

**METODINĖ MEDŽIAGA MOKYTOJAMS**

# **PERGALĖ**

**Biblijos pamokos paaugliams  
(10-14 metų)**



**B-4 (8)**

## Turinys

1pamoka. <b>Paslaptis tampa atvira</b> .....	3 psl.
2pamoka. <b>Kaip talentai virsta blogiu</b> .....	8 psl.
3pamoka. <b>Sielvartaujantis tėvas – pergalingas karalius</b> ...	14 psl.
4pamoka. <b>Taikos ieškojimas</b> .....	18 psl.
5pamoka. <b>Būti palaiminimu</b> .....	23 psl.
6pamoka. <b>Nusiminęs tėvas</b> .....	30 psl.
7pamoka. <b>Netikėtas tikėjimas</b> .....	35 psl.
8pamoka. <b>Trupiniai šunims</b> .....	39 psl.
9pamoka. <b>Pradėkite nuo dovanos</b> .....	44 psl.
10pamoka. <b>Viskuo rizikuodamas</b> .....	48 psl.
11pamoka. <b>Su mumis Dievas</b> .....	53 psl.
12pamoka. <b>Dievo dovana</b> .....	59 psl.
13pamoka. <b>Meilės karalystės įstatymas</b> .....	65 psl.

## PASLAPTIS TAMPA ATVIRA

Mes skelbiame Dievo sumanymą mūsų gyvenime  
Tarpusavio santykiai bendruomenėje

*Įsimintina eilutė: „Išmintis vertesnė už karo ginklus, bet vienai vienas nedorėlis daug gera sugadina“ (Mokytojo 9, 18).*

*Tyrinėjimo tekstai: 2 Samuelio 12, 1–13.*

*Papildoma literatūra: Elenos Vait „Patriarchai ir pranašai“ 717–726 psl.*

### **Pamokos užduotis:**

Ištyrinėję ir išmokę šią temą vaikai privalo:

1. Žinoti, kad jų egoistiniai poelgiai turi blogas pasekmes ne tik jiems patiems, bet ir aplinkiniams žmonėms.

2. Padėti aplinkiniams artintis prie Dievo.

3. Ieškoti būdų, kuriais jie galėtų įkvėpti kitus teisingai gyventi.

### **Pagrindinė mintis:**

Viskas, ką mes darome ar kalbame, gera ar bloga, turi didelę įtaką aplinkiniams žmonėms.

### **TRUMPA PAMOKĖLĖS APŽVALGA**

Dievas apkaltino Dovydą už jo nuodėmę su Batšeba. Pranašas Natanas parodė jo egoistinį poelgį per alegoriją. Vienas turtingas žmogus ruošė vaišes savo svečiams ir, užuot paėmęs avį iš savo didžiulės bandos, jis atėmė vienintelę vargšo avelę.

Dovydas pripažino savo kaltę ir dėl to labai gailėjosi.

*Ši pamoka skirta išsiaiškinti tarpusavio santykius bendruomenėje*

Mūsų egoistiniai poelgiai suteikia kančias ne tik mums, bet ir mūsų artimiesiems. Kaip mes besielgtume, mūsų elgesys turi teikti palaimą aplinkiniams žmonėms, o ne kančias. Dievas nori, kad mes padėtume aplinkiniams žmonėms, kai jie būna gundomi nusidėti. Mūsų žodžiai ir elgesys turėtų padėti jiems grįžti pas Dievą ir su Juo pasilikti.

### **PAPILDOMA MEDŽIAGA MOKYTOJAMS**

Natano alegorija yra pati vertingiausia Senojo Testamento alegorija.

Ji buvo skirta tam, kad klausytojas pats pripažintų savo kaltę. Galvodamas, kad pranašas kalba apie realius įvykius, Dovydas pats save nuteisė ir išreiškė nuosprendį – žiaurų, negalvodamas tuo metu apie save. Alegorijos mintis pasireiškia ne detalėse, o godumo, neteisybės, apgaulės poelgyje.

Natanas atėjo pas Dovydą kaip Dievo pasiuntinys. Jis pasirodė kaip tikras Dievo pranašas:

1. Jis tikėjo, kad tai buvo Dievo pavedimas jam.

2. Jis turėjo drąsos mesti išūkį karaliui. Tai buvo rizikingas poelgis, nes kai kurie tokie pranašai neteko gyvybės.

3. Jis apkaltino konkrečius karaliaus poelgius.

4. Jis detaliai nusakė ateitį.

Štai Dievas pasiuntė pranašą Nataną, kad atskleistų karaliaus nuodėmę. Pokalbiui su Dovydu, kad karalius suprastų savo neteisingus poelgius, pranašui reikėjo drąsos, išminties ir takto.

Ar aš galiu save laikyti neegoistiniu žmogumi? Kaip mano neegoistiniai poelgiai padeda mano mokiniams dvasiškai augti?

### ***Pasveikinimas***

Pasveikinkite vaikus įeinant į klasę. Paklauskite jų, kaip praėjo savaitė, ar buvo daug džiaugsmo, ar išgyvenimų, ką naujo sužinojo, tyrinėdami Bibliją? Ar atliko jie namų užduotis? Paprašykite, kad vaikai pasiruoštų aktyviai dalyvauti pamokoje.

## **1. AKTYVUS PASIRUOŠIMAS**

Pasirinkite vieną ar du užsiėmimus, kurie tiktų jūsų bažnyčios sąlygoms.

### **A. JŪSŲ PATIES ALEGORIJA**

Paruoškite popieriaus lapus, tušinukus, Biblijas.

#### ***Sakykite***

– Dviejų – trijų žmonių grupelėse arba savarankiškai parašykite alegoriją – trumpą ir paprastą pasakojimą pagal tekstą Galatams 6, 2.

– Savo alegoriją turėsite perskaityti ir paaiškinti.

Nustatykite laiką, per kurį turėtų parašyti alegoriją, o paskui paprašykite perskaityti alegoriją visai klasei.

## **PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS**

### ***Paklauskite***

– Kaip jūs suprantate, ar efektyvus toks būdas, sakant tiesą, panaudoti alegorijas, pasakojimus, vaizdines pamokas? Kaip jūs galvojate, kodėl?

Kokios pamokos duotos Biblijoje alegorijos forma? Kokiose savo gyvenimo sferose jūs geriausiai įsisavinate pamokas, dėka alegorijų ar vaizdinių iliustracijų?

#### ***Sakykite***

– Suraskime ir perskaitykime įsimintiną eilutę (Mok 9, 18).

Vienas iš būdų, kaip padėti žmonėms geriau suprasti Dievą, tai papasakoti alegoriją, kurioje slypi išmintis. Atkreipkite dėmesį į paskutinę eilutės dalį.

Vienas nusidėjėlis, arba žmogus su egoistiniu charakteriu, gali padaryti daug blogio bendram reikalui.

#### ***Prisiminkite:***

*Viskas, ką mes darome ar kalbame, gera ar bloga, turi didelę įtaką aplinkiniams.*

### **B. NAMELIS IŠ KORTELIŲ**

Paruoškite mažas korteles, Biblijas.

Suskirstykite mokinius į grupes po du–tris. Kiekvienai grupei duokite kortelių rinkinį ir paprašykite jų pastatyti namelį iš kortelių. Korteles turi kloti iš eilės. Nustatykite darbų atlikimo laiką.

## PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

### ***Paklauskite***

– Ar pasisėkė jums pastatyti namelį? Ar jis virto, kai vienas iš jūsų bandė pridėti dar vieną kortelę? Ko pasimokėte iš šio žaidimo?

### ***Sakykite:***

– Šis žaidimas man primena, kad mūsų visų veiksmai turi įtakos ne tik mums, bet ir aplinkiniams. Dar kartą perskaitykite įsimintiną eilutę Mokytojo 9, 18. Šiandien mes kalbėsime apie žmogų, kurio egoistinis poelgis tapo daugelio mirčių priežastimi. Bet kitas žmogus surado savyje pakankamai drąsos nurodyti esančią problemą ir padėti draugui rasti tikrąjį kelią.

### ***Prisiminkite:***

*Viskas, ką mes darome ar kalbame, gera ar bloga, turi didelę įtaką aplinkiniams žmonėms.*

## C. NUPIEŠTI IŠ MINTIES

Paruoškite kėdes, popieriaus lapus, pieštukus, knygas, nedidelius daiktus, Biblijas. Suskirstykite vaikus po du ir tegu jie atsisėda ant kėdžių, atsukę vienas kitam nugaras. Vienam poros vaikui duokite lapą popieriaus, pieštuką ir knygą, kurią būtų galima padėti po popieriumi. Kitam poros vaikui duokite į rankas nedidelį daiktą taip, kad pirmasis jo nematytų. Tai gali būti degtukų dėžutė, žirklys, koks vaisius ir t.t.

### ***Sakykite (tam vaikui, kuris pieš):***

– Tavo partneris papasakos apie tą daiktą, kurį jis laiko rankose, o tu pagal jo pasakojimą turi jį nupiešti.

### ***Sakykite (tam vaikui, kuris laiko daiktą):***

– Prašau nupasakoti savo draugui daiktą, kurį tu laikai rankose.

Kai visi daiktai bus nupiešti, paruoškite piešinių parodėlę, pridėdami prie jų ir daiktus. Tegul patys vaikai nusprendžia, kuris piešinys jiems labiausiai patinka.

## PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

– Ar sunku, ar lengva jums buvo piešti daiktus pagal apsakymą? Ar apsakymai buvo konkretūs? Ar tai, ką išgirdote, padėjo jums nupiešti daiktą?

### ***Sakykite:***

– Žmogaus elgesys visada turi įtakos aplinkiniams. Dar kartą perskaitykime įsimintiną eilutę Mokytojo 9, 18.

– Šiandien mes kalbėsime apie žmogų, kurio egoistinis poelgis tapo daugelio mirčių priežastimi. Bet kitas žmogus surado savyje pakankamai drąsos nurodyti esančią problemą ir padėti draugui surasti teisingą kelią.

### ***Prisiminkite:***

*Viskas, ką mes darome ar kalbame, gera ar bloga, turi didelę įtaką aplinkiniams žmonėms.*

## LAIKAS PASIDALYTI PATYRIMU

### ***Draugiškas bendravimas***

Paskatinkite vaikus laisvai dalytis savo asmeniniais patyrimais.

Atšvęskite savo mokinių gimimo dienas. Sveikinkite svečius šiltais, ypatingais žodžiais.

### ***Giesmių giedojimas***

Pamokos metu jūs galite giedoti savo mėgstamiausias giesmes.

### ***Malda***

Tegul vaikai sustoja ratu ir susiima rankomis. Pradėkite malda, primindami, kad mes visi

esame Dievo šeimos nariai, todėl, kaip ir kiekvienoje šeimoje, mes turime tokias pat pareigas, bendraujant vienas su kitu. Po to leiskite vaikams padėkoti Dievui už tas palaimas, kurias jie patyrė per savo draugus. Užbaikite maldą prašydami, kad Viešpats vadovautų jūsų klasės mokiniams ir jie galėtų padėti aplinkiniams žmonėms labiau pažinti Dievą.

### **Misionieriškos žinios**

Pasinaudokite bet kokiais misionierių pasakojimais, kokius tik turite.

### **Aukų surinkimas**

Paruoškite dėžutę aukų rinkimui.

### **Sakykite:**

– Kai mes savo gyvenime jaučiame Dievo vedimą, tai norime, kad ir kiti žmonės taip pat turėtų artimus tarpusavio santykius su Juo. Vienas iš patikimiausių būdų, tai turėti artimus santykius su Dievu. Antras būdas, tai auka, kuri skirta Dievo darbams atlikti.

### **Surinkite aukas**

## **2. ATVERSKIME BIBLIJĄ**

Paruoškite Biblijas

### **Sakykite:**

– Dabar aš paprašysiu jūsų įminti vieną mįslę. Jūs galite užduoti man tik bendrus klausimus, į kuriuos aš atsakysiu tik TAIP arba NE.

– Todėl sakykite man, kokiomis aplinkybėmis tai atsitiko: “Ji išėjo iš vandens ir jis mirė”.

– Šį sakinį pakartokite keletą kartų. Tai vienintelė informacija, kurią turi vaikai. Visa kita jie gali sužinoti pateikdami klausimus. Žaidimo procese vaikai turi prieiti prie situacijos, kai Batšeba išsimaudžiusi išėjo iš vandens, kas nulėmė jos vyro, Urijo, mirtį.

### **Sakykite:**

– šiandien mūsų pasakojimas iš Biblijos apie karaliaus Dovydo istoriją, kuris pasielgė labai egoistiškai ir sudrumstė bei apsunkino ne tik savo paties gyvenimą.

## **BIBLIJOS PASAKOJIMO TYRINĖJIMAS**

Paruoškite Biblijas, popieriaus lapus ir tušinukus.

Paprašykite, kad vaikai iš eilės perskaitytų 2 Samuelio 12, 1–13.

Po to suskirstykite mokinius į grupes.

### **Sakykite:**

– Įsivaizduokite, kad jūs esate televizijos naujienų laidos žurnalistas. Paruoškite pranešimą apie Dovydo nusikaltimą ir kaip Natanas jį perspėjo.

Užduoties įvykdymui nustatykite laiką. Po to vienas iš grupės narių tegu paskaito pranešimą.

## **PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS**

### **Paklauskite:**

– Kaip jūs manote, kokia buvo visuomenės reakcija į šį įvykį? Kodėl Dovydas nusprendė būtent taip paslėpti savo nuodėmę? Ar būtų Dovydo planas išsipildęs, jeigu Natanas nebūtų jo atskleidęs? Kodėl? Jeigu anksčiau Dovydas būtų pripažinęs savo melą, ar ši istorija galėjo baigtis kitaip? Ar galėjo Dovydas pasielgti kitaip toje situacijoje, ir kokios tada būtų buvę jo veiksmų pasekmės? Kiek žmonių nukentėjo dėl Dovydo egoistinio plano? Kas būtų atsitikę, jeigu Dovydas, išklausęs Nataną, nebūtų atgailavęs?

**Prisiminkite:**

Viskas, ką mes darome ar kalbame, gera ar bloga, turi didelę įtaką aplinkiniams žmonėms.

**BIBLIJOS TYRINĖJIMAS**

Paruoškite Biblijas, lentą ir kreidą.

Užrašykite ant lentos šias Biblijos eilutes, kad visi galėtų matyti. Vaikus suskirstykite į grupes ir Biblijos tekstus paskirstykite pagal grupes.

**Sakykite:**

– Savo tekstuose suraskite dar vieną egoistinio elgesio pavyzdį, kuris pakenkė kitų žmonių gyvenimui:

1. Pr 3, 1–13 (Ieva)
2. Pr 13, 5–11; 19, 1–16 (Lotas)
3. Lk 15, 11–32 (sūnus palaidūnas)
4. Mt 26, 14–16. 47–50; 27, 3–5 (Judas)

**PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS****Paklauskite:**

– Kaip daugeliui žmonių padarė įtaką šių Biblijos herojų padarytos nuodėmės?

Kaip jie reagavo į apkaltinimą? Koks skirtumas, palyginus su tuo, kad Natanas apkaltino Dovydą (2 Sam 12, 13 ir Ps 51), ir kaip Saulius pasielgė panašioje situacijoje? (1 Sam 13, 11–12; 15, 13–26)?

**Prisiminkite:**

Viskas, ką mes darome ar kalbame, gera ar bloga, turi didelę įtaką aplinkiniams žmonėms.

**3. PAMOKOS PRITAIKYMAS****Situacija**

Perskaitykite savo mokiniams kitą situaciją.

Jūs pastebėjote, kad jūsų draugė Elena pastaruoju metu keistai, neįprastai elgiasi. Anksčiau ji gaudavo pačius geriausius pažymius klasėje, o dabar ji blogai mokosi. Ji leidžia laiką su tais, kurie visada patenka į bėdą. Jos akys atrodo kaip stiklinės, o žvilgsnis išsiblaškęs. Jūs įtariate, kad ji vartoja narkotikus. Jūs pastebėjote, kad pablogėjo jos santykiai su tėvais. Netikėtai jūs aptinkate jos krepšyje mažą polietileninį maišelį su marichuana. Jūs suprantate, kad tai pražudys ją, juk ji nesupranta savo elgesio pasekmių, kurios turi neigiamą įtaką tiek jai pačiai, tiek jos artimiesiems.

**PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS****Paklauskite:**

– Ką jūs pasakytumėte Elenai ir ką padarytumėte dėl jos? Kaip jūs galite padėti jai susimąstyti dėl savo elgesio, kokią įtaką tai daro jai pačiai, jos draugams, jos ateičiai? Kaip jūs galite palaikyti ją dvasiniame gyvenime?

Priminkite jai, kad viskas, ką mes darome ar kalbame, gera ar bloga, turi didelę įtaką aplinkiniams žmonėms.

**4. KRIKŠČIONIŠKAS GYVENIMAS****PASIŠVENTIMO LAIKAS**

Paruoškite popieriaus lapus ir tušinukus.

**Sakykite:**

– Pagalvokite, kam jūs šiandien galėtumėte pasitarnauti, įkvėpti ir palaikyti jį dvasiniame gyvenime. Parašykite 4 būdus, kaip jūs galite palaikyti tą žmogų. Taip pat pagalvokite apie savo gyvenimą. Ar jūs padarėte egoistinius poelgius, kurie turi netinkamos įtakos aplinkiniams žmonėms?

**PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS****Sakykite:**

– Susiskirstykite poromis ir pasakykite vienas kitam nors vieną būdą, kaip jūs palaikytumėte savo pažįstamą draugą. Ar norite padėti kitam žmogui priartėti prie Jėzaus? Ar jūs norite pasakyti Dievui apie savo egoistinius poelgius?

**Prisiminkite:**

*Viskas, ką mes darome ar kalbame, gera ar bloga, turi didelę įtaką aplinkiniams žmonėms.*

**PABAIGA****Pasimelskite**

– Brangusis Jėzau! Kaip gerai, kad Tu esi! Juk Tau mes galime papasakoti viską, visus savo rūpesčius, problemas ir norus, žinodami, kad Tu nenuteisi mūsų. Padėk mums nebūti egoistais, o savo artimiesiems savo elgesiu daryti tik teigiamą įtaką. Panaudoki mus kaip Savo įrankius, kad mes galėtume padėti savo draugams ir artimiesiems jų gyvenimo problemose ir būtų me jiems pavyzdžiu.

2 pamoka

**KAIP TALENTAI VIRSTA BLOGIU**

Mes skelbiame Dievo sumanymą mūsų gyvenimui  
Tarpusavio santykiai bendruomenėje

*Įsimintina eilutė: „Žmogui jo kelias gali atrodyti teisingas, bet galų gale jis nuveda į mirtį“ (Pat 14, 12).*

*Tyrinėjimo tekstai: 2Sam 14, 25 – 15, 37.*

*Papildoma literatūra: E. Vait „Patriarchai ir pranašai“, 727–745 psl.*

**Pamokėlės užduotis**

Išmokę temą, vaikai turi:

1. Žinoti, **kad bendrai veikdami žmonės pasiekia daugiau, negu pavieniui.**
2. Jausti **poreikį suvienyti jėgas bendram tikslui pasiekti.**
3. Surasti **bendradarbiavimo temas su tais, kurie turi tokį pat gyvenimo tikslą.**

**Pagrindinė mintis**

Kartu dirbdami mes pasieksime žymiai geresnių rezultatų, negu kad dirbtume vienas prieš kitą, kenkdami vienas kitam.



## TRUMPA PAMOKOS APŽVALGA

Dovydo sūnus Abšalomas didžiavosi savo išvaizda ir gabumais. Jis sumanė sąmokslą prieš tėvą ir vadovavo sukilimui. Nepaisant to, kad jis demonstravo geros organizacijos efektyvumą, vis dėlto jo išdavystė padalijo šalį į dvi priešingas stovyklas, kas privedė prie pilietinio karo, sudrumstė taiką, sugriovė šeimas ir pažeidė visuomenės religinius nuostatus.

*Ši pamoka skirta tarpusavio santykiams bendruomenėje!*

Abšalomo istorija mus moko, kad jeigu mes nesame vieningi ir kariaujame tarpusavyje, tai net pačios geriausios idėjos pražus.

## PAPILDOMA MEDŽIAGA MOKYTOJAMS

Abšalomas buvo Dovydo trečias sūnus, gimęs iš Maakos, Gešūro karaliaus Talmajo dukters. Tai buvo labai gudrus ir gabus žmogus, bet nepatikimas. Išskyrus savo seserį Tamarą, jis nieko daugiau iš savo šeimos nemylėjo ir negerbė. Jis užmušė savo brolių Amnoną ir surengė sukilimą prieš savo tėvą Dovydą.

