? (Jūs ar jūsų šeimos narys galite atsidurti panašioje situacijoje; pagalvokite, kaip jūs norėtumėte, kad kas nors jums kažką padarytų; jūs neturite spręsti šios problemos vienas; kad išspręstų šią problemą, visa bažnyčios šeima gali dirbti kartu.)

Atminkite: *Dievo tauta tampa stipresnė, kai mes palaikome vienas kitą ir dirbame kartu.*

4. KRIKŠČIONIŠKAS GYVENIMAS

Planas ir projektas

Klasę padalykite į grupes ir pasiūlykite joms sudaryti renginio planą, kuriame dalyvautų visa bažnyčia. Tai gali būti bendra šventė, maldos namų tvarkymas arba labdaringi pietūs pagyvenusiems ir vargingiems žmonėms. Mokiniai turi suplanuoti šį renginį, paskirstyti pareigas bažnyčios nariams ir savo projektą kitą savaitę pristatyti bažnyčiai.

Paklauskite

– Kokie įvykiai bažnyčioje anksčiau jums labiausiai patikdavo? (Išklauskite atsakymus.) Kaip įvykiai bažnyčioje padeda pajauti bendrumą? (Šie įvykiai padeda bažnyčios nariams geriau pažinti vienas kitą; dirbti kartu.) Ką mes turime prisiminti apie bendrumą? *Dievo tauta tampa stipresnė, kai mes palaikome vienas kitą ir dirbame kartu.*

PABAIGA

Apibendrinkite mokinių džiaugsmus ir rūpesčius, kuriais jie pasidalijo prieš pamoką. Papasakokite apie vieną ar du svarbius momentus iš šios savaitės Biblijos pamokų mokiniams. Jūs turite žinoti mokinių gimtadienius, svarbius įvykius ar kieno nors pasiekimus.

Sakykite

– Šią savaitę pagalvokite, kaip sukurti mylinčią, vienas kitą palaikančią tikinčiųjų bendrystę. Mes daugiau pakalbėsime apie tai kitą savaitę. (Pamoką pabaikite malda už klasės ir bažnyčios vienybę.)

O DABAR – VISI KARTU!
Bendrumas. Mes matome Dievo meilę savo bažnyčioje

Įsimintina eilutė: „Nuoširdžiai mylėkite vieni kitus broliška meile; lenktyniaukite tarpusavio pagarba“ (Rom 12, 10).

Tyrinėjimo tekstai: Apd 18, 1–28.

Papildoma literatūra: Elenos Vait „Apaštalų darbai“ 181–189, 200–208 p.

Pamokos užduotis

Ištyrinėję šią temą, vaikai privalo:

1. **Žinoti**, kad dirbant kartu su žmonėmis, jie turi parodyti jiems Jėzaus meilę,
2. **Jausti** troškimą dirbti kartu su kitais žmonėmis,
3. **Aktyviai dalyvauti** bažnyčios veikloje.

Pagrindinė mintis: Kai mes dirbame kartu su kitais tikinčiaisiais, mes parodome savo meilę Jėzui.

1. AKTYVUS PASIRUOŠIMAS

Parinkite tokius užsiėmimus, kurie geriausiai tiktų jūsų situacijai.

a) Be kliūčių

Klasėje sudarykite keletą kliūčių, panaudodami kėdes, stalus, rankines ir t.t., tam, kad apsunkintumėte judėjimą klasėje. Išrinkite keletą mokinių ir užriškite jiems akis. Paaiškinkite, kad jie turi pereiti visą kambarį be kitų pagalbos, apeinant kliūtis. Prisilietę prie kliūčių „iškrenta“. Suteikite antrą bandymą vėl praeiti pro kliūtis, panaudojant palydovo žodžius, kuris aiškins jiems, į kurią pusę judėti.

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Kaip jūs jautėtės, bandydami savo jėgomis pereiti į kitą kambario galą, žinodami, kad visame kelyje yra kliūtys? (Pasimetę ir t.t.) Kaip jūs jautėtės, kada jus nukreipė palydovas? (Labai gerai ir t.t.) Kokias kliūtis jūs galite pastebėti savo gyvenime? (Išklauskite atsakymus.) Kaip jūs jas įveikiate? (Išklauskite atsakymus.)