Abšalomo politinė strategija pasireiškė tuo, kad jis pavergė žmonių širdis savo manieromis, išvaizda, domėjimusi teisingumu ir draugiškais apsikabinimais. Daugelis patikėjo juo ir pateko į jo pinkles.

Dovydo nuodėmės atskyrė jį nuo Dievo, bet nuoširdi atgaila sugrąžino prarastus santykius. Gi Abšalomas kartą nusidėjęs ir toliau nuodėmiavo. Nepaisant to, kad jis labai pasitikėjo aplinkinių patarimais, jam neužteko išminties teisingai juos įvertinti.

*Ar aš moku bendradarbiauti su kitais žmonėmis?*

*Kokioje mano gyvenimo sferoje man labiausiai reikalinga Dievo pagalba?*

### **Pasveikinimas**

Pasveikinkite vaikus įeinant į klasę. Paklauskite jų, kaip praėjo savaitė, ar buvo daug džiaugsmo, ar išgyvenimų, ką naujo sužinojo, tyrinėdami Bibliją? Ar atliko jie namų užduotis? Paprašykite, kad vaikai pasiruoštų aktyviai dalyvauti pamokoje.

## 1. AKTYVUS PASIRUOŠIMAS

Pasirinkite vieną užsiėmimą, kuris labiausiai tinka jūsų bažnyčios sąlygoms.

### A. ILIUSTRACIJOS

Paruoškite popieriaus lapus, pieštukus, flomasterius, Biblijas.

#### **Sakykite:**

– Nupieškite 4 nedidelius paveikslėlius. Pasistenkite pavaizduoti idėją, kad žmonės pasiekia žymiai geresnių rezultatų, dirbdami kartu, negu pavieniui, prieštaraudami vienas kitam. Paprašykite, kad vaikai visiems parodytų savo piešinėlius, kad kiekvienas galėtų pamatyti.

## PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

### **Paklauskite:**

– Kas įvyksta, kai mes susivienijame su aplinkiniais? Ar gali Viešpats veikti per mus, jei mes patys nesistengiame ir to nenorime? Kokiu būdu Jis panaudoja mus Savo planų įvykdymui?

**Sakykite:**

– Perskaitykime mūsų įsimintiną eilutę (Pat 14, 22). Paprastai žmonės, kurie dirbdami kenkia vienas kitam, turi pikty sumanymų. Šiandien mes kalbėsime, kad dirbdami kartu, mes pasieksime žymiai geresnių rezultatų, nei kenkdami vienas kitam.

**B. “KARO PRADŽIA”**

Paruoškite kokį nors sunkų, didelį daiktą ir Biblijas.

Suskirstykite vaikus į 2 grupes ir paprašykite jų, kad atsistotų iš abiejų pusių to didelio daikto (tai gali būti rašomasis stalas, sunkus akmuo, malkų ryšulys ir t.t.). Kiekviena grupė turi stovėti ant linijos, kuri turi būti nubrėžta 30cm atstumu nuo to didelio daikto. Paaiškinkite vaikams, kad kiekviena grupė turi pratempti tą daiktą savo linija iki kambario galo. Jie turi traukti jį vienu metu. Duokite jiems 1–2 minutes laiko užduoties įvykdymui. O po to paprašykite, kad vaikai visi kartu temptų tą daiktą tikta viena linija ir pasekite, per kiek laiko tai pavyks padaryti.

**PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS*****Paklauskite***

– Ar jums buvo sunku atlikti užduotį, kai traukėte daiktą į priešingas puses? Ant kiek lengviau buvo traukti bendrai visiems kartu viena kryptimi? Kas yra bendro ir kokie skirtumai tarp šio žaidimo ir mūsų tarpusavio santykių bažnyčioje?

***Sakykite:***

– Perskaitykime mūsų įsimintiną eilutę (Pat 14, 22). Paprastai žmonės, kurie dirbdami kenkia vienas kitam, turi pikty sumanymų. Šiandien mes kalbėsime, kad dirbdami kartu, mes pasieksime žymiai geresnių rezultatų, negu pavieniui kenkdami vienas kitam.

**C. “DIRBTI BENDRAI”**

Paruoškite laikraščius, žirkles, Biblijas.

Paprašykite vaikų surasti laikraščiuose ir iškirpti straipsnius, kuriuose rašoma apie žmones, kartu dirbančius, kad pasiektų vieną, bendrą, gerą tikslą.

**PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS*****Paklauskite:***

– Kokių pavyzdžių radote? Kokius straipsnius jums maloniau skaityti – apie bendradarbiavimą ar konfliktus ir karą? Kaip jūs galvojate, ar daug gali pasiekti žmonės, bendrai dirbdami?

***Sakykite:***

– Perskaitykime mūsų įsimintiną eilutę (Pat 14, 22). Šiandien mes kalbėsime, kad kartu dirbdami, mes pasieksime geresnių rezultatų, negu kenkdami vienas kitam.

**LAIKAS PASIDALYTI PATIRTIMI*****Draugiškas bendravimas***

Paskatinkite vaikus laisvai dalytis savo asmeniniais patyrimais.

Atšvęskite savo mokinių gimimo dienas. Sveikinkite svečius šiltais, ypatingais žodžiais.

***Giesmių giedojimas***

Pamokos metu jūs galite giedoti savo mėgstamiausias giesmes.

***Malda:***

Paprašykite Dievo vadovauti ir padėti mokiniams surasti savo rolę bažnyčios gyvenime.

**Misionieriškos žinios**

Panaudokite bet kokius misionierių pasakojimus, kuriuos turite.

**Aukų rinkimas:**

Paruoškite dėžutę aukoms rinkti.

**Sakykite:**

– Šiandien mes turime suprasti mūsų jėgų vienybės svarbumą, siekiant mums Dievo paves-to bendro tikslo. Vienas iš būdų siekiant šio tikslo yra mūsų aukos, skirtos mūsų bažnyčios palaiky-mui ir išvystymui visame pasaulyje.

**2. ATVERSKIME BIBLIJĄ****Paruoškite Biblijas**

Suskirstykite mokinius į dvi grupes. Kiekvienai grupei duokite užduotį pasirinkti kokią nors giesmę. Po to pagal jūsų signalą vaikai turi pradėti giedoti visi kartu vienu metu. Galbūt vaikai negalės ilgai giedoti. Tikriausia jie nustos giedoti sutrikę arba juokdamiesi.

**PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS****Paklauskite:**

– Kas atsitiko? Argi neharmoningai jūs giedojote? Kodėl taip svarbu giedoti vieną ir tą patį, o ne kas ką sugalvoja?

Mūsų biblinis pasakojimas atskleidžia, kad dirbdami kartu, mes pasieksime žymiai geresnių rezultatų, negu kenkdami vienas kitam.

**Sakykite:**

– Pakartokime mūsų įsimintiną eilutę (Pat 14, 22).

**BIBLIJOS PASAKOJIMO TYRINĖJIMAS**

Paruoškite Biblijas, tris kėdes, mikrofoną.

**Pasiruošimas:**

Prieš savaitę iki pamokos paskirstykite Dovydo ir Abšalomo roles dviem mokiniams. Papra-šykite, kad jie gerai išmokyti šių dviejų herojų gyvenimo istorijas (2Sam 15, 1–12; E. Vait "Patriar-chai ir pranašai", 727–732psl.). Tegu jie paruošia kostiumus ir būna svečiais renginyje. Su kitais vaikais tam renginiui paruoškite klasę, tris kėdes pastatykite priešais klasę, o kitas kėdes iš eilės prieš svečius. Suraskite mikrofoną arba imituokite jį. Jums dar prireiks ir Biblijos.

**Veiksmas:**

Sakykite, laikydami mikrofoną:

– Sveiki atvykę į mūsų šou! Leiskite jums pristatyti du ypatingus, įžymius svečius. Dešinėje – Izraelio karalius Dovydas. Šis piemens sūnus darė stebuklingus darbus: jis užmušė liūtą ir mešką, kad apsaugotų savo avis, jis vieninteliu akmenėliu užmušė milžiną – Galijotą, ir dar jis yra puikus muzikan-tas. Mano kairėje – Dovydo sūnus Abšalomas. Jis užmušė žmogų, dėl to jis tris metus buvo ištremtas. Ir štai jau praėjo penkeri metai nuo to laiko, kai jis nematė savo tėvo. Neseniai jis susitiko su savo tėvu. Kaip jūs pastebėjote, jis yra labai simpatiškas, gražus jaunuolis. Pasveikinkime mūsų svečius (pauzė aplodimentams). Prieš pradėdamas, leiskite man truputį papasakoti iki šio momento įvykius.

Garsiai perskaitykite 2Samuelio 15, 1–12. Po to sakykite:

– Abšalomas slepia savo sumanymą – atimti iš tėvo karalystę. Mes pakvietėme juos čia, kad Abšalomas paaiškintų, kodėl jis nori išduoti savo tėvą, karalių Dovydą.

Imkite interviu taip, kaip tai daro renginių vedėjai. Siųskite mikrofoną į salę ir paprašykite

vaikų užduoti klausimus ar išsakyti savo komentarus. Kad pokalbis būtų įdomesnis, užduokite keletą diskutuojamų klausimų:

- Abšalomai, ką tu jau padarei?
- Ką tu gali pasakyti apie savo išdavystės planą?
- Ar tu neišgyveni dėl savo tėvo?
- Kaip tu jauteisi karaliaus sūnaus rolėje, būdamas karaliaus sūnumi?
- Dovydai, kuo kaltini save dėl sūnaus išdavystės?
- Ar tau neatrodo, kad tavo paties klaidos tapo blogu pavyzdžiu sūnui?
- Ką tu dabar galvoji apie sūnų?
- Ar tu dar jį myli?

**Paklauskite mokinių**

- Ką reikėtų padaryti, kad vėl taptų geri tarpusavio santykiai tarp Dovydo ir Abšalomo?
- Kaip jūs galvojate, o gal jau vėlu ką nors jau keisti?
- Kodėl “taip”, kodėl “ne”?
- Kaip jūs išmokote pataisyti savo sugadintus tarpusavio santykius su kuo nors?

Paskatinkite mokinius pasidalyti savo gyvenimo patirtimi, atnaujinant prarastus tarpusavio santykius ir ieškoti būdų, kaip teigiamai tarpusavyje bendrauti.

Paklauskite Dovydo ir Abšalomo, kaip ateityje formuosis jų tarpusavio santykiai. Paklauskite kiekvieną iš jų, ar jie priima tuos vaikų patarimus, kuriuos jiems patarė (Biblijos idėjų mokomoji enciklopedija jaunimui: Senasis Testamentas, 1994. 117, 118psl).

## **BIBLIJOS TYRINĖJIMAS**

Paruoškite Biblijas, lentą ir kreidą.

Užrašykite ant lentos šiuos Biblijos tekstus, kad visi matytų. Suskirstykite vaikus į grupes ir kiekvienai grupei duokite skirtingus tekstus.

**Sakykite:**

– Vadovaudamiesi pavyzdžiais iš Biblijos, pagrįskite, ar jūs sutinkate, ar ne su tuo, kodėl Dievas nori, jog mūsų bažnyčia būtų vieninga ir organizuota.

1. 1Kor 1, 10–17
2. 1Kor 6, 1–8
3. Apd 2, 42–47
4. Apd 6, 1–7
5. Joz 6, 1–20
6. Iš 18, 1–27
7. Iš 35, 4–10

Skirkite pasiruošimui laiko, o po to pasidalykite savo nuomonėmis. Tegul vaikai pagalvoja ir pasako savo nuomonę, koku būdu bažnyčia gali tapti vieninga, tvarkinga, organizuota. Užbaikite skaitydami Biblijos tekstą 1Korintiečiams 14, 40.

**Prisiminkite:**

*Kartu dirbdami mes pasieksime žymiai geresnių rezultatų, negu kenkdami vienas kitam.*

## **3. PAMOKOS PRITAIKYMAS**

**Situacija:**

Perskaitykite šią situaciją savo mokiniams.

Valerijus ir Natalija bando įtikinti mokyklos vadovus priimti programą makulatūros perdirbimui, kad aplinka būtų švari. Šios programos jie niekada kartu neaptarė, todėl abu jaučia, kad vienas iš jų nori viską kontroliuoti ir sumenkinti kito darbą. Todėl jie bet koku atveju bando kritikuoti kito veiksmus. Dėl to jiems nepavyksta įtikinti mokyklos vadovus priimti šią programą.

### **PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS**

#### ***Paklauskite:***

– Ką galėtų padaryti Valerijus ir Natalija, kad išspręstų savo nesutarimus? Ką pasiektų, jeigu jie dirbtų vieningai? Kaip jie gali dirbti kartu, kad pasiektų bendrą tikslą?

#### ***Prisiminkite:***

*Kartu dirbdami mes pasieksime žymiai geresnių rezultatų, negu kenkdami vienas kitam.*

## **4. KRIKŠČIONIŠKAS GYVENIMAS**

### **“GYVULIŲ FERMA”**

Iš anksto paruoškite 3 kortelių rinkinius, kad jų bendras kiekis atitiktų mokinių skaičių. Viena kortelių rinkinyje ant kortelių užrašykite žinomus gyvulius, gyvūnus. Tą patį surašykite ir kitų dviejų rinkinių kortelėse. Sumaišykite korteles ir po vieną duokite kiekvienam mokiniui.

#### ***Sakykite:***

– Jums reikia surasti tą, kurio kortelėje užrašytas tas pats gyvūnas kaip ir jūsų kortelėje. Bet ieškoti turite tiksliai sklisdami garsus, kokius sklaidžia šie gyvuliai ar gyvūnai. Suraskite tuos, kurie sklaidžia tokius pat garsus kaip ir jūsasis. Kai visi surasite savus, pavadinkite savo sąjungą “Gyvulių ferma”.

### **PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS**

#### ***Paklauskite:***

– Ar sunku buvo surasti vienas kitą? Ar panašu į tai, kaip mes surandame žmones, kurie dalijasi savo gyvenimiška patirtimi, požiūriais ir turi bendrą tikslą efektyviai dirbti ir tarnauti Dievui?

#### ***Sakykite:***

Sugalvokite nors tris būdus, kaip kitą savaitę jūs galėtumėte glaudžiai bendradarbiauti su kitais žmonėmis, o paskui apie vieną iš jų papasakokite kam nors iš savo klasės.

#### ***Prisiminkite:***

*Kartu dirbdami mes pasieksime žymiai geresnių rezultatų, negu kenkdami vienas kitam.*

## **PABAIGA**

### ***Pasimelskime***

– Brangusis Jėzau! Dėkojame Tau, kad šiame nuodėmingame pasaulyje Tu nori mus suvienyti. Padėk mums visada vieningai, bendrai dirbti, kad mūsų tarnavimas Tau ir artimiesiems būtų efektyvus ir naudingas. Amen.

## SELVARTAUJANTIS TĒVAS – PERGALINGAS KARALIUS

Mes skelbiame Dievo sumanyimą mūsų gyvenimui  
Tarpusavio santykiai bendruomenėje

*Įsimintina eilutė: “O Aš jums sakau: mylėkite savo priešus ir melskitės už savo persekiotojus, kad būtumėte savo dangiškojo Tėvo vaikai; Jis juk leidžia Savo saulei tekėti blogiesiems ir geriesiems, siunčia lietų ant teisiųjų ir neteisiųjų” (Mt 5, 44–45).*

*Tyrinėjimo tekstai: 2Sam 16, 15; 19, 1.*

*Papildoma literatūra: E. Vait „Patriarchai ir pranašai“, 744–745 pusl.*

### **Pamokėlės užduotys**

Išmokę temą, vaikai turi:

1. **Žinoti**, kad tarpusavio santykiuose su aplinkiniais žmonėmis jie gali atspindėti begalinę Dievo meilę.

2. **Leisti** Dievui vadovauti mūsų tarpusavio santykiams su aplinkiniais žmonėmis.

3. **Mylėti** visus, netgi savo priešus.

Pagrindinė mintis

Mes atskleidžiame Dievo meilę, kai nuoširdžiai bendraujame, užjaučiame ir padedame vienas kitam.

### **TRUMPA PAMOKOS APŽVALGA**

Abšalomas su savo kariuomene sukyla prieš Dovydą ir jo žmones. Dovydas prašo kariuomenės vado Joabo būti atlidžiu Abšalomui, bet Joabas vis tiek nužudo Abšalomą. Du žinianešiai atneša Dovydui žinią: pirmas sako, kad jo kariai nugalėjo, o antras praneša, kad Abšalomas mirė. Iš širdgėlos Dovydas rauda:

„Mano sūnau, Abšalomai! Geriau jau aš būčiau miręs vietoj tavęs...”

*Ši pamoka skirta tarpusavio santykiams bendruomenėje*

Ši liūdna istorijos apie Dovydą ir Abšalomą pabaiga mums primena didelę tėvų meilę vaikams, netgi jei jie ignoruoja, nepaiso dvasinių vertybių, kurių tėvai stengiasi juos išmokyti. Apie Dievą mes sužinome iš tarpusavio santykių su savo tėvais ir kitais šeimos nariais. Šeimoje mes išmokstame mylėti žmones: savo šeimos narius, savo draugus, artimiausius bažnyčios narius, bendraminčius ir kitus aplinkinius žmones.

### **PAPILDOMA MEDŽIAGA MOKYTOJAMS**

Dovydo reakcija dėl Abšalomo mirties pasireiškė kaip tėvo, o ne kaip karaliaus. Jis negalėjo įsivaizduoti, kad jo sūnus Abšalomas yra išdavikas ir sukilimo prieš jį ir jo tautą vadas, kurio veiksmai pakenkė stabiliai karalystės gerovei. Dovydui nepavyko papasakoti sūnui Abšalomui apie didį pralaimėjimą šiame pilietiniame kare (2Sam 18, 7). Kiekvienas tėvas užjaučia ir supranta Dovydo išgyvenimą.

Pasakotojas mums parodo skirtingus charakterius... Viena vertus, Joabas – šaltas, neatlaidus, negailestingas, bet kita vertus, jis buvo absoliučiai ištikimas karaliui Dovydui. Tarp dviejų kraš-

tutinumų stovi kariai ir Ahimaacas, kurie, matyt, užjautė karalių. Šią problemą galima būtų išreikšti klausimu: ar Abšalomo mirtis buvo gera žinia? Gera žinia tai buvo kariuomenei ir tautai, ir, žinoma, tai buvo gera žinia Dovydui – karaliui. Bet tai buvo siaubinga žinia Dovydui – tėvui.

Kaip aš reaguočiau į Abšalomo mirtį, jeigu jis būtų mano tėvas? Ar man yra būdinga užuojauta ir kantrumas? Ar mano mokiniai mato manyje šiuos charakterio bruožus?

### ***Pasveikinimas***

Pasveikinkite vaikus įeinant į klasę. Paklauskite jų, kaip praėjo savaitė, ar buvo daug džiaugsmo, ar išgyvenimų, ką naujo sužinojo, tyrinėdami Bibliją? Ar atliko jie namų užduotis? Paprašykite, kad vaikai pasiruoštų aktyviai dalyvauti pamokoje.

## **1. AKTYVUS PASIRUOŠIMAS**

Pasirinkite vieną užsiėmimą, kuris labiausiai tinka jūsų bažnyčios sąlygoms.

### **A. SUGALVOKITE VAIZDELĮ**

Paruoškite Biblijas, suskirstykite vaikus į grupes.

#### ***Sakykite:***

– Pasiruoškite ir susiraskite trumpą dviejų minučių vaizdelį pagal temą „Bėglinė Dievo meilė“

### **PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS**

#### ***Paklauskite***

– Kokių būdu jūs atvaizduojate šią temą? Ar jūs kada nors matėte tokią meilę? Ar jūs patys neišgyvenote? Ar jūs parodėte tokią meilę kam nors kitam? Ar tai sunku, ar lengva taip mylėti?

#### ***Sakykite:***

– Suraskime ir perskaitykime mūsų įsimintiną eilutę (Mt 5, 44–45). Šiandien mes kalbėsime, kaip parodome Dievo meilę, kai nuoširdžiai bendraujame, užjaučiame ir padedame vieni kitiems.

### **B. KANTRŪS, GAILESTINGI TĖVAI**

Paruoškite popieriaus lapus, tušinius, Biblijas.

Paprašykite vaikų prisiminti ir užrašyti situaciją, kai jų tėvai buvo gailestingi ar jiems atleido už nepaklusnumą, dėl ko turėjo didelių nemalonumų. Paprašykite paskaityti savo užrašus.

#### ***Paklauskite:***

– Ką jūs tuo momentu jautėte, kai tėvai jums atleido? Kaip jūs pasielgtumėte būdami jų vietoje? Ar suprantate jų poelgį ir meilę jums?

#### ***Sakykite:***

– Suraskite ir perskaitykite mūsų įsimintiną eilutę (Mt 5, 44–45).

#### ***Prisiminkite:***

Mes atskleidžiame Dievo meilę, kai nuoširdžiai bendraujame, užjaučiame ir padedame vienas kitam.

### **C. TĖVIŠKAS DIEVO PATARIMAS**

Paruoškite popieriaus lapus, tušinius, Biblijas. Suskirstykite vaikus į grupes.

#### ***Sakykite:***

– Perskaitykite iš Patarlių knygos trečią skyrių. Suraskite eilutes, kurios yra patarimai šeimoms ir vaikams. Iš tų eilučių išskirkite 3 svarbius šeimos gyvenimo principus.

**Paklauskite:**

– Paklauskite, kokius principus pasirinkote. Užrašykite tuos principus ant lentos. Iš jų išsirin- kite pačius svarbiausius.

**Sakykite:**

– Vienas šeimos laimės svarbiausių principų yra kantrybė ir atleidimas.

**Prisiminkite:**

Mes atskleidžiame Dievo meilę, kai nuoširdžiai bendraujame, užjaučiame ir padedame vienas kitam.

**LAIKAS PASIDALYTI PATYRIM AIS*****Draugiškas bendravimas***

Paskatinkime vaikus laisvai dalytis savo asmeniniais patyrimais. Atšvęskime gimimo dienas. Sveikinkime svečius ypatingais, šiltais žodžiais. Giedokite mėgstamiausias savo giesmes.

***Malda***

Padėkokite Dievui už tėvišką rūpestį mumis. Jis paguodžia, kai mus kas įžeidžia, nuramina, kai turime problemų, vadovauja, kai mes nepasitikime, įkvepia, kai būname silpni.

***Misionieriškos žinios***

Panaudokite bet kokius misionieriškus pasakojimus, kokius tik turite.

***Aukų surinkimas***

**Paruoškite dėžutę aukoms surinkti.**

**Sakykite:**

– Mūsų aukos Viešpačiui prilygsta dovanoms, kurias mes dovanojame savo mylimiems tė- vams, kurie rūpinasi ir myli mus.

***Surinkite aukas.*****2. ATVERSKIME BIBLIJAS**

Paruoškite Biblijas ir šeimos nuotrauką. Atneškite savo tėvų nuotraukas, kai jie dar buvo jauni, vaikai. Parodykite jas visiems mokiniams ir pasidalykite pačiais gražiausiais vaikystės prisi- minimais. Jei neturite nuotraukų, tai paprasčiausiai papasakokite įsimintinus vaikystės momentus.

**Sakykite:**

– Šiandien mes kalbėsime apie tėvišką, kantrią meilę. Pakartokite mūsų įsimintiną eilutę (Mt 5, 44–45).

**Prisiminkite:**

Mes atskleidžiame Dievo meilę, kai nuoširdžiai bendraujame, užjaučiame ir padedame vie- nas kitam.

**BIBLIJOS PASAKOJIMO TYRINĖJIMAS**

Paruoškite Biblijas, popieriaus lapus, tušinukus.

Paprašykite, kad vaikai iš eilės perskaitytų 2Sam 16, 15 – 19, 1.

**Sakykite:**

– Įsivaizduokite, kad jūs esate Dovydas ir šiandien mirė jūsų sūnus Abšalomas. Aprašykite savo jausmus.

**Paklauskite:**

– Kas norėtų perskaityti savo užrašus?

Apsvarstykite su vaikais, kodėl Dovydas rūpinasi išsaugoti Abšalomo gyvybę. Pakalbėkite apie jo skausmą, mirus sūnui. Jūs galite vaikams pateikti literatūrą, kuri nurodyta skyriuje “Papildo- ma medžiaga mokytojams”.



## PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

### **Paklauskite:**

– Kodėl Dovydas raudėjo mirus Abšalomui? (jis tuo pačiu metu jautė liūdesį ir pasitenkinimą). Ar taip gali būti? Ar tai panašu į tėvišką meilę jums? Kaip tai primena Dievo meilę mums?

## BIBLIJOS TYRINĖJIMAS

Paruoškite Biblijas, lentą ir kreidą. Visiems matomai užrašykite šiuos Biblijos tekstus ant lentos. Suskirstykite vaikus į grupes ir paskirkite tekstą.

### **Sakykite:**

– Suraskite keletą pavyzdžių iš Biblijos apie labai kantrius ir daug kentėjusius žmones.

1. Iš 16, 2; 17, 2; 32, 9–14. 31–32; Sk 12, 3 (Mozė)
2. Ps 86, 5. 15 (Dievas)
3. Oz 1, 2–3; 3, 1–3 (Ozėjas)
4. Lk 15, 11–32 (Sūnus palaidūnas)
5. Lk 23, 33–34 (Jėzus)

### **Paklauskite:**

– Apie ką kalbama šiuose tekstuose ir kaip jie atskleidžia didžią kantrybę?

(Tegul iš kiekvienos grupės pasisako)

– Ar lengva mylėti tą, kuris tau priešinasi ir išduoda tave? Kaip jūs galite išsaugoti savyje kantrybę? Kodėl mes turime tuo rūpintis?

### **Prisiminkite:**

*Mes atskleidžiame Dievo meilę, kai nuoširdžiai bendraujame, užjaučiame ir padedame vienas kitam.*

## 3. PAMOKOS PRITAIKYMAS

### **Situacija**

Perskaitykite šią situaciją savo mokiniams. Olegas savo gyvenimą pašventė Jėzui. Jis buvo gėrio skleidėjas savo tėvams ir draugams todėl, kad Dievo begalinė meilė pasireiškė per jį. Olegas taip pat nori turėti tokius gerus tarpusavio santykius ir su kitais žmonėmis, todėl nuolat prašo Dievo vadovauti jo santykiams su žmonėmis. Bet yra problema. Vienas žmogus nusistatęs prieš Olegą ir visai jam kenkia. Todėl Olegui labai sunku palaikyti draugiškus santykius su tuo žmogumi. Jis ateina pas jus pasitarti, ką daryti.

## PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

### **Paklauskite:**

– Kokį patarimą jūs duosite Olegui? Kaip jis gali atskleisti Dievo begalinę kantrią meilę šiam žmogui? Kaip jis gali apsaugoti save nuo neigiamų nemalonių emocijų? Iš kur jis gali gauti jėgų?

Pasakykite jam, kad mes atskleidžiame Dievo meilę, kai nuoširdžiai bendraujame ir padedame vieni kitiems.

## 4. KRIKŠČIONIŠKAS GYVENIMAS

### **LAIŠKAS DIEVUI**

Paruoškite popieriaus lapus ir tušinukus.

### **Sakykite:**

– Parašykite trumpą laišką Dievui ir paprašykite, kad Jis padėtų jums būti kantriems, mylinčiams, užjaučiantiems kitus žmones taprusavio santykiuose. Sugalvokite nors 3 būdus, kai Dievas

per jus atskleidžia Savo meilę kitiems žmonėms, bendradarbiaujant tarpusavio santykiuose. Sakykite Dievui, kaip jūs norėtumete pritaikyti šiuos būdus ateinančią savaitę.

## **PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS**

### ***Paklauskite:***

– Ar kas norite paskaityti, ką užrašėte? Ar kas turi problemų tarpusavio santykiuose su žmonėmis ir jų sprendimui reikalinga Dievo pagalba? Kaip jūs ruošiatės atskleisti Dievo meilę ateinančią savaitę? Ar kas nors nori padėkoti Dievui už Jo kantrią meilę mums ir pakantumą mūsų nuodėmėms, kurias mes vis dar padarome?

### ***Sakykite:***

– Kai mums atrodo, kad mūsų tarpusavio santykiai su kuo nors pasiekė kraštutinumą, prisiminkite, kad Dievas myli mus net ir tada, kai mes nuo Jo nusigręžiame. Jis visada nori mums atleisti ir susitaikyti su mumis taip, kaip Dovydas norėjo susitaikyti su Abšalomu.

### ***Prisiminkite:***

*Mes atskleidžiame Dievo meilę, kai nuoširdžiai bendraujame, užjaučiame ir padedame vieni kitiems ir kantriai išklausome įžeidimus ir užgauliojimus.*

## **PABAIGA**

### ***Pasimelskime***

– Brangusis Jėzau! Mes esame dėkingi Tau, kad, nepaisant mūsų nuodėmių ir klaidų, Tu mums atleidi ir toliau myli bei rūpiniesi mumis. Padėki ir mums atskleisti tokią nuoširdžią, kantrią meilę tarpusavio santykiuose su kitais žmonėmis. Jėzaus Kristaus vardu. Amen.

Paprašykite, kad vaikai išmokyti kitos pamokos Biblijos tekstus. Tai bus reikalinga per aktyvų užsiėmimą kitą savaitę.

4 pamoka

## **TAIKOS IEŠKOJIMAS**

Mes skelbiame Dievo sumanymą mūsų gyvenimui  
Tarpusavio santykiai bendruomenėje

*[simintina eilutė: “O teisumo vaisius sėjamas ramybėje tiems, kurie neša ramybę” (Jok 3, 18).*

*Tyrinėjimo tekstai: 2Sam 19sk.*

*Papildoma literatūra: E.Vait “Patriarchai ir pranašai,” 745psl.*

### ***Pamokos užduotis***

Išmokę temą vaikai turi:

1. **Žinoti**, kad atlaidumas ir susitaikymas turi įtakos draugiškiems tarpusavio santykiams.
2. **Pajausti**, patirti džiaugsmą ir pasitenkinimą, kai geri tarpusavio santykiai sukuria ramybę.
3. **Daryti** viską, kas galima, kad taikiai išspręstų problemas.

**Pagrindinė mintis:**

Mes vykdomė Dievo valią, kai stengiamės taikiai išspręsti iškilusius nesutarimus.

**TRUMPA BIBLIJOS PAMOKOS APŽVALGA**

Po to, kai Abšalomas pralaimėjo kovą, izraelitai pradėjo ginčytis vienas su kitu, nes dabar jie nebežinojo, kam būti ištikimiems – mirusiam Abšalomui ar karaliui Dovydui? Tai paskatino Dovydą sugrįžti atgal į Jeruzalę ir vadovauti karalystei. Jis susitaikė su sukilėliais ir vietoje Joabo armijos vadu paskyrė Amasą. Niekas negali sutrukdyti taikos atstatymui.

*Ši pamoka skirta tarpusavio santykiams bendruomenėje.*

Dovydo poelgiai mus moko, kaip tikėjimo tarnavimas gali išspręsti nesutarimus. Kaip Dovydas ieškojo susitaikymo su sukilėliais izraelitais, taip ir mes galime ieškoti susitaikymo su savo šeimos ir bažnyčios nariais.

**PAPILDOMA MEDŽIAGA MOKYTOJAMS**

Po Abšalomo kovos pralaimėjimo, kad atstatytų taiką karalystėje, Dovydas kreipėsi į visus žmones, paprastus ir valdininkus. Žmonėms tai buvo labai svarbu. Šimis kovojo už Abšalomą, ir būtų logiška jį nubausti, bet Dovydas išsaugojo jo gyvybę. Mefi Bošetas ir Ciba – Dovydas ir juos galėjo nubausti, bet taikiai išsprendė jų ginčą, nepaisant to, kad Ciba melavo, bet jo ištikimybė krizės metu išgelbėjo jį (žr. 2Sam 16, 1–4).

Dovydas niekam nenorėjo keršyti – tai jo valdymo principas (Kasdieninio mokymo Biblija 1.2 Sam knygos).

Šimis, Ciba ir Mofi Bošetas priklausė Benjamino giminei.

Tenka pastebėti, kad Šimis su tūkstančiu savo tautiečių atėjo pasveikinti karaliaus Dovydo. Jeigu Dovydas būtų nuo jų nusigręžęs, tai visa Benjamino giminė būtų vėl sukilusi. Prie jų dar būtų prisijungusi Judo giminė ir būtų organizavę savo karalystę.

Dovydas pasireiškė kaip sumanus, geras vadovas. Sumaniai kreipdamasis į kiekvieną žmogų, jis matė perspektyvą savo karalystei. Po Abšalomo sukilimo jis ir vėl atstatė stabilumą savo valstybėje. Būtų teisinga turėti teigiamą požiūrį į tai, kas vyksta, ir bandyti daryti viską iš naujo, netgi jei naujas niekada nebus toks puikus kaip senas.

*Kokį problemų sprendimo būdą paprastai pasirenku aš? Kokias pamokas aš galiu pritaikyti sau iš to, kaip Dovydas savo gyvenime įveikė krizines situacijas?*

**Pasveikinimas**

Pasveikinkite vaikus įeinant į klasę. Paklauskite jų, kaip praėjo savaitė, ar buvo daug džiaugsmo, ar išgyvenimų, ką naujo sužinojo, tyrinėdami Bibliją? Ar atliko jie namų užduotis? Paprašykite, kad vaikai pasiruoštų aktyviai dalyvauti pamokoje.

**1. AKTYVUS PASIRUOŠIMAS**

Pasirinkite vieną užsiėmimą, kuris labiausiai tinka jūsų bažnyčios sąlygoms.

## A. “DRAUGIŠKAS PRIEŠIŠKUMAS”

Paruoškite korteles su klausimais, stalą, lentą, skambutį, kreidą ir Biblijas.

Šio žaidimo tikslas visai normalioje situacijoje leisti iškilti įtampai ir skundams. Suskirstykite vaikus į nelygias komandas ir vienai komandai duokite lengvesnius klausimus negu kitai. Arba priimkite apytikrius atsakymus iš vienos komandos, o iš kitos reikalaukite tikslių atsakymų. Kažkokiamame tai lygyje leiskite iškilti nepasitenkinimui tarp vaikų. Po to pakeiskite savo veiksmus ir stenkitės sutaisyti, įkvėpdami draugiškus santykius ir taiką. Tai galime pasiekti, jeigu jūs kiekvieną iš jų vienodai apdovanosite. Sukurkite savo vaizduotėje konkrečią situaciją ir praveskite šį žaidimą.

### PASIRUOŠIMAS

Į atskiras korteles užrašykite šiuos klausimus:

1. Apie kokį Izraelio karalių mes kalbėjome per šio mėnesio pamokas? (Apie Dovydą)
2. Kas buvo Abišajus? (Joabo brolis)
3. Kas buvo Joabas? (Dovydo kariuomenės vadas)
4. Ar Itajus buvo izraelitas? (Jis buvo gatietis)
5. Kur vyko kova? (Efraimo miške)
6. Kas pralaimėjo? (Izraelio armija įskaitant ir Abšalomą)
7. Kaip žuvo Abšalomas? (Kai jis kabojo ant medžio, Joabas jį ietimi nudūrė)
8. Ką pastatė Abšalomas karaliaus slėnyje? (Akmeninį paminklą)
9. Kas bėgo pas karalių pranešti, kad jo sūnus mirė? (Ahimaacas ir kušitas Hušajus)
10. Kas buvo Ahimaaco tėvas? (Kunigas Cadokas)
11. Kur sėdėjo Dovydas, laukdamas naujienų? (Tarp dviejų miesto vartų)
12. Kaip reagavo Dovydas, kai sužinojo, kad jo kariuomenė nugalėjo? (Jis verkė)

Sudarykite iš mokinių dvi komandas ir susodinkite priešais vieni kitus.

Viduryje stalo padėkite skambutį. Kiekvienos komandos pirmas žaidėjas stovi, laikydamasis viena ranka už stalo, o kitą ranką laiko už nugaros. Perskaitykite pirmą klausimą. Kuris pirmas paskambins skambučiu, galės atsakyti į klausimą ir gauti 10 balų pažymį už teisingą atsakymą. Jeigu neteisingas atsakymas, tai kitas dalyvis gali atsakyti ir gauti 5 taškus savo komandai. Jeigu iš jų nei vienas negali atsakyti į klausimą, tai atidėkite kortelę į apačią, kad vėliau būtų galima atsakyti. Taip žaiskite iki tol, kol visi vaikai turės galimybę dalyvauti žaidime. Taškus užrašykite lentoje. Prisiminkite anksčiau užrašytą žaidimo tikslą.

### PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

#### **Paklauskite:**

– Kaip jūs jautėtes, kai aš sudariau konfliktinę situaciją? (Paaiškinkite, ką darėte, kad kiltų konfliktas) Kas padėjo atstatyti taiką ir draugiškus santykius tarp jūsų?

#### **Sakykite:**

– Atstatymas draugiškų santykių ir taikos vadinasi susitaikymu. Susitaikymas – tai labai svarbi pamoka, kurią Viešpats mus nori išmokyti. Šiandien pamokoje kalbėsime apie susitaikymą. Suraskime ir perskaitykime atmintiną eilutę (Jok 3, 18).

#### **Prisiminkite:**

*Mes vykdome Dievo valią, kai stengiamės taikiai išspręsti iškilusius nesutarimus.*

## B. "TAKUS SKELBIMAS"

Paruoškite popieriaus plakatus, įvairiaspalvius pieštukus, flomasterius ir Biblijas.

### **Sakykite:**

– Sukurkite patraukiantį dėmesį plakatą ir jame pavaizduokite įvairius būdus, kaip jūsų bažnyčios žmonės gali pritaikyti atleidimą ir susitaikymą taikos atstatymui, kai tarp jų iškyla ginčai ir nesutarimai. Susumuodami visus susitaikymo būdus, išveskite pagrindinę mintį.

Kai visi plakatai bus padaryti, pakabinkite juos salėje, kad visi matytų.

## PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

### **Paklauskite:**

– Kokius susitaikymo būdus jūs atvaizdavote savo plakatuose? Kodėl atleidimas ir susitaikymas yra labai svarbūs mūsų bendruomenės gyvenime?

### **Sakykite:**

– Atsiverskime ir paskaitykime įsimintiną eilutę (Jok 3, 18).

### **Prisiminkite:**

*Mes vykdome Dievo valią, kai stengiamės taikiai išspręsti iškilusius nesutarimus.*

## LAIKAS PASIDALYTI PATYRIMAIS

### **Draugiškas bendravimas**

Paskatinkime vaikus laisvai dalytis savo asmeniniais patyrimais. Atšvęskime gimimo dienas.

Sveikinkime svečius ypatingais, šiltais žodžiais.

### **Giedokite savo mėgstamiausias giesmes**

#### **Malda**

Pradėkite maldą, dėkodami Dievui už tai, kad Jis nepavargsta atleisti mums mūsų klaidas. Po to leiskite mokiniams tylioje maldoje susitaikyti su Dievu, prašant Jo atleidimo už savo asmenines nuodėmes. Užbaikite maldą išreikšdami tikėjimą, kad Dievas visada mums atleidžia todėl, kad Jis mus myli.

### **Misionieriškos žinios**

Panaudokite bet kokius misionieriškus pasakojimus, kokius tik turite.

### **Aukų surinkimas**

Paruoškite dėžutę aukoms surinkti.

### **Sakykite:**

– Kai mes prisimename, kiek daug mums Viešpats atleido, tai ir mums bus nesunku paaukoti Jam. Šiuo atveju mūsų aukos yra atsakymas į Jo meilę.

## 2. ATVERSKIME BIBLIJAS

Paruoškite Biblijas, lentą, kreidą, drėgną pašluostę.

Prieš pradėdant pamoką, užrašykite didelėmis raidėmis žodžius: neapykanta, egoizmas, išdidumas, pyktis, melas, veidmainystė ir t.t.

Perskaitykite Psalmę 32, 1: "Laimingas, kuriam atleistas nusižengimas, kuriam dovanota nuodėmė".

### **Sakykite:**

– Jums pasisekė! Kokia laiminga turėtų būti nauja pradžia todėl, kad praeitis jau pamiršta. Šis perfrazuotas atleidimas palyginamas su švaria lenta. Po to nuvalykite ant lentos užrašytus žodžius. Kruopščiai valykite po vieną. Tuo metu paaiškinkite vaikams, kad Dievo atleidimas pašalina iš mūsų širdžių nuodėmes žymiai kruopščiau ir švariau, negu mes galime nuvalyti nuo lentos šiuos žodžius.

## PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

### **Paklauskite:**

– Ko mus moko ši iliustracija apie Dievo nuoširdumą ir atlaidumą? Kaip mes turime atleisti savo broliams ir seserims, su kuriais nesutariame? Kaip mūsų atlaidumas atstato taiką ir draugystę? Pakartokime mūsų įsimintiną eilutę (Jok 3, 18).

### **Prisiminkite:**

*Mes vykdome Dievo valią, kai stengiamės taikiai išspręsti iškilusius nesutarimus.*

## BIBLIJOS PASAKOJIMO TYRINĖJIMAS

Paruoškite Biblijas, popieriaus lapus, tušinukus.

Paprašykite, kad vaikai iš eilės perskaitytų 2Sam 19 skyrių.