Sakykite

– Šios savaitės pamoka pasakoja apie kliūtis, su kuriomis susidūrė Paulius Korinte, ir apie tikinčiuosius, kurie jį palaikė.

Atminkite: *Kai mes dirbame kartu su kitais tikinčiaisiais, mes parodome savo meilę Jėzui.*

b) Bibliniai „kryžiukai – nuliukai“

Ant grindų kreida nupieškite devynis kvadratus.

Mokinius padalykite į dvi grupes. Viena grupę pavadinkite „kryžiukais“, kitą – „nuliukais“. Pasiūlykite jiems šią viktoriną, kurioje būtų šio ketvirčio pamokų medžiagos. Paeiliui užduokite klausimus „kryžiukams“ ir „nuliukams“. Kai komanda teisingai atsako į klausimą, ji turi „pastatyti“ vieną savo komandos narį į vieną iš devynių kvadratų. Žaidimo tikslas yra „pastatyti“ tris vienos komandos narius į eilę – tiesiai, skersai ar įstrižai. Laimi komanda, kuri pirma sustato eilę. Tęskite, kol nebus užduoti visi klausimai.

Klausimai:

1. Kas Dievą prašė išminties? (Salamonas.)
2. Ką dar jam davė Dievas? (Turtus ir šlovę.)
3. Koks buvo Saliamono sūnaus vardas? (Rehabeamas.)
4. Koks įvykis parodė Saliamono išmintį? (Susiginčijusios moterys.)
5. Kuri moteris norėjo, kad būtų nužudytas gyvasis kūdikis? (Ta, kuri nebuvo tikroji motina.)
6. Kas įveikė didelį atstumą, kad įsitikintų Saliamono išmintimi? (Šebos karalienė.)
7. Šventojo Rašto tyrinėjimas panašus į sėjimą _____ (Grūdų.)
8. Jėzus pasakė: „Dievo karalystė panaši į _____ grūdą“ (Garstyčios.)
9. Kaip pasielgė karalius su tarnu, skolingu jam didelę sumą pinigų? (Atleido jam skolą.)
10. Kaip pasielgė karalius su žmogumi, kuris neatleido skolos savo tarnui? (Imetė jį į kalėjimą.)
11. Į kokį miestą ėjo du mokiniai? (Emausą.)
12. Ką papasakojo Jėzus apie Save dviem mokiniams? (Kad Jis turėjo kentėti ir mirti.)
13. Kaip ankstyvosios Bažnyčios nariai rūpinosi vieni kitais? (Jie dalijosi savo nuosavybe; padėjo vienas kitam.)
14. Kodėl krikščionys paliko Jeruzalę ir išsisklaidė po visą pasaulį? (Persekiojimai.)

15. Kuriame mieste Jėzaus pasekėjus pirmą kartą pavadino krikščionimis? (Antiochija.)

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Ar kas nors iš jūsų galėtų laimėti žaidimą? (Ne.) Kodėl? (Reikia keletu žmonių, kad užpildytum eilę; reikia pagalbos atsakant į klausimus.) Ką mums parodo šis žaidimas apie kitų žmonių poreikį? (Mums reikia vienas kito pagalbos.)

Sakykite

– Šios savaitės pamoka pasakoja apie ankstyvosios Bažnyčios narius, kurie padėjo vienas kitam.

Atminkite: *Kai mes dirbame kartu su kitais tikinčiaisiais, mes parodome savo meilę Jėzui.*

2. ATVERSKIME BIBLIJĄ

Paulius atvyko į Korintą ir susitiko su Priscile ir Akvilu, kurie gamino palapines. Jis liko su jais dirbti kartu, kad pats galėtų pragyventi. Kiekvieną savaitę Paulius ėjo į sinagogą, kad skelbtų žydams apie Jėzų. Korinte prie Pauliaus prisijungė Timotiejus ir Silas. Korinto žydai atmetė Pauliaus žinią ir išdavė jį Romos prokonsului Galionui, kuris atsisakė palaikyti prieš Paulių nusistačiusius žydus. Paulius kartu su Priscile ir Akvilu išvyko į Efezą. Efeze jis paliko Priscilę ir Akvilą ir išvyko į Antiochiją. Tuo metu Efeze Priscilė ir Akvilas susitiko Apolą, kuris priėmė jų žinią apie Jėzų ir tapo Jo mokiniu.