### **Sakykite:**

– Įsivaizduokite, kad jūs laikraščio „Jeruzalės žinios“ žurnalistas. Karalius Dovydas ką tik numalšino sukilimą ir pasiuntė pranešimą kunigams Cadokui ir Abjatarui, kad jie padėtų jam susitaikyti su Izraelio seniūnais. Sukurkite straipsnį laikraščiui, kuriame aprašykite, kokie buvo nesutarimai Dovydo karalystėje po Abšalomo sukilimo ir kaip Dovydas sugebėjo pašalinti tuos nesutarimus, atstatydamas karalystėje taiką.

## PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

### **Paklauskite:**

– Kas nori perskaityti savo straipsnį? Ką padarė Dovydas, atstatydamas suskilusią karalystę? Kas po to pasikeitė, kai jis pašalino nesutarimus? Kokius ši situacija primena mums santykius mūsų bendruomenėje? Kaip atsispindi nesutarimai, ginčai, pykčiai mūsų tarpusavio santykiuose su kitais žmonėmis? Ką mes darome, norėdami išspręsti konfliktinę situaciją?

### **Biblijos tyrinėjimas:**

Paruoškite Biblijas, lentą ir kreidą.

Užrašykite ant lentos užduotį. Mokiniai suskirstykite grupėmis.

### **Sakykite:**

– Jūs pasijutote, kad esate nesutarimų centre, tarp dviejų artimiausių draugų. Žaidžiant krepšinį, Vytas sužeidė Mariui akį. Vytas prašė atleisti, bet Marius nenori ir kalbėtis su juo. Kuri eilutė galėtų padėti Mariui atleisti Vytui?

1. Mt 6, 9–15;

5. Lk 11, 1–4;

2. Mt 18, 21–35;

6. Lk 17, 3–4

3. Mk 11, 22–25;

7. 2Kor 2, 5–8;

4. Lk 6, 37;

8. Kol 3, 12–14;

Duokite laiko pamąstyti, pasvarstyti, o paskui paprašykite atsakyti ir išsakyti savo nuomonę.

### **Sakykite:**

– Ko jūs išmokote? Ar teisingai mes darome, kai nenorime atleisti?

### **Prisiminkite:**

*Mes vykdome Dievo valią, kai stengiamės taikiai išspręsti iškilusius nesutarimus.*

## 3. PAMOKOS PRITAIKYMAS

### **Situacija:**

Jūs susipykote su savo draugu ir prikalbėjote nemalonių ir įžeidžiančių žodžių. Dabar jūs gailitės ir norite susitaikyti.

**PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS****Paklauskite:**

– Ką šioje situacijoje galite padaryti? Kaip jūs galite atstatyti taiką savo tarpusavio santykiuose?

**Prisiminkite:**

*Mes vykdome Dievo valią, kai stengiamės taikiai išspręsti iškilusius nesutarimus.*

**4. KRIKŠČIONIŠKAS GYVENIMAS****ATLEIDIMO UŽRAŠAI**

Paruoškite popieriaus, tušinukus ir Biblijas.

Pagalvokite apie kokį nors žmogų, su kuriuo jums susiklostė nemaloni situacija ir sukėlė negerus jausmus. Parašykite jam laišką ir paprašykite atleidimo. Paprašykite, kad atleistų jums ir paaiškinkite, kodėl jūs norite atstatyti gerus santykius. Jeigu jūsų gyvenime buvo tokia situacija, kai kas nors prašė jūsų atleidimo, bet jūs nenorėjote atleisti, parašykite laišką tam žmogui ir paprašykite jo atleisti.

**PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS**

Paprašykite mokinių perskaityti šias Biblijos eilutes:

Izajo 53, 5 ir Ef 2, 11–17.

**Paklauskite:**

– Ką jūs žinote apie Dievo atleidimą ir susitaikymą? Kaip Dievas nori atleisti mums visas kaltes ir grąžinti mus pas Save, taip ir mes turime atleisti kitiems, kad mūsų tarpusavio santykiai būtų taikūs ir geri.

**Prisiminkite:**

*Mes vykdome Dievo valią, kai stengiamės taikiai išspręsti iškilusius nesutarimus.*

**PABAIGA****Pasimelskime:**

– Brangusis Dieve! Dėkojame Tau, kad Biblijoje pateiki mums daug pavyzdžių, iš kurių galime pasimokyti, kaip turėti teisingus ir draugiškus tarpusavio santykius su kitais žmonėmis. Padėki mums visada siekti taikos ir atleisti kitų klaidas, kaip ir Tu atleidi mūsų nusidėjimus. Dėkojame už Tavo meilę. Amen.

5 pamoka

**BŪTI PALAIMINIMU**

Jėzus gyveno, kad laimingų žmones  
Palaima

*[simintina eilutė: “O Jėzus augo išmintimi, metais ir malone Dievo ir žmonių akyse” (Lk 2, 52). “Juk ir Žmogaus Sūnus atėjo ne kad Jam tarnautų, bet pats tarnauti ir Savo gyvybės atiduoti kaip išpirkos už daugelį” (Mk 10, 45).*

*Tyrinėjimo tekstai: Lk 2, 51–52; Mk 10, 45.*

*Papildoma literatūra: E.Vait “Amžių ilgesys”, 68–74 psl.*

### **Pamokos užduotis**

Išmokę temą vaikai turi:

1. **Žinoti**, kad jiems nereikia laukti, kol jie taps suaugusiais ir galės tarnauti žmonėms.
2. **Tyrinėti** Jėzaus gyvenimą, kuris buvo palaima kitiems nuo pat pradžios.
3. **Sekti** Jėzumi, surandant būdus pasitarnauti artimiesiems.

#### **Pargindinė mintis:**

*Sekdami Jėzumi, jau dabar mes galime tarnauti žmonėms.*

### **TRUMPA PAMOKOS APŽVALGA**

Jėzus augo Nazarete. Nuo pat vaikystės Jo gyvenimas buvo palaima visiems, kurie gyveno Jo aplinkoje. E.Vait, aprašydama Jėzaus vaikystę, rašė, kad netgi miško žvėrys ir gyvuliai šalia Jo būdavo laimingesni.

*Ši pamoka pašvęsta Dievo malonei.*

Per visą Jėzaus gyvenimą Nazarete, iš Jo srove liejosi meilė, švelnumas ir malonė pasaulio žmonėms. Sekdami Jėzumi, mes taip pat galime būti palaima savo tėvams, draugams, mokytojams, kaimynams ir visiems aplinkiniams žmonėms.

### **PAPILDOMA MEDŽIAGA MOKYTOJAMS**

Aiškliai nepripažindamas Savęs Juozapo sūnumi, Jėzus, kaip ir kiekvienas sūnus, gyvendamas tėvų namuose, gerbė Juozapą kaip tėvą. Dar prieš aštuoniolika metų, prieš paliekant tėvų namus, Jėzus suprato, kad Jis – Dievo Sūnus. Tačiau per visą tą laiką Jis buvo paklusnus, darbštus Savo žemiškų globėjų sūnus. Būdamas Dievo Sūnumi, Jis galėjo manyti, kad Jam nebūtina paklusti tėvams, tačiau Jis tapo pavyzdžiu visam jaunimui. Jis buvo paklusnus Savo žemiškiems tėvams. Per tuos aštuoniolika metų Jėzus žmonėms buvo žinomas kaip „Dailidė“ iš Nazareto (Mk 6, 3) ir „dailidės Sūnus“ (Mt 13, 55). Kažkuriuo metu, aštuoniolikos metų bėgyje mirė Juozapas. Mes randame parašytą, kur kalbama kaip apie „buvusias Juozapo dirbtuves“ (žr. E.Vait „Amžių ilgesys“ 109psl.)

Kaip žmogus, Jėzus buvo žinomas kaip gero būdo, kantrus, draugiškas, taktiškas, linksmas, švelnus, kuklus, užjaučiantis. Nuo pat ankstyvos vaikystės Jis stengėsi būti palaima aplinkiniams. Jis ištikimai vykdė sūnaus, brolio, draugo ir piliečio pareigas („SDA Biblijos komentarai“ 5tomas, 711–712psl).

### **Pasveikinimas**

Pasveikinkite mokinius įeinant į klasę. Paklauskite, kaip praėjo savaitė? Kokius jie patyrė džiaugsmus ir išgyvenimus? Ką naujo sužinojo, tyrinėdami Bibliją? Ar atliko namų užduotį, kuri buvo užduota praeitą pamoką? Paprašykite aktyviai dalyvauti šioje pamokoje.

### **1. AKTYVUS PASIRUOŠIMAS**

Pasirinkite užsiėmimą, kuris tinka jūsų bažnyčios sąlygomis.

#### **A. „TAVO EILĖ TARNAUTI“**

Paruoškite popieriaus lapus, tušinukus ir Biblijas.

#### **Sakykite:**

– Šiandien kalbėsime apie tarnavimą artimiesiems. Prieš pradėdami, pagalvokime, ką galime padaryti, kad pasitarnautume kitiems (kam nors paduoti stiklinę vandens, padėti senutei įlipti į autobusą. Leiskite mokiniams išsakyti savo idėjas).



**Sakykite:**

– O dabar pagalvokite, kam jūs galėtumėte pasitarnauti iš mūsų Sabatos mokyklos klasės. Užrašykite savo idėjas. (Kai visi parašys, paprašykite susėsti visiems ratu.)

**Sakykite:**

– Susikibkite rankomis. Pasižiūrėkite, kieno ranka yra iš viršaus, ir nustatykite – ar tai dešinė ar kairė ranka. Suraskite žmogų, kurio ranka yra tokioje pat padėtyje kaip ir jūsų. Duokite laiko surasti savo partnerius. Po to sakykite: darykite vienas kitam tai, ką jūs užrašėte.

**PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS****Paklauskite:**

– Ką jūs jautėte ir apie ką galvojote, kai tarnavote vienas kitam? Ar kada nors jūs tarnavote kitiems žmonėms? Jeigu „taip“, tai kaip? Dar kokiais būdais mes galime tarnauti aplinkiniams žmonėms?

**Sakykite:**

– Kai kalbame apie Jėzaus tarnavimą, mes įsivaizduojame Jį suaugusiu žmogumi, bet Jo vaikystė ir jaunystė mums duoda pavyzdį, kaip tarnauti aplinkiniams žmonėms. Suraskime ir perskaitykime mūsų įsimintinas eilutes (Lk 2, 51–52; Mk 10, 45).

**Prisiminkite:**

*Sekdami Jėzumi, jau dabar mes galime tarnauti žmonėms.*

**A. JĖZAUS KAIMYNYSTĖ**

Paruoškite popieriaus lapus, tušinukus ir Biblijas.

Išdalykite juos mokiniams. Perskaitykite vaikams papildomą mokytojų medžiagą.

**Sakykite:**

– Įsivaizduokite Nazareto miestą, gatvę ir namą, kur gyveno Jėzus. Įsivaizduokite staliaus dirbtuves, kaimyno namus, gatvę, kur buvo sinagoga, turgų, miesto šulinį ir t.t. Nupieškite Nazareto žemėlapi. Pažymėkite vietas, kur galėjo būti Jėzus ir tarnavo žmonėms. Kuo detalesnis bus jūsų žemėlapis, tuo geriau. Galite užrašyti, kad jūsų simboliai būtų lengviau suprantami. Paskui savo žemėlapius parodykite visiems vaikams.

**PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS****Paklauskite:**

– Kiek suradote skirtingų būdų, kuriais Jėzus tarnavo aplinkiniams žmonėms? Ar jūs savo gyvenime galite taip daryti? Kaip jūs galvojate, kodėl Jėzus buvo palaima aplinkiniams žmonėms?

**Sakykite:**

– Kai kalbame apie Jėzaus tarnavimą, mes įsivaizduojame Jį suaugusiu žmogumi, bet Jo vaikystė ir jaunystė mums duoda pavyzdį, kaip tarnauti aplinkiniams žmonėms. Suraskime ir perskaitykime mūsų įsimintinas eilutes (Lk 2, 51–52; Mk 10, 45)

**Prisiminkite:**

*Sekdami Jėzumi, jau dabar mes galime tarnauti žmonėms.*

**LAIKAS PASIDALYTI PATYRIMAIS****Draugiškas bendravimas**

Paskatinkime vaikus laisvai dalytis savo asmeniniais patyrimais. Švęskime gimimo dienas. Sveikinkime svečius ypatingais, šiltais žodžiais.

**Giedokite savo mėgstamiausias giesmes**

### **Malda**

Maldoje paprašykite Dievo, kad vaikai būtų panašūs į Jėzų ir būtų nuoširdūs, pareigingi, paklusnūs, geri, gailestingi aplinkiniams žmonėms. Tegul Viešpats padeda jiems tarnauti žmonėms jau dabar, kol jie jauni.

### **Misionieriškos žinios**

Panaudokite bet kokius misionieriškus pasakojimus, kokius tik turite.

### **Aukų surinkimas**

Paruoškite dėžutę aukoms surinkti.

### **Sakykite:**

– Aukojimas – tai taip pat tarnavimas, kuriam nereikia ypatingų gabumų nei talentų. Šis tarnavimas visiems prieinamas. Savo aukomis mes padedame Dievui vykdyti išgelbėjimo darbus.

## **2. ATVERSKIME BIBLIJAS**

Paruoškite Biblijas, lentą, kreidą.

### **Sakykite:**

– Gerai pagalvokime, mes, kaip tarnautojai, kokius charakterio bruožus turėtume turėti? Jūs sakykite, o aš užrašysiu ant lentos.

### **Sakykite:**

– Ar norėtumėte turėti tokius charakterio bruožus, kurie charakterizuotų jus kaip tarnautoją? Šiandien mes kalbėsime apie Jėzaus tarnavimą, kai Jis buvo tokio amžiaus kaip jūs.

### **Prisiminkite:**

*Sekdami Jėzumi, jau dabar mes galime tarnauti žmonėms.*

Paprašykite, kad mokiniai nurodytų mūsų užsiėmimo charakteringus tarnavimo bruožus ir parinktų žodžius apie Dievo tarnavimą žmonėms.

### **Sakykite:**

– Pamąstykite, kaip žodžiai „taikus“, „nuolankus“, „mylintis“, „geras“ apibūdina Jėzų kaip jauną tarnautoją Nazarete.

## **BIBLIJOS PASAKOJIMO TYRINĖJIMAS**

Paruoškite Biblijas ir citatas iš E.Vait „Amžių ilgesys“.

Paprašykite mokinių perskaityti Lk 2, 51–52. Išdalykite citatas mokiniams, kuriose rašoma apie Jėzaus jaunystę. Tegul kiekvienas iš eilės jas perskaito. Po kiekvienos citatos skaitymo paklauskite:

1. Po pirmos: kokie ypatumai tos vietos, kur gyveno Jėzus, nulėmė Jo tarnavimą žmonėms? Kokios priežastys Jam trukdė tarnauti?

2. Po antros: kaip jūs galvojate, kokią konkrečią pagalbą Jėzus suteikė žmonėms? Ką jūs galite padaryti, kad padėtumėte aplinkiniams žmonėms mokykloje, namuose, transporte, darbe? Kaip jūs galvojate, ką reiškė Jėzaus gyvenime Jo „neegoistinis meilumas“? Ką tai reikštų mūsų gyvenime?

3. Po trečios: ko galėtumėte išmokyti augalai ir gyvūnai, kad taptumėte palaima kitiems?

4. Po ketvirtos: kokį atsakingą darbą jūs dirbate namuose? Ką turi bendro tarnautojas, visada pasiruošęs padėti, ir mylintis, paklusnus sūnus ar dukra? Ar galite vieną iš šių frazių pritaikyti sau?

5. Po penktos: kaip jūs galite įgyti tikrą pagalbą ir džiaugsmą gyvenime ir tapti naudinga bendruomenės nariu?

6. Po šeštos: kaip Kristus padėjo Savo tėvams? Ar jūs kada nors pagalvojote, kad ir giedojimas yra vienas iš tarnavimo būdų aplinkiniams žmonėms? Kokioje gyvenimo sferoje

jūsų giedojimas gali pasitarnauti aplinkiniams žmonėms? Jeigu jūs negiedate, tai kokių būdu jūs galite suteikti džiaugsmo nuliūdusiems žmonėms?

7. Po septintos: kokiems žmonėms ir gyvūnams jūs galite pasitarnauti?

8. Po aštuntos citatos skaitymo perskaitykite Izajo 42, 1 „Štai Mano Tarnas, kurį Aš remiu, Mano išrinktasis, kuriuo Aš gėriuosiu. Apgaubiau Jį Savo dvasia, kad neštų tautoms teisingumą“. Jūs taip pat galite pritaikyti šiuos žodžius ir sau.

**Prisiminkite:**

*Sekdami Jėzumi, jau dabar mes galime tarnauti žmonėms.*

Užrašykite keletą ištraukų iš E. Vait knygos „Amžių ilgesys“, skyriaus „Jėzaus vaikystė“, 68–74psl.

1. Jėzaus vaikystė ir jaunystė praėjo nedideliame kalnų kaimelyje. Jo buvimas teikė garbę kiekvienam žemės kampeliui. Karalių rūmuose būtų Jį priėmę su džiaugsmu kaip brangų svečią. Bet Jis aplenkė turtingųjų namus, karalių rūmus, įžymius mokslo centrus ir apsigyveno nežymia-me, mažame, netgi paniekintame Nazarete.

2. Jau vaikystėje Jėzaus charakteryje pasireiškė ypatingas patrauklumas. Jis visada buvo pasiruošęs padėti kitiems, tarpusavio santykiuose išreiškdamas begalinę kantrybę, buvo teisingas ir nedarė jokių kompromisų Savo sąžinei. Tvirtai laikėsi moralės principų ir Savo gyvenimu bei gerais tarpusavio santykiais teikė palaimą žmonėms.

3. Iš pat vaikystės Jis turėjo vieną tikslą, būti palaima kitiems. Analizuodamas augalų ir gyvūnų gyvenimą, Jis rado naujų būdų kaip atskleisti tiesą.

4. Jėzus gyveno valstiečių trobelėje, nepriekaištingai ir žvaliai nešdamas Savo naštą. Jis – dangaus Valdovas, ir angelai su džiaugsmu vykdė Jo paliepimus. Bet dabar Jis buvo pareigingas, mylintis ir paklusnus sūnus.

5. Kiekvienas turėtų surasti kokį nors darbą, naudingą sau ir kitiems. Dievas skyrė darbą kaip palaimą žmonėms, ir tikrai pareigingas darbininkas suranda tikrąjį gyvenimo džiaugsmą. Vaikams ir jaunimui, kurie sąžiningai atlieka savo pareigas namuose ir visuomenėje, Dievas teikia Savo palaimas ir meilę. Tokie vaikai, palikę namus, tampa naudingais bendruomenės nariais.

6. Jėzus visada dirbdavo su džiaugsmu. Reikia didelės ištvermės ir dvasingumo, kad palai-kius tikėjimą kasdieniniame gyvenime, kad namuose ir dirbtuvėse atlaikius kasdieninio darbo įtam-pą ir tuo pačiu metu turint įkvėpimą šlovinti Dievą. Jis dažnai išreiškė Savo džiaugsmą, giedo-damas psalmes ir dangaus himnus. Nazareto gyventojai dažnai girdėdavo Jo balsą, giedant gy-riaus ir dėkingumo giesmes Dievui. Jis giedojo giesmes ir taip bendravo su Dangumi. Jo melodin-gos giesmės atgaivindavo pavargusius draugus. Jo gyrius Dievui, rodėsi, išvaikydavo piktašias dvasias ir tarsi smilkalai pripildydavo aplinką malonaus kvapo. Tada klausytojų širdys atitrūkdavo nuo žemiškos tremties ir pakildavo prie dangiškosios tėvynės.

7. Jėzus pasauly buvo gydamosios malonės Šaltinis per visus gyvenimo metus Nazarete, versmėmis iš Jo liejosi meilė ir švelnumas. Šalia Jo visi jautėsi laimingi: ir seneliai, ir nuliūdusieji, ir nusidėjėliai, vaikai, laukiniai žvėrys ir naminiai gyvuliai. Tas, kuris vadovavo visiems pasauliams, lenkėsi prie sužeisto paukštelio, norėdamas jam padėti. Niekam netrūko Jo dėmesio, Jis buvo pasiruošęs tarnauti visiems.

8. Jo gyvenimas tėvų namuose yra pavyzdys visų kartų augančiam jaunimui. Gelbėtojas augo neturtingoje šeimoje, parodydamas mums, kad ir tokiose sąlygose galima gyventi glaudžiai bendradarbiaujant su Dievu. Jis atliko tarnavimą Dievui ir tada, kai dirbo stalių dirbtuvėje, ir kai darė stebuklus daugeliui žmonių. Ir kiekvienas jaunuolis, kuris seka Kristaus pavyzdžiu ir yra ištiki-mas ir paklusnus Dievui, nepaisant, kokiose sąlygose begyventų, gali taikyti sau žodžius, pasaky-

tus Dievo Tėvo apie Kristų per Šventąją Dvasią: „Štai Mano tarnas, kurį Aš remiu, Mano išrinktasis, kuriuo Aš gėriuosiu“ (Iz 42, 1).

## BIBLIJOS TYRINĖJIMAS

Paruoškite Biblijas, lentą ir kreidą.

Užrašykite tarnautojų charakterio bruožus ir atitinkamas eilutes prie jų:

1. Davėjai (2 Kor 8, 2–4; 9, 7; 2 Tim 1, 16–18; 1Pt 5, 2)
2. Atlaidieji (Mt 5, 23–24; 18, 21–22).
3. Pamištantys (Mt 7, 1–5; 1Kor 13, 5; Fil 3, 13–14).
4. Taikdariai (Pat 15, 1–18; Rom 12, 18; 14, 19).

### **Paklauskite:**

– Kas būdinga tarnautojui? Perskaitykite užrašytus tekstus. Paskui užrašykite keletą atžymų.

Tegul mokiniai dirba grupėse arba individualiai. Jei klasė maža, tegu dirba visi kartu. Kai visi pasiruoš, pasvarstykite, kokias jie padarė išvadas. Užbaikite sąrašą tokiomis atžymomis:

1. Tarnautojai pašvenčia save Dievui ir kitiems žmonėms. Jie tarnauja laisvanoriškai, nuoširdžiai, nesigailėdami.
2. Tarnautojai atleidžia kitiems todėl, kad Dievas atleidžia jiems. Jie nesiginčia ir nesiklauso apkalbų.
3. Tarnautojai taikiai palaiko vienas kitą. Jie kantrūs, geranoriški ir su žmonėmis elgiasi draugiškai, nuolankiai.

### **Paklauskite:**

– Kaip berniukas Jėzus atskleidė šias tiesas Savo tarnavime? Kaip tai darėte jūs? Kaip pasikeistų jūsų tarpusavio santykiai su šeimos nariais, jeigu stengtumėtes būti tarnautojais savo šeimoje?

### **Prisiminkite:**

*Sekdami Jėzumi, jau dabar mes galime tarnauti žmonėms.*

## 3. PAMOKOS PRITAIKYMAS

### **Scena „Nėra garbės“**

Paruoškite kėdę, rankšluostį, kibirą su vandeniu, dubenį ir puoduką.

Iš anksto pateikite roles dviem mokiniams, kad jie išminktų žodžius ir paruoštų sceną.

Zita ir Rita valo vieno pagyvenusio bažnyčios nario namus. Ką tik Sabatos mokyklos jaunimo klasės vaikai padėjo jam nudažyti namus.

Labai pavargusios įeina Zita ir Rita.

**Zita.** Aš labai pavargau.

**Rita.** Taip, šiandien labai karšta.

**Zita.** (krisdama įkėdę). Šis tarnavimas iš tikųjų reikalauja ištvermės.

**Rita.** Ir nekalbėk (nuauna Zitos batelius). Vien tik darbas ir jokie atsipalaidavimo, prasiblašymo.

**Zita.** Ir dar daug purvo ir prakaito.

**Rita.** (padeda Zitai numauti kojines) Aš galvoju, kad tarnavimas artimiesiems suteiks man džiaugsmo.

**Zita.** Aš taip pat galvoju. Tai yra aš džiaugiuosi, kad mes padedame, bet aš jaučiuosi tokia pavargusi ir purvina.

**Rita.** (paima rankšluostį, kibirą su vandeniu ir pradeda plauti Zitos kojas) Man atrodo, kad aš tapau dar purvinesnė, negu po pėdsekių kelionės į stovyklą.

**Zita.** (rodydama į kojas) Pažiūrėk į šias kojas. Užteks šio purvo ir duobei užpilti...

**Rita.** (pauzė) Kaip tu manai, ar Marija įvertino mūsų darbą?

**Zita.** Kas žino? Šiomis dienomis ji nelabai suvokia, be to ji nelabai gerai girdi.

**Rita.** (baigia nušluostyti Zitos kojas. Jos pasikeičia vietomis. Zita nuauna Ritos batelius ir kojines ir pradeda plauti jos kojas) Kažkodėl man nesinori ten rytoj sugrįžti.

**Zita.** Aš taip pat apie tai pagalvojau. Aš ne tokiam tarnavimui sukurtu. Aš iš tikrųjų maniau, kad gerai jausiuosi, jeigu kam nors padėsiu, bet tai visiškai nelinksma, kai niekas nepastebi, ką tu darai.

**Rita.** Taip, tarnavimu tu neišgarsėsi.

## PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

### **Paklauskite**

– Ką Rita turėjo omenyje, kai sakė, kad tarnavimu ji neišgarsės? Ar sutinkate su jos teiginiu? Kodėl "Taip"? Kodėl "Ne"? Ar jūsų pagalba kam nors iš tikrųjų yra tarnavimas, kai žinote, kad žmogus, kuriam padedate, gali atmokėti mums tuo pačiu? Ką mums parodė ši scena? Ko pamokė? Ką reiškia turėti tarnautojo širdį? Ar šios scenos herojos panašios į Jėzų, kai Jis buvo dar berniuku? Kaip jūs galvojate, ar Jis tarnautų tik tiems, kurie galėtų Jį pagirti ir įvertinti Jo darbus? Ar jūs panašūs į šios scenos herojas? Kaip asocijuojasi pagrindinė mintis ir įsimintina eilutė su šia scena?

## KRIKŠČIONIŠKAS GYVENIMAS

### **"BŪTI PALAIMA KITIEMS"**

Paruoškite korteles ir tušinukus.

#### **Sakykite:**

– Norint būti tarnautoju, reikia ir elgtis su žmonėmis kaip tarnui. Pagalvokite, kai Jėzus buvo mažas, kaip Jis tarnavo. Ar norėtumėte, kad Jėzus pakeistų jūsų pažiūrį į tarnavimą artimiesiems? Minutę pagalvokite ir parašykite ant savo kortelių, ko norite paprašyti Jėzaus? Išvardykite tris tarnavimo būdus artimiesiems, per kuriuos jūs norite būti palaima jiems?

## PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

### **Paklauskite:**

– Ar kas norite perskaityti ką parašėte? (neverskite, bet skatinkite).

#### **Sakykite:**

– Korteles neškitės į namus ir padėkite jas ten, kur primins jums apie jūsų sprendimą tarnauti artimiesiems. Melskites per šią savaitę, kad taptumėte palaima aplinkiniams žmonėms, o taip pat, kad Viešpats duotų tokį pat požiūrį į tarnavimą, kokį turėjo Jėzus.

#### **Prisiminkite:**

*Sekdami Jėzumi, jau dabar mes galime tarnauti žmonėms.*

## PABAIGA

### **Pasimelskime:**

Brangusis Jėzau! Mes norime tapti tokiais, koks Tu buvai vaikystėje. Leisk mums daryti visa tai, kad taptume palaima aplinkiniams žmonėms. Laimink mus, kad mes įvairiose situacijose galėtume dalytis Tavo meile ir tarnauti savo artimiesiems. Tavo vardu, AMEN.

## NUSIMINĖS TĖVAS

*Jėzus atėjo teikti palaimą žmonėms  
Tarnavimas*

*Įsimintina eilutė: “Matydamas minias, Jis gailėjosi žmonių, nes jie buvo suvargę ir ap-  
leisti lyg avys be piemens. Tuomet Jis tarė mokiniams: “Pjūtis didelė, o darbininkų maža.  
Melskite pjūtis šeiminką, kad atsiųstų darbininkų į Savo pjūtį” (Mt 9, 36–38).*

Tyrinėjimo tekstai: **Jono 4, 46–54.**

Papildoma literatūra: **E.Vait “Amžių ilgesys”, 196–200psl.**

### **Pamokos užduotis**

Išmokę temą, mokiniai turi:

1. **Žinoti**, jeigu mes padedame žmonėms, tai stiprina jų tikėjimą Jėzumi.
2. **Turėti** norą papasakoti žmonėms apie Jėzų.
3. **Tarnauti** žmonėms, kad jie ateitų pas Jėzų.

### **Pagrindinė mintis:**

*Kai mes tarnaujame žmonėms, tai padedame jiems tikėti Dievą.*

### **TRUMPA PAMOKOS APŽVALGA**

Kai Jėzus padėdavo žmonėms, Jis atskleisdavo Save kaip Draugą ir Gelbėtoją. Išgydęs valdininko sūnų, Jėzus mokė jį pasitikėti Juo visa širdimi.

*ši pamoka skirta tarnavimui!*

Šiandien, tarnaudami žmonėms, mes galime sekti Jėzaus pavyzdžiu. Mes galime padėti ki-  
tiems žmonėms ir tuo pačiu atvesti juos pas Jėzų, kuris patenkins jų reikmes nepalyginamai geriau.

### **PAPILDOMA MEDŽIAGA MOKYTOJAMS**

Kai kurie valdininko poelgio aspektai gali būti pavyzdžiu visiems:

1. Šis valdininkas atėjo pas dailidę. Nepaisant to, kad šis žmogus tarnavo karaliui, buvo turtingas ir įžymus, jis neturėjo puikybės, kuri trukdytų jam kreiptis į Jėzų. Įsivaizduokite, kaip kara-  
liaus valdininkas, išgirdęs, jog Jėzus iš Judėjos sugrįžęs į Galilėją, keliavo daugiau nei trisdešimt  
kilometrų, prašyti pagalbos ir malonės kaimo dailidės išgydyti marinamą jo sūnų.

Išvada: jeigu mums reikalinga pagalba, kurią gali duoti tik Jėzus, mes turime susitaikyti su  
tuo ir nesirūpinti, ką apie mus kalbės ar galvos aplinkiniai žmonės.

2. Valdininkas nuoširdžiai tikėjo. Jis nenusivylė netgi tada, kai Jėzus jam pasakė: “Kol nepa-  
matysite ženklų ir stebuklų, jūs netikėsite”. Taip kalbėdamas, Jėzus patikrino jo tikėjimą. Jeigu  
valdininkas būtų buvęs labai išdidus ir, išgirdęs panašius priekaištus, būtų įsižeidęs ir nuėjęs, tada  
Jėzus būtų žinojęs, kad jo tikėjimas nenuoširdus.

Išvada: Kristaus pagalbos gali tikėtis tik toks žmogus, kuris nuoširdžiai tiki.

3. Valdininkas turėjo tvirtą tikėjimą. Jis patikėjo Jėzaus žodžiais: “Eik, tavo sūnus gyvas”. Jis  
iškeliavo namo. Pareinantį jį pasitiko tarnai ir pranešė, kad vaikas gyvas.

Išvada: Mūsų tikėjimo pagrindu turėtų būti įsitikinimas Jėzaus žodžių tikrumu. Mes dažnai

abejojame Jėzaus pažadų įsipildymu. Vienintelis būdas, tai priimti Jo pažadus ir pasinaudoti jais, kas padės neviltyje skęstančiam žmogui.

4. Valdininkas patikėjo ir pakluso Jėzaus žodžiams. Jis nebuvo iš tų, kurie pamiršta Jėzų, kai gavo ko prašė.

Išvada: Viskas prasideda per mūsų reikmes. Kai mūsų reikmės patenkinamos, tada išreiškiamo didžiulę meilę tiems, kas mums padeda. Tai krikščioniško gyvenimo būdas.

Ar aš visa širdimi tikiu, kad Jėzus išpildys visus Savo pažadus mano gyvenime? Kokias Savo reikmes ir problemas aš turiu atiduoti Jėzui?

### **Pasveikinimas**

Sveikinkite vaikus įeinant į klasę. Paklauskite, kaip praėjo savaitė? Kokius džiaugsmus ar išgyvenimus jie patyrė? Ką naujo jie sužinojo tyrinėdami Bibliją? Ar atliko jie užduotus namų darbus? Paprašykite aktyviai dalyvauti šioje pamokoje.

## **1. AKTYVUS PASIRUOŠIMAS**

Pasirinkite užsiėmimą, kuris tinka jūsų bažnyčios sąlygoms.

### **A. VISKAS SUSIMAIŠĖ**

Paruoškite Biblijas.

Paašškinkite mokiniams, kad jiems teks žaisti vieną įdomų žaidimą. Vaikai chaotiškai turės vaikščioti po kambarį tol, kol jūs garsiai pasakysite kokį nors skaičių. Po to jie turi čiupti visus, kas papuola po ranka, kad susidarytų grupė žmonių, atitinkanti ištartam skaičiui. Kiekvienas, kuris nespėja prisijungti prie kokios nors grupės, išeina iš žaidimo. Vardykite įvairius skaičius. Kuo daugiau skaičių, tuo daugiau bus išeinančių dalyvių (ypač baigiant žaidimą). Šį žaidimą žaiskite tol, kol liks trys ar mažiau dalyvių. Pasveikinkite tuos, kurie išsilaikė iki galo.

### **PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS**

#### **Paklauskite:**

– Kaip jautėtės, kai jums pasisekė surinkti pakankamą žmonių kiekį į savo grupę? Ar nusiminėte, kai jums tai nepasisekė? Ką turi bendro ir kokie skirtumai tarp šio žaidimo ir kaip mes atvedame žmones pas Jėzų? Mes turime turėti entuziazmo ir pasiryžimo, kad galėtume atvesti žmones pas Kristų. Kam už tai turime dėkoti? Kokiu būdu susitikimas su Jėzumi padeda žmonėms tapti nugalėtojais?

#### **Sakykite:**

– Atsiverskime ir perskaitykime mūsų įsimintiną eilutę (Mt 9, 36–38). Jėzus kviečia mus tarnauti žmonėms, padedant jiems tikėti Juo.

#### **Prisiminkite:**

*Kai mes tarnaujame žmonėms, tai padedame jiems tikėti Dievu.*

### **B. STATOMAS TILTAS**

Paruoškite Biblijas, kartono, virvė, tualetinio popieriaus.

Suskirstykite mokinius į grupes. Kiekvienai grupei duokite virvutę ir tualetinio popieriaus ruloną.

#### **Sakykite:**

– Panaudodami virvutę ir tualetinį popierių, pastatykite nedidelį tiltą tarp dviejų kėdžių.

**Paklauskite:**

– Ar jums pavyko pastatyti tiltą? Kaip jūs galvojate (priimant dėmesin jo matmenis), ar gavosi stiprus tiltas? Kas yra bendro tarp to, kaip mes statome tiltą, ir to, kaip mes padedame žmonėms tikėti Dievu? Mes turime bendrą ryšį su žmonėmis, kai jiems tarnaujame ir padedame jų reikmėse. Tokiu būdu jie įgyja ryšį ir su Jėzumi. Mūsų tarnavimas gali būti tas tiltas, kuris jungia mus su Tuo, kuris išpildo visas mūsų reikmes, ir su tais žmonėmis, kuriems mes tarnaujame.

**Sakykite:**

– Atverskime ir paskaitykime mūsų įsimintiną eilutę (Mt 9, 36–38). Jėzui reikia žmonių, kurie padėtų tarnauti aplinkiniams ir kartu atskleistų Dievo meilę.

**Prisiminkite:**

*Kai mes tarnaujame žmonėms, tai padedame jiems tikėti Dievu.*

**C. SUKURKITE VAIDINIMĄ**

Paruoškite Biblijas.

**Sakykite:**

– Grupėse sugalvokite nedidelį vaidinimą, kaip tarnavimas žmonėms padeda jiems tikėti Jėzumi. Vaidinimą parodykite visai klasei.

**PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS****Paklauskite:**

– Kiek tarnavimo būdų jūs matėte tame vaidinime? Kaip jūsų tarnavimas gali padėti žmonėms tikėti Jėzumi? Žaisdami scenoje, kaip jūs jautėtės padėdami kitiems? Ar jūsų gyvenime buvo tokių atvejų, kai per jūsų tarnavimą žmonės patikėjo Dievu? Kaip šias išvadas jūs galite pritaikyti tarnavimui aplinkiniams žmonėms? Perskaitykite įsimintiną eilutę (Mt 9, 36–38). Jėzui reikia žmonių, kurie galėtų tarnauti aplinkiniams žmonėms ir tuo pačiu atskleistų jiems Dievo charakterį.

**Prisiminkite:**

*Kai mes tarnaujame žmonėms, tai padedame jiems tikėti Dievu.*

**LAIKAS PASIDALYTI PATIRTIMI*****Draugiškas bendravimas***

Paskatinkite vaikus laisvai dalytis savo asmenine patirtimi. Švęskite gimimo dienas. Sveikinkite svečius šiltais žodžiais.

***Giedokite savo mėgstamiausias giesmes******Malda***

Maldoje paprašykite Dievo išmokyti mus aukoti save ir būti Jo tarnais, kad per mūsų tarnavimą artimiesiems, daugelis žmonių galėtų atverti savo širdis Dievui.

***Misionieriškos žinios***

Panaudokite bet kokius misionierių pasakojimus, kokius tik turite.

***Aukų surinkimas***

Paruoškite aukų rinkimo dėžutę.

Priminkite vaikams, kad mūsų aukos teikia galimybę daugeliui žmonių patikėti Jėzumi.

**2. ATVERSKIME BIBLIJĄ**

Paruoškite Biblijas.

**Paklauskite:**

– Ar jūsų gyvenime buvo tokių atvejų, kai jums labiausiai reikėjo kieno nors pagalbos, bet



aplinkiniai žmonės tik žadėjo padėti, bet nepadėjo?

(Leiskite vaikams pasikalbėti ir padiskutuoti šia tema.)

**Sakykite:**

– Šiandien mes kalbėsime apie žmogų, kurio tikėjimas išaugo, kai Jėzus patenkino jo asmeninį poreikį. Šiandien mes su jumis turime išsiaiškinti, kad kai mes tarnaujame žmonėms, tai padame jiems tikėti Dievu. Pakartokime mūsų įsimintiną eilutę (Mt 9, 36–38).

**BIBLIJOS PASAKOJIMO TYRINĖJIMAS**

Paruoškite Biblijas, piešimo priemones, tušinukus, popieriaus lapus.

Paprašykite, kad vaikai surastų Jono 4, 46–54 ir garsiai perskaitytų. Po to mokinius suskirstykite į grupes ir kiekviena grupė turi pasirinkti kažką iš šio sąrašo:

1. Nupieškite seriją paveikslų arba komiksų, kurie atvaizduotų tyrinėjamą istoriją.
2. Parašykite laišką, kurį galėtų parašyti valdininkas savo artimiesiems, ir jame aprašykite praėjusius įvykius.
3. Sukurkite pantomimą tyrinėjamam pasakojimui.
4. Parašykite straipsnį į laikraštį ar tekstą televizijos žinioms, kur būtų pranešimas apie įvykius įvykius.

Kai mokiniai baigs darbą, paprašykite, kad jie parodytų savo kūrybą visai klasei.

**Paklauskite:**

– Ko reikėjo valdininkui? Į ką jis kreipėsi pagalbos? Koks buvo to įvykio rezultatas? (Visi valdininko namiškiai įtikėjo Jėzumi). Ką mes galėtume padaryti, kad mūsų aplinkiniai žmonės taip pat patiktų Jėzų. Perskaitykite įsimintiną eilutę (Mt 9, 36–38). Pakartokite visi kartu.

**BIBLIJOS TYRINĖJIMAS**

Paruoškite Biblijas, popieriaus lapus, tušinukus.

Tegul mokiniai perskaito šias eilutes: Mt 9, 35–38; Lk 9, 1–6.

Visi kartu perskaitykite Mt 9, 35–36.

**Paklauskite:**

– Kaip elgėsi Jėzus, kai susitikdavo su nelaimingais, bejėgiais žmonėmis? (Jis užjausdavo ir patenkindavo jų reikmes).

Perskaitykite visi kartu Mt 9, 37–38.

**Paklauskite:**

– Kaip jūs galvojate, ką Jis turėjo omenyje, kai kreipėsi į Savo mokinius tokiais žodžiais? (Kad ne tik Jis, bet ir Jūs tikintys turi tarnauti ir padėti kitiems patikėti Jėzumi).

Perskaitykite Luko 9, 1–2.

**Paklauskite:**

– Ką Jėzus siunčia tarnauti žmonėms? (Savo mokinius). Kas Jūs mokiniai šiandien? (Kiekvienas, kuris seka Jūs ir tarnauja aplinkiniams žmonėms).

Perskaitykite Luko 9, 3–6.

– Ar mokiniai specialiai ruošėsi tarnavimui? (Ne. Jie ėjo per įvairius kaimus. Sutikę žmones, jie padėdavo jiems, išpildydavo jų prašymus ir tuo pat metu pasakodavo apie Jėzų. Jie pasitikėjo Dievu ir Dievas niekada nepaliko jų vienu, patenkino jų reikmes. Jeigu žmonėms, su kuriais jie susitikdavo, nereikėdavo Jėzaus, tada mokiniai eidavo toliau ieškoti tų, kurie priimdavo Gelbėtoją).