Ši pamoka skirta bendrystei!

Bendrumas yra tada, kada visi dirba kartu bendrais tikslais visų gerovei.

PAPILDOMA MEDŽIAGA MOKYTOJAMS

„Dievo tarnai turi dirbti drauge, padėdami vienas kitam, lenktyniaudami „tarpusavio pagarba“ (Rom 12, 10). Čia neturi būti vietos kandžiai kritikai ar kito žmogaus atlikto darbo sumenkinimui; neturi būti ir susiskaldymo. Kiekvienas turi dirbti harmoningai su savo broliais, nevalia nepagarbiai kalbėti apie kitus bendradarbius. Prižiūrimas Dievo, kiekvienas turi atlikti jam paskirtąjį darbą, būti gerbiamas, mylimas ir padrašinamas kitų darbininkų. Drauge jie turi atlikti darbą iki galo“ (E.Vait. Apaštalų darbai, 204–205 p.).

Šioje pamokoje Saulius vadinamas Pauliumi. Apd 13, 9 kalbama apie „Saulių (kurį taip pat vadino Pauliumi)“. Šiame tekste pateiktas jo antrasis vardas. Paulius turėjo du vardus, nes jis tuo pačiu metu buvo judėjas ir Romos pilietis. Hebrajiškas vardas „Saulius“ buvo duotas apipjaustymo metu, bet kaip Romos imperijos piliečiui jam buvo duotas romėniškas vardas Paulius. Pirma „Apaštalų darbų“ dalis kalba apie Saulių, kaip apie žydų patikėtinį, ir todėl vartojamas jo hebrajiškas vardas. Antroje „Apaštalų darbų“ dalyje Paulius tampa „pagonių apaštalu“, ir čia jau vartojamas jo romėniškas vardas. (Žr. SDA Biblijos komentarai, t.6, 208–210 p.).

LAIKAS PASIDALYTI PATYRIMU

Draugiškas bendravimas

Paskatinkite vaikus laisvai dalytis savo asmeniniais patyrimais.

Giesmių giedojimas

Pamokos metu jūs galite giedoti savo mėgstamiausias giesmes.

Misijos žinios

Pasinaudokite bet kokiais misionierių pasakojimais, kokius tik turite.

Aukų surinkimas

Sakykite

– Jėzus atėjo į žemę padovanoti mums Savo meilę. Kai aukojame savo aukas, mes ištiesiame meilės ranką viso pasaulio žmonėms.

Malda

Melskitės už bažnyčią – Kristaus Kūną, už visus mūsų pasaulinės bažnyčios narius ir tą meilę, kuri vienija viso pasaulio krikščionis.

2. ATVERSKIME BIBLIJĄ (Tęsinys)

Vaizdelis

Dalyviai: Jurga, Robertas, Eglė, Kęstutis, Kostas.

Jurga. Taigi, ką jūs ruošiatės veikti per šias išeiaines?

Robertas. Mūsų futbolo komanda ruošiasi dalyvauti rungtynėse, kurių gautos lėšos bus panaudotos programai „Išsilavinimas prieš narkotikus“.

Jurga. Mūsų mokykloje vyko susitikimas su gydytoju – narkologu. Parodė dokumentinį filmą apie kovą su narkotikais.

Eglė. O mes su visa klase vyksime į vaikų namus parodyti

- nedidelį spektaklį pagal L.N.Tolstojaus apsakymus.
- Kęstutis.** Mūsų pėdsekių klubas vyksta į misionierišką žygį į gretimą kaimą.
- Kostas.** O aš namuose sėdėsiu su mažu broliuku, kadangi mano tėvai ir kiti bažnyčios nariai eis į ligoninę ligoniams papasakoti apie Gelbėtoją.
- Jurga.** O aš norėjau jūsų paprašyti padėti man išnešioti pakvietimus į evangelizacinį seminarą.
- Robertas.** Tai mes galime padaryti ir darbo dienomis, kadangi per išėigines mes užsiėmė tarnavimu Jėzui.
- Eglė.** Ir mes džiaugsimės, galėdami tau padėti.
- Kęstutis.** Mes visi dirbame kartu, tik skirtingose vietose.
- Jurga.** Kaip tikri misionieriai!