### **Paklauskite**

– Kokį tarnavimą mes galime atlikti šiandien?

#### **Prisiminkite:**

*Kai mes tarnaujame žmonėms, tai padedame jiems tikėti Dievu.*

## **3. PAMOKOS PRITAIKYMAS**

### **Situacija**

#### **Perskaitykite ją mokiniams:**

Akimas neseniai įtikėjo Jėzumi. Jis taip džiaugiasi ir tuo džiaugsmu nori pasidalyti su kitais. Jis nori padėti kitiems ir atvesti juos pas Jėzų, kad ir jie džiaugtųsi ta laime, kokią turi jis. Kur tik beeitų, visur skelbia Dievą. Tačiau, bendraudamas su savo artimais draugais, Akimas nerimauja dėl to, kad jie žino, koks blogas berniukas jis buvo anksčiau, ir jie nori, kad toks ir pasilikėtų. Įsivaizduokite, kad jis atėjo pas jus pasitarti.

## **PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS**

### **Paklauskite:**

– Ką jūs galėtumėt patarti šioje situacijoje? Kaip jis turi elgtis, ką turi kalbėti ir daryti, kad savo senus draugus atvestų pas Jėzų? Jūsų nuomone, kaip reaguotų jo seni draugai, matydami pasikeitusį Akimą? Kaip jis gali pasiruošti pokalbiui su draugais ir nukreipti juos tikėti Jėzumi? Kokį patarimą Akimui matome iš šiandieninės įsimintinos eilutės? (Mt 9, 36–38).

*Prisiminkite: Kai mes tarnaujame žmonėms, tai padedame jiems tikėti Dievu.*

## **4. KRIKŠČIONIŠKAS GYVENIMAS**

### **VAIKŲ TARNAVIMAS**

Paruoškite lentą ir kreidą.

#### **Sakykite:**

– Pirmoje mūsų įsimintinos eilutės dalyje kalbama apie minią žmonių, kurie buvo išblaškyti, kaip avys be piemens. Tai galima taikyti įvairiems žmonėms. Viena tokia minia, kuriai galėtumėte būti piemenimis, – tai maži vaikai. Pamąstykime, kokiais būdais mes galime tapti Sabatos mokyklos mažų vaikų piemenimis. (Jūs galite priminti vaikams, kad tas, kurį Jėzus išgydė šiandieniniame Biblijos pasakojime, buvo vaikas).

Vaikų pasiūlymus užrašykite ant lentos. Apsvarstykite šiuos pasiūlymus, taip pat apsvarstykite tarnavimo būdus, kurie žemiau surašyti, tačiau prisiminkite, kad jums prireiks kruopštaus plano ir pasiruošimo, o taip pat suaugusiųjų pagalbos, kad jūsų planai būtų įgyvendinti.

1. Organizuokite dienių sabatos tarnavimą kaimynų vaikams. Panaudodami Sabatos mokyklos programą, jūs taip pat galite organizuoti tarnavimą vaikams parke ar kitoje viešoje vietoje.

2. Suorganizuokite tarnavimą mažiesiems vaikams bažnyčioje.

3. Suorganizuokite tarnavimą patiems mažiausiems vaikams antroje pamaldų dalyje ir praveskite iš eilės atskirame kambaryje, kad ir jų tėvai galėtų pasiklausti.

Pasidaliję nuomonėmis, išrinkite projektą, kuris patinka vaikams ir kurį jie norėtų įgyvendinti.

Priminkite vaikams, kad kai mes tarnaujame žmonėms, tai padedame jiems tikėti Dievu.

## **PABAIGA**

### **Pasimelskime:**

Brangusis Jėzau! Dėkojame Tau už tai, kad Tu nori bendradarbiauti su mumis! Išmokyk mus matyti aplinkinių žmonių reikmes. Išmokyk elgtis su jais nuoširdžiai ir paguodžiančiai, kad galėtume jiems tarnauti ir atspindėti Tavo charakterį. Padėki mums atvesti žmones pas Tave ir padėti jiems augti tikėjime. AMEN.

## 7 pamoka

**NETIKĖTAS TIKĖJIMAS**Jėzus atėjo teikti palaimas žmonėms  
Tarnavimas

*Įsimintina eilutė: "Joje apsireiškia Dievo teisumas iš tikėjimo į tikėjimą, kaip parašyta: "Teisusis gyvens tikėjimu" (Rom 1, 17).*

*"Kaip kūnas be dvasios miręs, taip ir tikėjimas be darbų negyvas" (Jok 2, 26).*

*Tyrinėjimo tekstai: Luko 7, 1–10.*

Papildoma literatūra: E. Vait. "Amžių ilgesys", 315–320 psl.

**Pamokos užduotys:**

Išmokė temą mokiniai turi:

1. **Žinoti**, kad tikėjimas Jėzumi yra krikščioniško gyvenimo ir tarnavimo pagrindas.
2. **Jausti** būtinumą patiprinti mūsų tikėjimą, kad tarnavimas Jėzui būtų efektyvesnis.
3. **Stengtis** sustiprinti savo tikėjimą tarnaujant artimiesiems.

**Pagrindinė mintis:**

*Dėka mūsų tikėjimo, Dievas gali dosniai laiminti mūsų artimuosius.*

**TRUMPA PAMOKOS APŽVALGA**

Romėnų šimtininkas kreipiasi į žydų seniūnus, kad jie paprašytų Jėzaus išgydyti jo tarną. Seniūnai perduoda šimtininko prašymą Jėzui ir pasako Kristui visus jo nuopelnus. Jėzus išvyksta į šimtininko namus. Bet prieš Jam nuvykstant, Jėzus gauna žinią, kad šimtininkas laiko save nevertu Jėzaus dėmesio. Šimtininkas išreiškia savo tikėjimą tuo, kad Jėzui užtenka pasakyti vieną žodį ir jo tarnas pasveiks. Jėzus žavėjosi šimtininko tikėjimu. Pagal šimtininko tikėjimą Jėzus išgydo jo tarną dar negrįžus jam namo.

*ši pamoka skirta tarnavimui!*

Kai mes patenkame į tikinčiųjų bendriją, mūsų tikėjimas Kristumi auga, ir mes gauname viską, ko reikia dalijantis savo tikėjimu ir suteikiant pagalbą kitiems žmonėms.

**PAPILDOMA MEDŽIAGA MOKYTOJAMS**

Šios ištraukos pagrindinis herojus yra romėnų šimtininkas. Jis buvo nepaprastas žmogus.

1. Jo rangas tai įrodo. Jo laipsnis atitinka dabartiniam generolui-leitenantui. Jis buvo vienas iš pagrindinių vadovų romėnų armijoje. Istorikas Publijus šimtininkus aprašė kaip žmones, kurie ne tik "vaikėsi pavojus", bet kurie buvo patikimi, nuoseklūs ir mokantys vadovauti.

2. Šimtininkas savaip elgėsi su savo tarnu. Pagal romėnų įstatymus vergas yra beteisis, visiškai priklausomas nuo savo šeimininko. Mes matome, kad šimtininkas mylėjo savo vergą ir buvo pasiruošęs padaryti viską, kad išgelbėtų jį.

3. Jis buvo giliai tikintis žmogus. Jis nemažai padėjo žydų sinagogos statybai.

4. Jis buvo draugiškas žydams. Romėnai nesiskaitė su žydų tauta. Jie kaltino žydus, kad šie garbiną asilės galvą ir kiekvienais metais atnešą savo Dievui svetimšalio auką. Tačiau šiame pasa-

kojime mes matome, kad šimtininkas ir žydai draugiškai bendravo. Žydai šimtininką laikė patikimu žmogumi ir stengėsi jam padėti, nes jis mylėjo žydus.

5. Tai buvo tikintis žmogus. Savo tikėjimą rėmė asmenine patirtimi ir tikėjo, kad Jėzui, kaip pasaulio valdytojui, užtektų duoti įsakymą ir jis būtų įvykdytas. Jis atėjo pas Jėzų tvirtai tikėdamas: “Viešpatie, aš žinau, kad tai gali padaryti”.

*Ką apie mane galvoja mano aplinkos netikintys žmonės?*

### **Pasveikinimas:**

Sveikinkite vaikus įeinant į klasę. Paklauskite, kaip praėjo savaitė? Kokius džiaugsmus ar išgyvenimus jie patyrė? Ką naujo jie sužinojo tyrinėdami Bibliją? Ar atliko jie užduotus namų darbus? Paprašykite aktyviai dalyvauti šioje pamokoje.

## **2. AKTYVUS PASIRUOŠIMAS**

Pasirinkite užsiėmimą, kuris tinka jūsų bažnyčios sąlygoms.

### **A. TIKĖJIMO IR TARNAVIMO TYRINĖJIMAS**

Paruoškite Biblijas, popieriaus lapus, tušinukus, lent<sup>1</sup> ir kreid<sup>1</sup>.

Išdalykite vaikams po tušinuką ir popieriaus lapą ir paprašykite nueiti į suaugusiųjų Sabatos mokyklos klasę, kur jie paklaustų nors penkis suaugusius bažnyčios narius: “Koks, jūsų manymu, yra ryšys tarp tikėjimo ir tarnavimo?” Duokite atitinkamą laiką užduoties įvykdymui ir pagalvokite, kaip užimsite tuos, kurie anksčiau sugrįš į klasę.

### **PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS**

Paprašykite, kad mokiniai užrašytų ant lentos surinktus atsakymus. Apsvarstykite ir prieikite išvados, jog mūsų santykiai su Dievu ir artimaisiais stiprės ir tarnavimas aplinkiniams žmonėms taps patrauklus, nes norėsime, kad ir kiti žmonės naudotųsi Dievo palaimomis.

#### **Sakykite:**

– Suraskime ir perskaitykime mūsų įsimintiną eilutę (Rom 1, 17; Jok 2, 26). Apsvarstykite su mokiniais šių eilučių tarpusavio ryšį. Padarykite išvadą pagal pamokos pagrindinę mintį – *dėka mūsų tikėjimo Dievas gali dosniai laiminti mūsų artimuosius.*

### **B. AŠ PASITIKIU**

Paruoškite Biblijas.

Suskirstykite vaikus grupėmis.

#### **Sakykite:**

– Dabar žaisime žaidimą, kurio prasmė yra visiškai pasitikėti savo grupės nariais. Vienas iš jūsų atsistoja nugarą į grupę ir krinta atgal nesulenkdamas kelių. Kiti vaikai turi būti dėmesingi ir suspėti laiku palaikyti savo draugą kritimo metu. Tegu kiekvienas pabando atlikti šią užduotį.

#### **Paklauskite:**

– Ką jūs jautėte, kai laisvai krintote atgal? Ar buvo jums baisu? Ar pasitikėjote savo draugais? O ką jautėte jūs, kai gaudėte krintantį žmogų? Ar jūs jautėte, kad jis jums pasitiki? Ar galėtumėte kam nors patarti pasitikėti savo draugais taip, kaip pasitikite jūs? Jeigu kas nors ieškotų palaikymo, ar galėtumėte parekomenduoti savo draugus ir savo Dievą? (Išvada: kai mes pasitikime Dievu ir savo bažnyčios nariais, mes galime ir kitus paskatinti tikėti.)

**Sakykite:**

– Suraskime ir perskaitykime mūsų įsimintinas eilutes (Rom 1, 17; Jok 2, 26). Pasvarstykite su vaikais, koks yra tarpusavio ryšys tarp šių dviejų eilučių.

**Išvada:**

*Dėka mūsų tikėjimo, Dievas gali dosniai laiminti mūsų artimuosius.*

**LAIKAS PASIDALYTI PATIRTIMI****Draugiškas bendravimas**

Paskatinkite vaikus, kad jie laisvai dalytųsi savo asmenine patirtimi. Švęskite gimimo dienas. Sveikinkite svečius ypatingai švelniais žodžiais.

**Giedokite savo mėgstamiausias giesmes****Malda**

Maldoje paprašykite Dievo laiminti jūsų bendravimą su mokiniais ir padėti sudaryti konkrečius planus tarnavimui aplinkiniams žmonėms.

**Misionieriškos žinios**

Panaudokite bet kokius misionierių pasakojimus, kokius tik turite.

**Aukų surinkimas**

Paruoškite aukų rinkimo dėžutę.

Atkreipkite vaikų dėmesį, kad viskas, ką mes darome ar kalbame, pasidalydami gerą žinią su aplinkiniais žmonėmis, yra mūsų indėlis, mūsų auka Dievo geriems darbams atlikti. Kartais geriausia auka yra pinigai, o kartais – gerumas arba nuoširdus tarnavimas.

**2. ATVERSKIME BIBLIJĄ**

Paruoškite Biblijas.

Pakvieskite į pamoką iš savo bažnyčios medicinos darbuotoją.

**Sakykite:**

– Šiandien mes kalbėsime apie tai, kaip Jėzus išgydė žmogų. O dabar mes turime svečią (vardas) medicinos darbuotoją, kuris papasakos mums apie savo darbo patirtį medicinos sferoje.

Paklauskite svečio:

1. Kodėl jūs nusprendėte pašvęsti save medicinai?
2. Kaip jūs manote, ar yra koks nors ryšys tarp jūsų darbo ir tikėjimo tarnavimo?
3. Kokias galimybes turite skelbti gerą žinią savo darbo vietoje?
4. Ar kada nors buvote stebuklingo išgydymo liudytoju? Jeigu "taip", tai papasakokite apie jį.
5. Koks Biblijos pasakojimas ar ištrauka turi didelę reikšmę jūsų darbui?

Tegu ir vaikai paklausia svečio, ko jie norėtų iš svečio išgirsti (Geriausia, kad tie klausimai būtų apie tikėjimą ir tarnavimą).

**BIBLIJOS PASAKOJIMO TYRINĖJIMAS**

Paruoškite Biblijas, popieriaus lapus ir tušinukus.

Tegu mokiniai garsiai perskaito Luko 7, 1–10.

**Sakykite:**

– Susiskirstykite poromis. Įsivaizduokite, kad vienas iš jūsų yra šimtininko draugas, kurį jis pasiuntė pas Jėzų. Antrasis – vietinių televizijos žinių apžvalgininkas. Įsivaizduokite, kad šimtininko draugas perdavė Jėzui šeimtininko prašymą ir, sugrįžęs pas jį, randa jo tarną visiškai pasveikusių. Apie šį stebuklą naujiena greitai plinta ir iš jūsų prašo interviu vietinio telekanalo atstovai. Parašykite tokį dialogą, kuris galėtų būti tarp žurnalisto ir šimtininko draugo.

Kai visi mokiniai parašys, paprašykite, kad perskaitytų visai klasei.

**Paklauskite:**

– Jėzus gėrėjosi šimtininko tikėjimu ir įvykdė tai, ko šis prašė. Jeigu jūs būtumėte buvę šito įvykio stebėtojai, kaip jūs vertintumėt šį stebuklą? Kas yra bendro tarp šimtininko ir jūsų tikėjimo? Ar norėtumėte, kad jūsų tikėjimas būtų panašus į šimtininko tikėjimą? Kokią įtaką turi jūsų gyvenimas aplinkiniams žmonėms?

**Prisiminkite:**

*Dėka mūsų tikėjimo Dievas gali dosniai laiminti mūsų artimuosius.*

## **BIBLIJOS TYRINĖJIMAS**

Paruoškite Biblijas, popieriaus lapus ir tušinukus.

Suskirstykite vaikus poromis arba į nedideles grupes.

**Sakykite:**

– Atsiverskite Hebrajams 11 skyrių ir suraskite aprašymą, ant kiek galingas yra tikėjimas. Pagal šį skyrių sudarykite tikėjimo darbų sąrašą. Nustatykite darbui laiką.

## **PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS**

**Paklauskite:**

– Ką gali padaryti mūsų tikėjimas? Ar sustiprino šių herojų tikėjimą jų dvasiniai patyrimai? Jeigu “taip”, tai koku būdu? Ar tai turėjo įtakos jų tarnavime Dievui?

**Prisiminkite:**

*Dėka mūsų tikėjimo Dievas gali dosniai laiminti mūsų artimuosius.*

## **3. PAMOKOS PRITAIKYMAS**

**Situacija**

Perskaitykite ją vaikams.

Alina sako, kad nori tarnauti Jėzui. Ji nuolatos girdi, kaip svarbu tarnauti Dievui ir artimiesiems, todėl ir ji nori tarnauti. Tačiau ji prisipažįsta, kad pilnai nepasitiki Dievu, o taip pat ir Jėzumi Kristumi. Ji sako, kad neturi su Juo jokių santykių, nors jaučia pareigą tarnauti. Ypatingų tarnavimo motyvų taip pat neturi. Ji ateina pas jus prašyti patarimo ir pagalbos.

## **PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS**

**Paklauskite:**

– Ko trūksta Alinai, kad vietoj pareigos ji jaustų norą tarnauti? (Būtina turėti asmeninius santykius su Dievu, dėka ko atsiranda pasitikėjimas Juo ir iškyla noras pašvęsti save tarnavimui kartu su kitais bažnyčios nariais). Kaip jūs galėtumėte padėti Alinai? Kokį patarimą jūs galėtumėte jai duoti? Kaip jūs paaiškintumėte jai, kad dėka mūsų tikėjimo, Dievas gali dosniai laiminti mūsų artimuosius.

## **2. KRIKŠČIONIŠKAS GYVENIMAS**

### **“SAMONINGAS VYSTYMAŠIS”**

Paruoškite korteles ir tušinukus.

**Sakykite:**

– Minutėlę pasvarstykite apie savo tikėjimą Jėzumi ir norą Jam tarnauti. Kaip jūs galite sustiprinti savo tikėjimą ir būti nuoseklūs tarnavime artimiesiems per ateinančią savaitę? Ant kortelių užrašykite kokias tris savo idėjas. (Jeigu vaikai neturi idėjų, tai pasiūlykite jiems tyrinėti Bibliją,

melstis, aktyviai dalyvauti bažnyčios renginiuose, bendrauti su broliais ir seserimis).

### PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

#### **Paklauskite:**

– Ar kas nori perskaityti savo užrašus? Kokią įtaką turi malda jūsų tikėjimo sustiprinimui? Ar pastebite, kaip Jėzus atsako į jūsų tikėjimo maldas ir keičia jūsų gyvenimą? Dar kartą perskaitykite mūsų įsimintinas eilutes (Rom 1, 17; Jok 2, 26).

#### **Prisiminkite:**

*Dėka mūsų tikėjimo Dievas gali dosniai laiminti mūsų artimuosius.*

### PABAIGA

#### **Pasimelskime:**

Brangusis Jėzau! Mes dėkojame Tau už tai, kad Tu visada pasirengęs išklaudyti mūsų maldas. Prašome, sustiprink mūsų tikėjimą, kad jis būtų kaip to romėnų šimtininko. Būk šalia mūsų, padėk suartėti su Tavimi, kad mes galėtume pasitikėti Tavimi ir būti palaima savo artimiesiems. AMEN.

8 pamoka

## TRUPINIAI ŠUNIMS

Jėzus atėjo suteikti palaimą žmonėms  
Tarnavimas

*Įsimintina eilutė: “Nėra skirtumo tarp žydo ir graiko, nes tas pats visų Viešpats, turįs turtą visiems, kurie Jo šaukiasi: Kiekvienas, kuris šaukiasi Viešpaties vardo, bus išgelbėtas” (Rom 10, 12–13).*

*Tyrinėjimo tekstai: Morkaus 7, 24–30.*

*Papildoma literatūra: E. Vait. “Amžių ilgesys” 399–403 psl.*

#### **Pamokos užduotys:**

Išmokę temą, vaikai turi:

1. **Žinoti**, kad Jėzus lygiavertiškai tarnavo žmonėms, nepaisant rasės, kultūros ir padėties.
2. **Turėti** norą dalytis Dievo meile su visais aplinkiniais žmonėmis, nepaisant jų padėties ir kilmės.
3. **Tarnauti** visiems aplinkiniams žmonėms ir tiems, kurie neverti .

#### **Pagrindinė mintis:**

*Jėzus kviečia mus tarnauti visiems žmonėms, net jeigu jie kuo nors skiriasi nuo mūsų.*

### TRUMPA PAMOKOS APŽVALGA

Pagonė moteris kreipiasi į Jėzų, prašydama išgydyti jos dukterį. Iš pradžių Jėzus jai atsako neigiamai, bet moteris atkakliai prašo paduoti jai nors trupinėlį gydančios galios. Jėzus, skatindamas jos tikėjimą, duoda jai ne tik trupinėlį, bet ir tikrą palaimintą duoną nuo Savo stalo. Jis visiškai išgydo jos dukrą.

*ši pamoka skirta tarnavimui!*

Jėzus moko Savo mokinius, kad visi žmonės lygiavertiškai gali ateiti pas Jį ir gauti palaiminimą. Jėzus nepaisė kultūros ar kitų skirtumų. Tokiu būdu ir mes turime tarnauti žmonėms, nors jie kažkuo ir skiriasi nuo mūsų.

## **PAPILDOMA MEDŽIAGA MOKYTOJAMS**

Pasukę į Sirofinikiją, Jėzus pateko į pagonių teritoriją. Žydai niekada nebendravo su nešvariais pagonimis ir nevalgė jiems uždrausto maisto. Galbūt Jėzus norėjo pamokyti, kad ir pagonims yra vieta Dangaus Karalystėje.

Senais laikais žodis „šuo“ buvo nepagarbos simbolis. Graikams šio žodžio supratimas buvo taimkomas begėdei, nuodėmingai moteriai. Žydams šis žodis reiškė panieką. Žydai dažnai šį žodį vartodavo kalbant apie pagonis. Kodėl Jėzus pavartojo šį žodį? Žodis, kurį ištarė Jėzus, skambėjo mažybinėje švelnioji formoje ir reiškė ne gatvėje klaidžiojančius šunis, o mažus kambarinius šuniukus. Graikų kalboje šis žodis turi teigiamą atspalvį. Panaudodamas šį žodį, Jėzus panaikino jo pašėpiančią, paniekinančią reikšmę. Jo balso intonacija taip pat paveikė moterį ir ji atkakliai prašė pagalbos. Tokiu būdu Jėzus neuždarė prieš ją duris. Jis tik pasakė, kad pirma turi pamaitinti Savo vaikus. Evangelija pirmiausia buvo skelbiama Izraelyje, o vėliau ir kitose tautose. Sirofinikietė graikė moteris suprato humorą ir iškart pastebėjo, kad Jėzus kalba šypsodamasis. Tais laikais žmonės nesinaudojo peiliais ir šakutėmis, pavalgę, rankas valydavo duonos gabaliukais, kuriuos paskui išmesdavo naminiams šunims. Ir moteris atsakė Jėzui: „Aš žinau, kad pirma maitina vaikus, bet argi man negalima gauti tų trupinių, kuriuos išmetė vaikai?“ Tai pasakiusi, ji parodė tikėjimą, kuris nepriima neigiamo atsakymo. Ši moteris simbolizuoja pagonių pasaulį, kuris ieško dangiškosios duonos, kurią paniekino ir išmetė žydai.

*Ar aš neturiu kokių prietarų, atsižvelgiant į vieną ar kitą žmonių grupę? Ar mano mokiniai mato manyje norą tarnauti kiekvienam žmogui?*

### ***Pasveikinimas:***

Sveikinkite vaikus įeinant į klasę. Paklauskite, kaip praėjo savaitė? Kokius džiaugsmus ar išgyvenimus jie patyrė? Ką naujo jie sužinojo tyrinėdami Bibliją? Ar atliko jie užduotus namų darbus? Paprašykite aktyviai dalyvauti šioje pamokoje.

## **1. AKTYVUS PASIRUOŠIMAS**

Pasirinkite užsiėmimą, kuris tinka jūsų bažnyčios sąlygoms.

### **A. DOVANOS**

Paruoškite Biblijas, dovanėles.

Sakykite vaikams, kad šiandien išdalysite ypatingas dovanas. Jas gaus visi, išskyrus tuos, kurie apsirengę žaliais drabužiais (arba kokia nors kita spalva). Tikriausia jūs išgirsite protestą tų vaikų, kurie apsirengę žaliais drabužiais. Pasakykite, kad nėra ko jaudintis, tiesiog šiandien ne jūsų diena. Po to išdalykite dovanėles (saldainius, pieštukus ar kitas nedideles dovanėles), visiems ir tiems, kurie apsirengę žaliai.

## **PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS**

### ***Paklauskite:***

– Ką jūs jautėte, kai jums pasakė, kad negausite dovanos? Ką jūs jautėte, kai sužinojote, kad jūsų draugai negaus dovanos dėl to, kad jie apsirengę kitos spalvos drabužiais? Jūs visi gavote nedideles dovanėles. Kas yra bendro tarp šio žaidimo ir kaip Dievas elgiasi su mumis?



**Sakykite:**

Perskaitykime mūsų įsimintiną eilutę (Rom 10, 12–13).

**Prisiminkite:**

*Jėzus kviečia mus tarnauti visiems žmonėms, net jeigu jie kuo nors skiriasi nuo mūsų.*

**B. DIDYSIS DALIJIMASIS**

Paruoškite popieriaus lapus, Biblijas, tušinukus.

Suskirstykite vaikus grupėmis.

**Sakykite:**

– Kiekvienas iš jūsų turite sudaryti skirtingų asmenų sąrašą. Išvardykite kuo daugiau skirtumų, kuriuos jūs rasite tarp savo grupės narių. Kuo skiriasi kiekvienas komandos narys nuo kitų? Pasistenkite surasti nors penkiolika skirtumų. Jeigu jums sunku surasti tiek skirtumų, tai sudarykite sąrašą, kas vienija jus su dviem ar trim vaikais, ir tuo pačiu metu atskiria nuo kitų.

**PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS****Paklauskite:**

– Ar didelius skirtumus suradote? Ar nenuostabu, kad jūs visi taip skiriatės vienas nuo kito? Paskaitykime eilutes Apaštalo Pauliaus darbų 10, 34 ir Galatams 3, 28–29. Kas yra bendro tarp tų skirtumų, kuriuos jūs suradote tarpusavyje, ir šių eilučių pagrindinės minties? Kokią įtaką turi požiūris į kitus žmones jūsų tarpusavyje santykiams? Paskaitykime mūsų įsimintiną eilutę (Rom 10, 12–13). Šiandien mes su jumis sužinosime, kad Jėzus kviečia mus tarnauti visiems žmonėms, nors jie kuo nors skiriasi nuo mūsų.

**A. UŽ RATELIO RIBŲ**

Paruoškite Biblijas.

Suskirstykite mokinius grupėmis. Tegų vaikai sudaro uždara ratą, bet vienas žmogus turi būti ne ratelyje. Šio žmogaus tikslas – patekti į ratelio vidų. Vaikai, stovintys ratelyje, stengiasi jo nepraleisti. Žaidimas prasideda pagal jūsų signalą. Po kurio laiko sustabdykite žaidimą.

Paklauskite to, kuris buvo už rato ribų:

– Ką tu jautei, kai pasilikai vienas?

Paklauskite tų vaikų, kurie stovėjo rate:

– Ką jūs jautėte, kai vienas iš jūsų draugų atsirado už jūsų ratelio ribos ir iš visų jėgų stengėsi sugrįžti pas jus, bet negalėjo? Kaip jūs reagavote į jo bandymus bet koku būdu sugrįžti pas jus? Ar jūsų gyvenime buvo taip, kad dėl kokių nors priežasčių jus „išvijoj“ iš nuolatinės jūsų bendrijos? Ar buvo taip, kad jūs ką nors „išvijote“?

**Sakykite:**

– Perskaitykime mūsų įsimintiną eilutę (Rom 10, 12–13).

**Prisiminkite:**

*Jėzus kviečia mus tarnauti visiems žmonėms, net jeigu jie kuo nors skiriasi nuo mūsų.*

**LAIKAS PASIDALYTI PATIRTIMI*****Draugiškas bendravimas***

Paskatinkite vaikus, kad jie laisvai dalytųsi savo asmenine patirtimi. Švęskite gimimo dienas.

Sveikinkite svečius ypatingai švelniais žodžiais.

***Giedokite savo mėgstamiausias giesmes******Malda***

Maldoje paprašykite, kad kiekvienas vaikas per ateinančią savaitę turėtų galimybę arčiau susipažinti su tuo žmogumi, kurį jis anksčiau neteisingai apkaltino.

### **Misionieriškos žinios**

Panaudokite bet kokius misionierių pasakojimus, kokius tik turite.

### **Aukų surinkimas**

Paruoškite aukų rinkimo dėžutę ir skirtingų žmonių fotografijas.

Parodykite vaikams iš žurnalų iškirptas įvairių tautybių ir rasių žmonių fotografijas. Priminkite vaikams, kad mūsų aukos yra skiriamos viso pasaulio žmonėms, sukurtiems pagal Dievo pavyzdį, kad jie išgirstų Šventąją Evangeliją apie Dievo meilę.

## **2. ATVERSKIME BIBLIJĄ**

Paruoškite Bibliją, lentą ir kreidą.

Tegu vaikai garsiai perskaito Pradžios 1, 26–27. Paklauskite mokinių, kaip jie supranta pasakymą „pagal Dievo pavyzdį“. Užrašykite jų atsakymus.

### **Sakykite:**

– Šiandien sužinosime, kaip pasielgė Jėzus su kitos tautybės ir kultūros žmogumi. Perskaitykime mūsų įsimintiną eilutę (Rom 10, 12–13).

### **Prisiminkite:**

*Jėzus kviečia mus tarnauti visiems žmonėms, net jeigu jie kuo nors skiriasi nuo mūsų.*

## **BIBLIJOS PASAKOJIMO TYRINĖJIMAS**

Paruoškite Biblijas, popieriaus lapus ir tušinukus.

Tegu mokiniai garsiai perskaito Morkaus 7, 24–30.

### **Sakykite:**

– Įsivaizduokite, kad jūs sinofinikietė moteris. Ji nuo kitų skiriasi tik tuo, kad priklauso kitai tautybei, kurią niekina jūsų tauta. Įsivaizduokite, kad šiandien jūs susitikote su Jėzumi ir visa tai aprašote savo dienoraštyje. Parašykite savo jausmus, mintis, veiksmus. Jeigu jums neužtenka idėjų, galite parašyti dviese, poromis.

## **PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS**

### **Paklauskite:**

– Gal norėtumėte paskaityti, ką parašėte? Ką jūs jautėte, kai Jėzus išpildė jūsų prašymą – išgydyti dukrą? Kaip jūs priėmėte Jo žodžius: “Eik, demonas išėjo iš tavo dukters”? Ką jūs jautėte, sugrįžę į namus ir radę savo dukrą sveiką? Ką Jėzus turėjo omenyje, sakydamas apie vaikus, kad juos reikia pirma maitinti? Kodėl Jėzus pamokslavo daugiausia Izraelyje ir gydė žydus? Ar Jis neturėjo prietarų? (Perskaitykite mokiniams papildomą medžiagą mokytojams).

## **BIBLIJOS TYRINĖJIMAS**

Paruoškite Biblijas.

Suskirstykite mokinius grupėmis.

### **Sakykite:**

Šiandieniniame mūsų pasakojime Jėzus pasakė žodžius, kurie, mums atrodo, neigiamai veikia kitą žmogų. Suraskite kokius du pavyzdžius iš Jėzaus gyvenimo, kur Jis elgėsi laisvai ir jokiais prietarais netikėjo. (Pasiūlykite jiems keletą pavyzdžių: raupsuotieji – Mato 8, 2–3; moteris prie šulinio (Ji buvo moteris ir dar samariatė) – Jono 4, 9; maži vaikai – Mato 19, 13–14.)

Pakvieskite norinčius iš kiekvienos grupės pasidalyti savo atradimais.

### **PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS**

#### ***Paklauskite:***

– Kokie buvo žydų santykiai su pagonimis? Ar Dievas nori, kad ir mes taip pat elgtumės su artimaisiais? Kaip tokiu atveju mes turėtume tarnauti artimiesiems?

#### ***Prisiminkite:***

*Jėzus kviečia mus tarnauti visiems žmonėms, net jeigu jie kuo nors skiriasi nuo mūsų.*

### **3. PAMOKOS PRITAIKYMAS**

#### ***Situacija***

Perskaitykite ją vaikams.

Nikolajus gyvena tame miesto rajone, kuriame gyvena žmonės, nepanašūs į jį. Jie yra kitos kultūros ir kitos kilmės. Netgi išore jie skiriasi nuo jo. Bet Nikolajus, tyrinėdamas Bibliją, gerai įsivino, kad šie skirtumai neturi jokios reikšmės Jėzui, todėl jis nesijaudina dėl žmonių elgesio su juo. Jis nori papasakoti jiems apie Jėzaus meilę ir tarnauti jiems, nepaisant esančių skirtumų.

### **PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS**

#### ***Paklauskite:***

– Kaip Nikolajus galėtų tarnauti žmonėms, kurie panašūs į jį ir parodyti Jėzaus meilę? Kaip jie pasielgtų Nikolajaus vietoje? Nikolajus puikiai žino, kad Jėzus kviečia mus tarnauti visiems žmonėms, net jeigu jie kuo nors skiriasi nuo mūsų.

### **4. KRIKŠČIONIŠKAS GYVENIMAS**

#### **“TARNAVIMO IDĖJOS”**

Paruoškite popieriaus lapus, tušinukus, lentą ir kreidą.

Suskirstykite vaikus grupėmis.

#### ***Sakykite:***

– Minutės bėgyje pasistenkite užrašyti kuo daugiau įvairių kategorijų žmonių, kurie skiriasi nuo jūsų šiame gyvenime. Per antrą minutę užrašykite kuo daugiau tarnavimo būdų tiems žmonėms, kuriuos užrašėte. (Kai baigsis antroji minutė, sudarykite bendrą sąrašą pagal kategorijas žmonių ir tarnavimo būdų. Venkite pasikartojimų. Nepamirškite, kad yra dar kategorija žmonių, kurie vadinasi „seneliai“.

### **PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS**

#### ***Paklauskite:***

– Kaip jūs šias idėjas įgyvendinsite praktiškai per ateinančią savaitę? Pasiimkite vieną jums patinkančią idėją ir pritaikykite ją gyvenime. Kiekvieną kartą ieškokite būdų, kaip tarnauti žmonėms, kurie nepanašūs į jus.

#### ***Prisiminkite:***

*Jėzus kviečia mus tarnauti visiems žmonėms, net jeigu jie kuo nors skiriasi nuo mūsų.*

### **PABAIGA**

#### ***Pasimelskite:***

– Brangusis Jėzau! Mes dėkingi Tau už tai, kad Tu kiekvieną iš mūsų padarei ypatingu,

unikaliu. Mes nenorime niekinti kitų žmonių, kurie nepanašūs į mus. Mes prašome Tavęs, suteiki mums galimybę patarnauti žmonėms per ateinančią savaitę. Amen.

## 9 pamoka

# PRADĖKITE NUO DOVANOS

Dievas padovanojo mums Save  
Dievo malonė

*Įsimintina eilutė: „Pradžioje buvo Žodis. Tas Žodis buvo pas Dievą, ir Žodis buvo Dievas. Jis pradžioje buvo pas Dievą. Visa per Jį atsirado, ir be Jo neatsirado nieko, kas tik yra atsiradę“ (Jn 1, 1–3).*

*Tyrinėjimo tekstai: Jono 1, 1–18.*

*Papildoma literatūra: E. Vait. “Amžių ilgesys”, 281–289 psl.*

### **Pamokos užduotis**

Išmokę temą, mokiniai turi:

1. **Žinoti**, kad Dievas Save atidavė dar prieš žemės sukūrimą.
2. **Pripažinti** Dievo Sūnaus dovanos vertingumą.
3. **Dėkoti** Dievui už suteiktą didžią malonę mums.

### **Pagrindinė mintis:**

*Jėzus – tai palaimintoji dovana mums, duota dar prieš pasaulio sukūrimą.*

### **TRUMPA PAMOKOS APŽVALGA**

Jonas aprašo Jėzaus gyvenimą nuo pat žemės sukūrimo. Jis tvirtina, kad Jėzus gyvavo visada ir kartu su Tėvu sukūrė pasaulį. Jėzus nusprendė tapti žmogumi, kad amžiams išgelbėtų mus. Jis atėjo į pasaulį parodyti Dievo charakterį ir Jo meilę mums.

*ši pamoka skirta Dievo malonei!*

Mes norime suprasti Dievo dovanos mums – Jo Sūnaus vertę. Mes jaučiame dėkingumą Dievui už Jo dovaną.

### **PAPILDOMA MEDŽIAGA MOKYTOJAMS**

Šiame skyriuje Jonas išsako tris tiesas apie Žodį:

1. Žodis buvo prieš sukūriant pasaulį. Žodis yra amžinybės dalis. Jis buvo pas Dievą pirmiau, negu atsirado Visata ir laikas. Žodis prilyginamas Kristui, kuris buvo prieš visa sukūriant. Reikšmė: jeigu Dievo Žodyje yra amžinojo pasaulio dalis, tai reiškia, kad Dievo charakteris toks pat kaip Jėzaus. Kartais mes linkę vertinti Dievą kaip žiaurą ir kerštingą. Tačiau Jėzus parodė Dievo charakterį ir Jo meilę mums, žmonėms. Senajame Testamente matome, kad Dievo charakteris buvo toks pat, kaip Jėzaus. Jėzus atskleidė amžiną ir nekintamą Dievo meilę žmonėms.

2. Žodis buvo pas Dievą. Tai kalbama apie artimą tamprų Jėzaus su Dievu ryšį. Dievas neturi paslapčių Jam. Tokiu būdu Jėzus yra vienintelė asmenybė Visatoje, kuri mums gali

apreikšti Dievo esmę ir Jo požiūrį į žmones.

3. Žodis buvo Dievas. Žodis turėjo tą patį charakterį, savybes ir esmę. Jis buvo panašus į Dievą. Kai Jonas rašė, kad Žodis buvo Dievas, jis nenurodė, kad Jėzus ir Dievas buvo identiški. Jis tvirtino, kad Jėzus pilnai atspindėjo Dievo charakterį Savo širdimi, protu ir esme. Jie buvo vieningos minties. Matydami Jėzų, mes aiškiai matydavome Dievą.

Ar pasikeitė mano supratimas apie Dievą nuo to laiko, kai aš geriau pažinau Jėzų?

***Pasveikinimas:***

Pasveikinkite vaikus įeinant į klasę. Paklauskite, kaip praėjo savaitė? Kokius džiaugsmus ar išgyvenimus jie patyrė? Ką naujo jie sužinojo tyrinėdami Bibliją? Ar atliko jie užduotus namų darbus? Paprašykite aktyviai dalyvauti šioje pamokoje.

## **1. AKTYVUS PASIRUOŠIMAS**

Pasirinkite užsiėmimą, kuris tinka jūsų bažnyčios sąlygoms.

### **A. PARDUOTUVIŲ KARŠTLIGĖ**

Paruoškite Biblijas, tušinukus, popieriaus lapus.

***Sakykite:***

– Jeigu jūs turėtumėt pakankamai pinigų, tai kokias kalėdines dovanas nupirktumėte savo šeimos nariams ir draugams? Aš prašau jūsų, gerai pagalvokite parinkdami dovanas.

### **PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS**

***Paklauskite:***

– Kas norite pasidalyti savo idėjomis? Kaip jūs manote, ar patiks jūsų dovanos tiems žmonėms, kuriuos jūs norite pradžiuginti? Ar malonu dovanoti tokias dovanas? Šiandien mes kalbėsime apie didžiausią visų laikų dovaną – Jėzų.

Perskaitykime įsimintiną eilutę (Jn 1, 1–3). Šiandien mes sužinosime, kad Jėzus yra palaimintoji dovana, duota mums dar prieš pasaulio sukūrimą.

### **B. DIEVO DOVANOS**

Paruoškite popieriaus lapus, tušinukus ir Biblijas.

***Sakykite:***

– Kairėje popieriaus lapo pusėje, vertikaliai stulpelyje, užrašykite žodį „dovanos“. Po to viršutinėje eilutėje užrašykite šiuos žodžius: gėlės, paukščiai, medžiai, gyvuliai, vaisiai ir daržovės.

Užpildykite šią lentelę išvardydami šiuos daiktus pradedant raide „D“. Nustatykite laiką šiai užduočiai atlikti.

***Paklauskite:***

– Ar lengva, ar sunku jums buvo išvardinti tas dovanas, kurias davė jums Jėzus? Kaip jūs žiūrite į nuostabiai sukurtą aplinką? Šiandien mes kalbėsime apie didžiausią visų laikų dovaną – Jėzų.

Perskaitykime įsimintiną eilutę (Jn 1, 1–3). Šiandien mes sužinosime, kad Jėzus yra palaimintoji dovana, duota mums dar prieš pasaulio sukūrimą.

### **C. ATMINTIES TESTAS**

Paruoškite skirtingus daiktus: stalą, staltiesę, popieriaus lapus, tušinukus ir Biblijas.

Ant stalo išdėliokite skirtingus daiktus: gėlę, plunksną, akmenuką, Bibliją, lapą, Mėnulio nuotrauką, stiklinę vandens ir t.t.