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Ar turite jūs draugų kituose miestuose, kurie atlieka ten misionierišką darbą taip pat, kaip jūs atliekate jį čia? (Išklausykite atsakymus.) Kokie kai kurie iš jų projektų? (Išklausykite atsakymus.) Šiandien mes pakalbėsime apie tai, kaip bažnyčioje dirbti kartu su kitais.

Klasę padalykite į dvi grupes. Vienai grupei paveskite perskaityti Apd 18, 1–17, o kitai grupei – Apd 18, 18–26. Kiekviena grupė savo ištrauką turi pristatyti kaip vaizdelį, giesmę ir t. t., iš anksto suteikiant jai antraštę. (Pavyzdžiui: 1–18 eilutės. Vietinis palapinių dirbėjas atsisako vadovauti žydams ir išvyksta atversti pagonių.)

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Ką jūs darėte, kad paruoštumėte savo pristatymą? (Kartu dirbome, planavome ir t. t.) Kas buvo bendro ruošiant pristatymą ir ruošiant vaizdelį? (Mes dirbome kartu, planavome ir t.t.)

Atminkite: *Kai dirbame kartu su kitais tikinčiaisiais, mes parodome savo meilę Jėzui.*

Darbas grupėse

Mokiniamis pasiūlykite pasirinktinai įvairias veiklos rūšis. Jie turi išsirinkti vieną, susijungti su kitais mokiniais, pasirinkusiais tą patį, ir savo projektą pristatyti klasei. Paruoškite viską, ko reikia šiam darbui.

1 grupė. Sudarykite Pauliaus kelionių, aprašytų Apd 18, žemėlapi. Įtraukite čia legendą, parodančią, kokie buvo įveikti sunkumai.

2 grupė. Panaudodami įsimintiną eilutę, sukurkite kryžiažodį.

3 grupė. Suraskite arba sugalvokite muzikinę temą Apd 18.

4 grupė. Sudarykite du arba tris sąrašus žmonių iš Apd 18 su skirtingomis antraštėmis, pavyzdžiui, „Skleidėjai“ – tiems, kurie padėjo skleisti Gerąją Naujieną ir t.t.

5 grupė. Sugalvokite reklamą Priscilei, Akvilui ir Pauliui kaip palapinių gamintojams.

6 grupė. Paruoškite vaizdelį iš šitos ištraukos. Panaudokite paprastus Biblijos kostiumus arba medžiagą galvos apdangalams.

7 grupė. Panaudodami Bibliją, Biblijos komentarus ar Enciklopediją, išsiaiškinkite tai:

1. Kur ir kada Klaudijus pareikalavo, kad žydai paliktų Romą? (2 eil.)
2. Kokią reputaciją turėjo Korinto miestas?
3. Kokias palapines gamino Priscilė, Akvilas ir Paulius? Kam tuo metu buvo naudojamos palapinės?
4. Ką jūs galite sužinoti apie Apolą? (24 eil.)
5. Kokį darbą atliko sinagogos valdytojas? (8. 17 eil.)

Duokite grupėms laiko padirbėti, o po to pristatyti rezultatus visai klasei.

Atminkite: *Kai dirbame kartu su kitais tikinčiaisiais, mes parodome savo meilę Jėzui.*

3. PAMOKOS PRITAIKYMAS

Taisyklės

Mokiniai, kartu dirbdami „Biblijos tyrinėjimo“ metu, turi sudaryti taisyklių, galinčių padėti jiems parodyti vienas kitam meilę, sąrašą. Užrašykite jų atsakymus ant lentos (pavyzdžiui: klausytis, kada kiti kalba. Padėti surasti medžiagą, būtiną atlikti darbui ir t.t.) Mokiniai šias taisykles užsirašo į sąsiuvinį.

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Kaip jausis grupėje dirbdamas žmogus, jeigu mes visi prisiminsime šias taisykles? (Labai gerai; jis jausis vertinamas ir t.t.) Kaip jums sekėsi laikytis šių taisyklių, kai jūs jų dar nebuvote nustatę? (Išklausykite atsakymus.) Kokiais būdais žmonės Biblijos ištraukoje (Apd 18) rodė savo meilę Jėzui? (Išklausykite atsakymus, dirbdami kartu ir t.t.)

Atminkite: *Kai dirbame kartu su kitais tikinčiaisiais, mes parodome savo meilę Jėzui.*

4. KRIKŠČIONIŠKAS GYVENIMAS

Svajonė ateičiai

Užrašykite žodžius „Svajonė ateičiai“ taip, kad visi juos galėtų matyti. Pasiūlykite grupėms pristatyti savo projektą, prie kurio jie pradėjo dirbti praėjusią savaitę. Aptarkite, ką dar reikia padaryti. Pasibaigus bendroms pamaldoms, savo projektus pateikite visai bažnyčiai.

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Su kokiomis kliūtimis mes galime susidurti, įgyvendindami šį projektą? (Išklauskite atsakymus.) Ką mes galime padaryti, kad išvengtume šių sunkumų? (Išklauskite atsakymus.) Kaip šis projektas įgyvendina šios savaitės pagrindinę mintį?

Atminkite: *Kai dirbame kartu su kitais tikinčiaisiais, mes parodome savo meilę Jėzui.*

PABAIGA

Apibendrinkite mokinių džiaugsmus ir rūpesčius, kuriais jie pasidalijo prieš pamoką. Papasakokite apie vieną ar du svarbius momentus iš šios savaitės Biblijos pamokų mokiniams. Jūs turite žinoti mokinių gimtadienius, svarbius įvykius ar kieno nors pasiekimus.

Maldos metu tegul mokiniai uždeda rankas vienas kitam ant pečių arba paspaudžia rankas, parodydami vienybę. Maldą užbaikite kartu kartodami pagrindinę mintį.

13 pamoka

SUSIETI VIENAS SU KITU

Veikianti malonė. Mes esame stebuklingai ir nuostabiai sukurti.

Įsimintina eilutė: „Šlovinu Tave, nes esu nuostabiai padarytas. Tavo visi darbai nuostabūs, – aš tai gerai žinau“ (Ps 139, 14).

Tyrinėjimo tekstai: Pr 1, 26–27; 2, 7.18; Ps 139, 1–18.

Papildoma literatūra: Elenos Vait „Paslėpti lobiai“ 304–306. 319–320 p.

Pamokos užduotis

Ištyrinėję šią temą, vaikai privalo:

1. **Žinoti**, kad jie sukurti būti draugais Dievui ir žmonėms,
2. **Jausti** dėkingumą už tą begalinį rūpestį, kurį parodė Dievas, sukurdamas juos pagal Savo atvaizdą,
3. **Dėkoti** Dievui už gyvenimo dovaną ir atsakyti Jam, šlovinant Jį savo žodžiais ir darbais.

Pagrindinė mintis: Dievas mus sukūrė draugiškam bendravimui, kad mes mąstytime ir dirbtume Kūrėjo šlovei.

1. AKTYVUS PASIRUOŠIMAS

Parinkite tokius užsiėmimus, kurie geriausiai tiktų jūsų situacijai.

a) *Simono simbolis*

Mokinius padalykite poromis. Išdalykite popierių ir rašymo priemones. Tegul kiekvienas mokinys sugalvoja simbolį, apibūdinantį konkretų Biblijos žodį. Pavyzdžiui: indas su mira – Marija Magdalena; banginis – Jona; žvejų tinklas – Andriejus ir Petras; liūtas – Danielius; laivas – Nojus; lazda – Mozė; stogas – paralyžiuotasis; varlės – negandos; trimitai – Jerichas.

Kai mokiniai atspės kiekvieno sugalvoto simbolio reikšmę, padalykite juos į grupes. Kiekviena grupė, panaudodama simbolius, turi pristatyti Biblijos eilutes.

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Kaip jūs jautėtės, kai kiti negalėjo atspėti jūsų žodžio? Kai jie atspėjo? Kai jūs negalėjote rasti atsakymo? Kai jūs atspėjote? Kai jūs galvojote, kokį simbolį pasirinkti? (Visa tai man buvo žinoma; jie atspindėjo mano patyrimą.) Ką jūs jautėte dirbdami grupėje, kai kita grupė negalėjo atspėti jūsų pasiūlyto žodžio? Kai jie atspėjo? Kai jūsų grupė atspėjo kitų pasiūlytus žodžius? Kai jūs negalėjote rasti atsakymo? Kai jūs jį radote? Kaip jūs

manote, kodėl jūs pasirinkote būtent šitą simbolį? (Skirtingi grupės nariai skirtingai įsivaizduoja.) Kuo skiriasi kolektyvinis darbas nuo asmeninio darbo? Kiek tai panašu į mūsų santykius su Dievu?

Atminkite: *Dievas mus sukūrė draugiškam bendravimui, kad mes mąstytime ir dirbtume Kūrėjo šlovei.*

b) Aukuras

Išdalykite piešimo ir kitus reikmenis.

Paklauskite

– Kas bendro tarp Nojaus, Abraomo, Jokūbo, Mozės ir Gideono? (Išklausykite visus atsakymus.)

Sakykite

– Visi penki statė aukurus ten, kur jie įgijo bendravimo su Dievu patyrimą. Aukurai buvo statomi Dievo garbinimui ir likdavo tam, kad primintų kitiems apie Dievą – Kūrėją ir apie Jo egzistavimą. Jeigu mes šiandien darytume tą patį, pagalvokite, kur jūs pastatytumėte aukurą; į ką jis būtų panašus; kokį patyrimą jis jums primintų; ką jis pasakytų Dievui; ką jis galėtų pasakyti kitiems.

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Kokios mintys ir jausmai jums kilo statant aukurą? Koks patyrimas iškilo jūsų atmintyje? Paaiškinkite, ką tai reiškia jūsų santykiams su Dievu. Ką tai gali pasakyti kitiems? Kaip jūs manote, ar pakeis aukuro statymas jūsų santykius su Dievu?

Atminkite: *Dievas mus sukūrė draugiškam bendravimui, kad mes mąstytime ir dirbtume Kūrėjo šlovei.*

2. ATVERSKIME BIBLIJĄ

Dievas sukūrė mus pagal Savo atvaizdą draugiškam bendravimui su Juo ir kitais. Jis pasakė, kad žmogus neturi būti vienas, bet turi gyventi, dirbti, tarnauti Dievui bendruomenėje. Jis mus sukūrė, kad mes mąstytime, vertintume ir kurtume. Jis kviečia mus pasielgti taip pat bendradarbiaujant su Juo ir kitais žmonėmis. Jis mus užtikrina, kad Jis visur yra tam, kad klausytų, atsakytų, vadovautų, nukreiptų ir apsuptų mus Savo meile.

Ši pamoka skirta veikiančiai malonei!

Dievo malonė atstato žmoguje tą šlovingą potencialą, kuris buvo duotas jam kūrimo metu. Šį potencialą galima panaudoti tik dėka santykių su Dievu veikiant su kitais žmonėmis.

PAPILDOMA MEDŽIAGA MOKYTOJAMS

„Per Kristų Dievas taip paveikia žmogų, kad Jo įtaka nebeleidžia gyventi savanaudiškai. Mes asmeniškai esame susieti su artimaisiais dalimi Dievo didžiosios visumos, todėl mus sieja bendri įsipareigojimai. Nė vienas žmogus negali būti nepriklausomas nuo savo artimųjų, nes kiekvieno gerovė daro įtaką kitiems. Dievas siekia, kad kiekvienas jaustų atsakomybę už kitų gerovę ir stengtųsi jiems padėti“ (E. Vait. Paslėpti lobiai, 304 p.).

„Teisingas vystymasis mūsų prigimties socialinių elementų atneša simpatiją kitiems žmonėms ir tai reiškia, kad mes vystomės ir stiprėjame mūsų tarnavime Dievui“ (E. Vait. Kelias pas Kristų, 72–78 p.).

LAIKAS PASIDALYTI PATYRIMU

Draugiškas bendravimas

Paskatinkite vaikus laisvai dalytis savo asmeniniais patyrimais.

Giesmių giedojimas

Pamokos metu jūs galite giedoti savo mėgstamiausias giesmes.

Misijos žinios

Pasinaudokite bet kokiais misionierių pasakojimais, kokius tik turite.

Aukų surinkimas

Sakykite

– Mūsų aukos Dievui ne visada turi būti išreikštos pinigais. Mes galime aukoti laiką, maistą, tikėjimą, talentus. Šiandien mes galime atiduoti pinigus, pažadėję tarnavimui Dievui panaudoti dar ką nors. Prisiminkite, kad viskas, ką mes turime ir kas mes esame – Dievo malonės veikimo rezultatas. Perduodami aukų krepšelį kitam žmogui, sakykite: „Aš linkiu tau Dievo malonės“. Kai jūs gausite krepšelį, atsakykite: „Aš linkiu tau to paties“, po to taip toliau ratu.

Malda

Sustoję į ratą susiimkite už rankų. Dėkokite Dievui už tai, kad Jis sukūrė jus tokius individualius ir nepanašius į kitus, kad jūs savo skirtingumu tarnautumėte Jam ir kitiems žmonėms.

2. ATVERSKIME BIBLIJĄ (Tęsinys)

Paruoškite vieną ar kelis eilėraščius apie Dievą – Kūrėją. Iš anksto išdalykite mokiniams eiles, kad jie galėtų jas perskaityti per pamoką. Arba užduokite mokiniams surasti ir perskaityti per pamoką eiles apie kūrybą, apie Dievo malonę, apie Kūrėjo šlovinimą. Galite suorganizuoti skaitovų konkursą.

Dievas – Kūrėjas

Dieve gerasis, gyvybės šaltini,
Sutvėrei Tu žemę ir dangų aukštai,
Išliejai palaimas visai kūrinijai,
Davei žmogui laisvę ir gėrio apsčiai.

Upeliai ir upės laukais nuvingiuoja,
Plačiai juos apjuosia žalieji miškai,
O slėniai ir kalvos, panirę žieduose –
Tvėrėjo tai grožio ir gėrio darbai.

Mūs žemė atrodo lyg žydintis sodas,
Paskendusį saulės skaisčiuos spinduliuos,
Lietus atgaivina ištroškusią žemę,
Artojai darbuojas derlinguos laukuos.

Mainai Tu laikus, tarsi vėjo dvelkimą
Ir žaliąjį rūbą padengi baltu,
Čiulbėjimas paukščių aplinkui nutyla,
Gamta užsnūsta neilgu miegu.

Visur, kur pažvelgsi, matau darbus Dievo,
Didingas jų grožis užvaldo jausmus,
Širdis susijungia su protu Kūrėjo
Ir girdime balsą, kurs kalba į mus.

J. Vilkanauskienė

BIBLIJOS TYRINĖJIMAS

Klasę padalykite į dvi grupes ir kiekvienoje grupėje paskirkite raštininką. Paprašykite vieno mokinio garsiai perskaityti Pr 2, 18.

Paklauskite

– Kaip jūs manote, kodėl Dievas pasakė, kad negera žmogui būti vienam? (Jis mus sukūrė ir žino, kas mums yra geriausia. Jis mus sukūrė, kad bendrautume su Juo ir su žmonėmis. Mes tampame geresni, kai bendradarbiaujame vienas su kitu.)

Sakykite

– Pažiūrėkime į kai kurias eilutes, kurios mums sako, kaip svarbu yra bendrauti su Dievu ir su kitais žmonėmis. Skaitydami eilutes iš Biblijos, sudarykite sąrašą priežasčių, parodančių, kodėl negera būti vienam, ir sąrašą to, ko Dievas nori iš mūsų ir ką Jis gali mums duoti.

- Ps 134, 1 (šlovinti Dievą – bendrumas)
- Pat 15, 22; 27, 17 (patarėjai – paaštrinta geležis)
- Mok 4, 7–12 (dviems geriau)
- Iz 1, 18, pirma dalis (tad ateikite ir pasvarstykime)
- Mt 1, 23; 18, 19–20 (Emanuelis – du arba trys)
- Mt 4, 19 (žmonių žvejais)
- Hbr 10, 25 (rinktis kartu)
- Jn 14, 16–18. 26 (Šventoji Dvasia)

(Pabaigus darbą su mokiniais aptarkite jų sąrašus.)

Paklauskite

– Ką jūs iš to patyrėte asmeniškai? Kaip jūs galite kam nors padėti, turėdami tokį pažinimą?

Atminkite: *Dievas mus sukūrė draugiškam bendravimui, kad mes mąstytytume ir dirbtume Kūrėjo šlovei.*

3. PAMOKOS PRITAIKYMAS

Dirbti be...

Mokinius padalykite į grupes po keturis prie kryžiažodžių, stalo žaidimų, kubelių ar kitų dalykų, reikalaujančių bendro dalyvavimo. Mokinys, kuris pirmas grupėje švęs gimtadienį, užsiriša sau akis. Mokinys, kurio gimtadienis bus kitas pagal eilę, turi leisti surišti sau rankas. Trečias mokinys turi užsikimšti ausis, o ketvirtas – negali kalbėti. Pasiūlykite grupėms išspręsti kryžiažodį, surinkti kubelius ir t.t.

Sakykite

– Aš noriu, kad jūs visi kartu pažaistumėte šį žaidimą. Jūs turite penkias minutes. Stebėkite, kaip mokiniams sekasi įveikti savo užduotį.

PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

Paklauskite

– Ar patiko jums dirbti, kada jūsų veiksmai buvo apriboti? Su kokiais nepatogumais jūs susidūrėte? Kokie buvo privalumai? Kaip jums sekėsi tai įveikti? Ar galėtumėte įveikti po vieną? Kodėl taip arba kodėl ne? Ar šis pratimas panašus į mūsų gyvenimą? Ar jis panašus į mūsų asmeninius santykius su Dievu? Ką jūs galite pakeisti savo santykiuose su Dievu? Su kitais žmonėmis?

Atminkite: *Dievas mus sukūrė draugiškam bendravimui, kad mes mąstytime ir dirbtume Kūrėjo šlovei.*

4. KRIKŠČIONIŠKAS GYVENIMAS

Jūs pakviesti

Išdalykite popierių, atvirutes ir tapymo reikmenis. Tegul mokiniai, dirbdami mažose grupėse, padaro atvirutes su užrašais, kviečiančiais susipažinti su Dievu. Pavyzdžiui, galima užrašyti: „Mes sukurti nuostabiai ir stebuklingai“ ant atvirutės viršelio, o viduje – „Nuoširdžiai kviečiame jus susipažinti su jūsų Kūrėju“. Įsitikinkite, kad ant atviručių ir ant vokų nurodytas bažnyčios adresas.

Atminkite: *Dievas mus sukūrė draugiškam bendravimui, kad mes mąstytime ir dirbtume Kūrėjo šlovei.*

PABAIGA

Apibendrinkite mokinių džiaugsmus ir rūpesčius, kuriais jie pasidalijo prieš pamoką. Papasakokite apie vieną ar du svarbius momentus iš šios savaitės Biblijos pamokų mokiniams. Jūs turite žinoti mokinių gimtadienius, svarbius įvykius ar kieno nors pasiekimus.

Malda

– Dėkoju Tau, Viešpatie, už tai, kad Tu sukūrei mus Sau ir už tai, kad Tu sukūrei mus tam, kad gyventume kartu su kitais žmonėmis ir juos mylėtume. Mes dėkojame Tau už galimybę mąstyti, dirbti ir kurti. Kai mes dalysime

mūsų pakvietimus, mes melsimės, kad taptume palaima žmonėms, prie kurių gyvenimų mes prisiliečiame. Amen.

Paskatinkite mokinius išdalyti pakvietimus bažnyčios rajone, stotyse, autobusų stotelėse ir savo kaimynams.