**Sakykite:**

– Šiandien aš tikrinu jūsų atmintį. Po šia staltiese yra Dievo dovanos. Aš ją nudengsiu ir leisiu jums per 30 sekundžių įsiminti visus ant stalo padėtus daiktus. Po to užrašykite viską, ką matėte.

**PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS****Paklauskite:**

– Kas iš jūsų viską prisiminė? Pati didžiausia Dievo dovana, kurios mes nepamiršime, yra Jėzus. Perskaitykite įsimintiną eilutę (Jn 1, 1–3).

**Prisiminkite:**

*Jėzus – tai palaimintoji dovana mums, duota dar prieš pasaulio sukūrimą.*

**LAIKAS PASIDALYTI PATIRTIMI****Draugiškas bendravimas**

Paskatinkite vaikus, kad jie laisvai dalytųsi savo asmenine patirtimi. Švęskite gimimo dienas. Sveikinkite svečius ypatingai švelniais žodžiais.

**Giedokite savo mėgstamiausias giesmes****Malda**

Paruoškite dėžutę iš popieriaus.

Tegu vaikai pasako arba parašo, ko nori paprašyti Dievo ar padėkoti Jam. Surašytas maldas įdėkite į dėžutę. Laikydami rankose dėžutę, išsakykite Dievui visus vaikų prašymus. Padėkokite Jam už nuostabią dovaną – Jo Sūnų Jėzų.

**Misionieriškos žinios**

Panaudokite bet kokius misionierių pasakojimus, kokius tik turite.

**Aukų surinkimas**

Paruoškite aukų rinkimo dėžutę.

Surinkdami aukas, priminkite vaikams, kad Kalėdų metas, – tai laikas dėkoti Dievui už Jo dovaną – Jėzų Kristų, kuris atėjo į šį pasaulį gelbėti žmonių. Mes galime pasitarnauti Dievui, skelbdami Jo Šventą Evangeliją ir liudydami žmonėms.

**2. ATVERSKIME BIBLIJĄ**

Paruoškite Biblijas.

Papasakokite vaikams, kas yra Santa Klausas ir kodėl vaikai turi būti geri ir užsitarnauti sau kalėdines dovanėles pagal visuomenės papročius. Tai priešingas supratimas Dievo malonei, kurią gauna visi, net jei jie ir neužsitarnauja.

**Paklauskite:**

– Ką jūs jaučiate prisimindami, kad Dievas parengė išgelbėjimo planą dar prieš mums užgimstant?

Perskaitykite įsimintiną eilutę (Jn 1, 1–3).

**Prisiminkite:**

*Jėzus – tai palaimintoji dovana mums, duota dar prieš pasaulio sukūrimą.*

**BIBLIJOS PASAKOJIMO TYRINĖJIMAS**

Paruoškite Biblijas, lentą ir kreidą.

Paprašykite vaikų garsiai perskaityti Jono 1, 1–18. Suskirstykite mokinius po keturis į komandas.

**Sakykite:**

– Jūs turite sugalvoti oficialų šūkį, o paskui jį atvaizduoti. Pavyzdžiui, jeigu jūsų šūkis “mes už

taiką visame pasaulyje”, tai jūs galite dainuoti apie taiką, laikydamiesi pakeltomis rankomis.

Duokite vaikams laiko pagalvoti, o paskui tegu kiekviena komanda pavaizduoja savo šūkį, o likusieji klasėje tegu pabando jį išifruoti.

**Paklauskite:**

– Ar sunku jums buvo pavaizduoti savo šūkį? Koks skirtumas tarp to, kai jūs ištariate šūkį ir kai pavaizduojate? Kaip pavadintas Jėzus Jono Evangelijoje pirmame skyriuje? (Žodis). Žodis graikiškai skamba kaip garsas. Garsą galima prilyginti šūkiui, žiniai. Kokiu būdu Jėzus buvo Dievo šūkis? Koks tai buvo šūkis? Kodėl Jis buvo taip reikalingas žmonėms? (Jūs galite perskaityti vaikams papildomą medžiagą mokytojams).

## BIBLIJOS TYRINĖJIMAS

Paruoškite Biblijas, lentą ir kreidą.

Matomai užrašykite šias Biblijos ištraukas:

1. Jn 1, 1–5;
2. Jn 1, 6–13;
3. Jn 1, 14–18;

Iš eilės tegul mokiniai perskaito Jono 1, 1–18. Po kiekvienos ištraukos tegul mokiniai išsako vienu sakiniu jos reikšmę, prasmę. Po to suraskite dar vieną vietą Šv. Rašte, kurioje būtų išsakyta tokia pat mintis. (Mes siūlome kai kuriuos atsakymo variantus, bet tai dar ne visi).

1. 1–5 eil. (Ps 18, 29; Iz 55, 11; 1Kor 8, 6; Hbr 7, 16; Apr 1, 8)
2. 6–13 eil. (Iz 49, 6; Iz 53, 3; Rom 8, 16; Ef 2, 8; Ef 5, 1; 1Pt 1, 23.)
3. 14–18 eil. (Rom 3, 24; Gal 4, 4; Fil 2, 7–8; Kol 1, 15; Hbr 2, 14)

Po to, kai vaikai bus suradę paralelinius Biblijos tekstus, tegul kiekvienas parodo savo darbo rezultatus. Išvadą užrašykite ant lentos. Apsvarstykite eilučių tarpusavio ryšį.

**Paklauskite:**

– Ar jums buvo lengva surasti nuorodas? Ne šiaip sau Jėzus pasakojo mums apie dovanas. Jis pats buvo didžiausia dangaus dovana, ar ne taip?

**Prisiminkite:**

*Jėzus – tai palaimintoji dovana mums, duota dar prieš pasaulio sukūrimą.*

## 3. PAMOKOS PRITAIKYMAS

### **Situacija**

Antanas sako, kad Kristaus mirtis nieko nereiškia. Jis tiki, kad iš pradžių jis turi atgailauti ir gyventi be nuodėmės, nedaryti nieko blogo, ir tik tada Dievas, atleidęs jo praeitį, padovanos jam Savo malonę. Vienintelė problema ta, kad jis nepasitiki, jog sugebės nebedaryti nuodėmių ir gauti Dievo malonės dovaną galės prieš tampant seneliu. Todėl jis nemato prasmės ką nors stengtis daryti.

## PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

**Paklauskite:**

– Ką jūs galėtumėte papasakoti Antanui apie Dievo malonės dovaną? Kada ši dovana buvo duota žmonijai? Kokias galimybes ji mums duoda? Kaip jūs papasakotumėt Antanui šios pamokos pagrindinę mintį ir jos reikšmę jo gyvenimui?

**Prisiminkite:**

*Jėzus – tai palaimintoji dovana mums, duota dar prieš pasaulio sukūrimą.*

#### 4. KRIKŠČIONIŠKAS GYVENIMAS

##### “DOVANA TAU”

Paruoškite spalvotą ir baltą popierių, flomasterius.

Pasirinkite vieną ir dvi eilutes iš šiandieninės Biblijos ištraukos (Jn 1, 1–18 arba Ef 2, 8), kuriomis norėtumėte pasidalyti su kitais. Po to paruoškite gražias atvirutes, o ant atviručių užrašykite vardą to žmogaus, kuriam norite nusiųsti, “nuo Dievo”. Atviručių laukelyje ir viduje užrašykite vieną ar kelias eilutes, pasirinktas iš Biblijos. Pasiruošimui duokite laiko.

##### **Paklauskite:**

– Kam jūs norite padovanoti savo atvirutę? Kaip jūs įteiksite žmogui Dievo meilę ir malonę? Ką Jėzaus dovana mums sako apie Dievo meilę žmonijai? Pakartokite pagrindinę mintį: Jėzus – tai palaimintoji dovana mums, duota dar prieš pasaulio sukūrimą.

##### PABAIGA

##### **Pasimelskite**

Brangusis Dangiškasis Tėve! Dėkojame Tau už neįkainojamą dovaną – Tavo Sūnų Jėzų. Mes mielai Jį priimame! Prašome padėti mums papasakoti apie Jėzų kitiems žmonėms, kad ir jie sužinotų apie Tavo stebuklingą meilę. AMEN!

10 pamoka

## VISKUO RIZIKUODAMAS

Dievas dovanoja mums Save  
Dievo malonė

*Įsimintina eilutė: “Bet Jis buvo sužalotas dėl mūsų nusižengimų, ant Jo krito kirčiai už mūsų kaltes. Bausmė ant Jo krito mūsų išganymui, ir mes buvome išgydyti Jo žaizdomis” (Iz 53, 5).*

*Tyrinėjimo tekstai: Mato 1 skyrius.*

*Papildoma literatūra: E. Vait. „Amžių ilgesys“ 43–49 psl.*

##### **Pamokos užduotis**

Išmokę temą mokiniai turi:

1. **Žinoti**, kad Jėzaus noras išgelbėti pasaulį buvo rizikingas.
2. **Jausti** pasitikėjimą, kad Dievas juos myli.
3. **Išgarsinti** Dievą už Jo tyrą meilę.

##### **Pagrindinė mintis:**

*Jėzus labai rizikavo, norėdamas išgelbėti žmones iš nuodėmės.*

#### TRUMPA PAMOKĖLĖS APŽVALGA

Juozapas ruošėsi vesti Mariją. Bet kai ji pranešė jam, kad yra nėščia, jis nusprendė be triukšmo palikti ją. Bet po to regėjime jam pasirodė Viešpaties angelas ir pasakė, kad Marijos kūdikis yra iš Šventosios Dvasios ir patarė jam vesti Mariją.

*ši pamoka skirta Dievo malonei.*



Panašiai kaip Marija rizikavo būti išjuokta, Dievas rizikavo, norėdamas išgelbėti mus. Didelė Dievo meilė žmonėms ir noras išgelbėti iš nuodėmės turėjo įtakos rizikingai veikti žmonių labui.

## PAPILDOMA MEDŽIAGA MOKYTOJAMS

Trys pakopos žydų vestuvėms:

1. Sužadėtuovės – tai sutartis tarp dviejų šeimų, kurių tėvai nusprendė, kad jų vaikai tinkami vienas kitam būsimoms vestuvėms.

2. Sužiedotuvės – tai sužadėtuvių viešas patvirtinimas vienu metų laikotarpiui, kai jaunieji pasižada vienas kitam, bet dar neturi teisės bendrai gyventi kaip vyras ir žmona. Sužiedotuvės buvo galima nutraukti išsiskiriant. Pagal žydų papročius – jeigu sužieduotinis numirdavo, tai mergina buvo vadinama mergautine našle. Juozapas ir Marija buvo susižiedavę.

3. Pasibaigus sužiedotuvių laikui, būdavo vestuvės. Būtent per tuos metus Juozapas sužinojo, kad Marija nėščia. Juozapas labai mylėjo ir gerbė savo išrinktąją sužieduotinę.

Matas paminėjo penkis charakterio bruožus žmogaus, kuriam buvo lemta tapti Jėzaus tėvu: teisingas, protingas, tikintis, paklusnus, pareigingas. Jėzaus įsikūnijimas aprašomas trim būdais:

1. Jėzus Kristus – Mesijas.
2. Jėzus – Gelbėtojas.
3. Emanuelis – Dievas su mumis.

Graikiškas žodis Kristus – atitinka žydų Mesijui. Jėzus arba Ješua reiškia Jehova (Jahve) – Išgelbėjimas.

Ar aš kada nors rizikavau dėl Jėzaus? Ar aš ką nors tokio padariau, kas prieštaravo Dievo valiai?

### ***Pasveikinimas:***

Pasveikinkite vaikus įeinant į klasę. Paklauskite, kaip praėjo savaitė? Kokius džiaugsmus ar išgyvenimus jie patyrė? Ką naujo jie sužinojo tyrinėdami Bibliją. Ar atliko jie užduotus namų darbus? Paprašykite aktyviai dalyvauti šioje pamokoje.

## 1. AKTYVUS PASIRUOŠIMAS

Pasirinkite užsiėmimą, kuris tinka jūsų bažnyčios sąlygoms.

### **A. “VAISIŲ KREPŠELIS”**

Paruoškite Biblijas ir kėdes. Tegul vaikai kėdes sustato ratu ir atsisėda ant jų. Kiekvienas iš jų turi pasivadinti vaisiumi, pvz.: bananas, apelsinas, obuolys... Vienas mokinys atsistoja rato viduryje. Jis – pirkėjas. Staiga jis sušunka: „Obuoliai, apelsinai“. Tie vaikai, kurie šių vaisių vardais pasivadino, pasikelia nuo savo kėdžių ir bando užimti laisvas kėdes. Pirkėjas taip pat bando užimti laisvą kėdę. Vaikas, likęs be kėdės, tampa kitu „pirkėju“. Jeigu „pirkėjui“ nepavyksta užimti laisvos kėdės, tai jis gali sušukti: „Vaisių krepšelis.“ Tada visi vaikai turi atsistoti ir užimti kitas laisvas vietas.

## PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

### ***Paklauskite:***

– Ar jums patiko šis žaidimas? Kaip jūs galvojate, ar rizikavote likti be vietos? Ar jūs mėgstate rizikuoti? Ar jūs kada nors galvojote apie tą riziką, kurią prisiėmė Jėzus, atėjęs į šį pasaulį, kad išgelbėtų mus.

### ***Sakykite:***

– Suraskime ir perskaitykime įsimintiną eilutę (Iz 53, 5). Jėzus ne tik kentėjo už mus, bet Jis

rizikavo nebūti nuodėmės vergu, nepasiduoti jai, o būti tobula auka. Nes jei Jis būtų nusidėjęs, Jis niekada negalėtų sugrįžti pas Tėvą.

**Prisiminkite:**

*Jėzus labai rizikavo, norėdamas išgelbėti žmones iš nuodėmės.*

**B. “DANTŲ KRAPŠTUKŲ PILIS”**

Paruoškite Biblijas, butelį sulčių ir dantų krapštukus.

Kambario viduryje pastatykite sulčių butelį ir kiekvienam mokiniui duokite po dešimt dantų krapštukų. Tegul vaikai iš eilės deda dantų krapštukus ant butelio kaklelio. Jeigu kuris krapštukas nukris, tai jis sugražinamas tam pačiam žaidėjui, kuris jį padėjo. Nugalėtojas bus tas, kuris pirmas padės visus savo dantų krapštukus ant butelio kaklelio.

**PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS**

**Paklauskite:**

- Ar jums patiko šis žaidimas? Ar šis žaidimas buvo rizikingas? Ar jums patinka rizikuoti?
- Ar jūs kada nors galvojote apie tą riziką, kurią prisiėmė Jėzus atėjęs į šį pasaulį, kad išgelbėtų mus.

**Sakykite:**

– Suraskime ir perskaitykime įsimintiną eilutę (Iz 53, 5). Jėzus ne tik kentėjo už mus, bet Jis rizikavo nebūti nuodėmės vergu, nepasiduoti jai, o būti tobula auka. Nes, jei būtų nusidėjęs, Jis niekada negalėtų sugrįžti pas Tėvą.

*Prisiminkite: Jėzus labai rizikavo, norėdamas išgelbėti žmones iš nuodėmės.*

**C. “šeimoms medis”**

Paruoškite popieriaus lapus, tušinukus, Biblijas.

Paprašykite, kad kiekvienas mokinys nupieštų savo šeimos medį, prijungiant ir save, ir tuos giminaičius, kuriuos tik prisimena.

**PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS**

**Paklauskite:**

– Kas norėtų parodyti savo šeimos medį ir papasakoti apie savo giminaičius? Kuo ypatinga jūsų šeima? Jūs nepasirinkote tėvų, o Jėzus pasirinko Savo žemiškus tėvus. Paskaitykime Mato 1, 1–17. Nepaisant to, kad Jėzus pats pasirinko Sau šeimą, Jis visvien rizikavo. Kai Jėzus atėjo į šį pasaulį kaip žmogus, Jam teko daug kuo rizikuoti. O jūs ar mėgstate rizikuoti? Kodėl taip, kodėl ne?

**Sakykite:**

– Suraskime ir perskaitykime įsimintiną eilutę (Iz 53, 5). Jėzus ne tik kentėjo už mus, bet Jis rizikavo nebūti nuodėmės vergu, nepasiduoti jai, o būti tobula auka. Nes, jei būtų nusidėjęs, Jis niekada negalėtų sugrįžti pas Tėvą.

**Prisiminkite:**

*Jėzus labai rizikavo, norėdamas išgelbėti žmones iš nuodėmės.*

**LAIKAS PASIDALYTI PATIRTIMI**

***Draugiškas bendravimas***

Paskatinkite vaikus, kad jie laisvai dalytųsi savo asmenine patirtimi. Švęskite gimimo dienas. Sveikinkite svečius ypatingai švelniais žodžiais.

***Giedokite savo mėgstamiausias giesmes***  
***Malda***

Perskaitykime Jono 3, 16. Padėkokite Dievui, kad, gelbėdamas mus, Jis rizikavo: „Dėkoju Tau Viešpatie, kad Tu taip pamilai pasaulį, jog buvai pasiruošęs rizikuoti Savimi ir Savo Sūnumi, kad kiekvienas, tikintis Tavimi, galėtų gyventi amžinai“.

### **Misionieriškos žinios**

Panaudokite bet kokius misionierių pasakojimus, kokius tik turite.

### **Aukų surinkimas**

Paruoškite aukų rinkimo dėžutę.

### **Sakykite:**

– Dievas viskuo rizikavo, siųsdamas Savo Sūnų mirti vietoj mūsų, nors daugelis žmonių nenori Jam padėkoti už tai. Kai aukojame Dievui, tai mes parodome savo dėkingumą už Jo meilę.

## **2. ATVERSKIME BIBLIJĄ**

Paruoškite Bibliją, lentą ir kreidą.

Užrašykite ant lentos žodį „rizika“ ir paprašykite, kad mokiniai paaiškintų, ką šis žodis reiškia. Apsvarstykite, kada reikia ir kada nereikia rizikuoti? Po to paklauskite mokinių, ar rizikavo Dievas, atiduodamas Savo Sūnų žmonijos išgelbėjimui?

### **Sakykite:**

– Pakartokite mūsų įsimintiną eilutę (Iz 53, 5).

### **Prisiminkite:**

*Jėzus labai rizikavo, norėdamas išgelbėti žmones iš nuodėmės.*

## **BIBLIJOS PASAKOJIMO TYRINĖJIMAS**

Paruoškite Biblijas, tekstų kopijas, krepšelį su obuoliais. Tekstus išdalykite mokiniams .

1. Kad perteiktų, paskelbtų žmonėms Šventojo Rašto pasakojimus, pirmieji krikščionys pagal tą temą ruošdavo spektaklius. Jie vadinosi „misterijos“. Pavyzdžiui „Rojaus pjesėje“ vaidavo sukūrimą, Adomo ir levos nuodėmę, jų išvartymą iš Edeno sodo. Ši pjesė baigdavosi Dievo pažadu, kad atsiųs Gelbėtoją, todėl ją dažniausia vaidindavo per Kalėdas. Medis, papuoštas obuoliais, simbolizuodavo Edeno sodą. Krikščionys pradėdavo puošti šį „Rojaus medį“ gruodžio 24 dieną Adomo ir levos šventėje.

2. Prašau, paimkite obuolį – žmogaus pirmosios nuodėmės simbolį. Pasižiūrėkite į jį ir pagalvokite apie savo nuodėmes, kurias jūs stengiatės nugalėti. (Išdalykite vaikams obuolius).

3. Garsiai perskaitykite Mato 1, 18–23.

4. Angelo Gabriėliaus pranešimas apie Jėzaus gimimą primena mums, kad mes nesame nuodėmės vergai, nes mes turime Gelbėtoją Jėzų. Vienas iš Jėzaus vardų yra Emanuelis. Tai reiškia „Dievas su mumis“. Dievas su mumis ir Jis myli mus. Jis padės mums nusigręžti nuo blogio ir gyventi teisingai meilėje ir taikoje. Kaip Jis rizikavo dėl mūsų, taip ir mes galime rizikuoti dėl Jo. Pasinaudokime šia puikia galimybe ir tyloje, nulenkę galvas pasimelskime ir pasiklausykime Dievo nurodymų.

5. Mes garbiname Dievą už Dovaną – Jo Sūnų Emanuelį. Kai Dievas yra tarp mūsų, mes esame nuostabiai palaimini. Per šias dienas prisiminkime apie nepaprastą Dievo meilę, atskleistą per Savo Sūnų.

## **PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS**

### **Paklauskite:**

– Kaip jautėsi Dievas, siųsdamas į žemę Savo Sūnų tokiai rizikai? Ką tai sako apie Jo meilę mums? (Rom 5, 8) Ar mes pripažįstame Dievą ir esame dėkingi už Jo didžią meilę mums?

### **Sakykite**

– *Kartu pakartokime mūsų pagrindinę mintį: Jėzus labai rizikavo, norėdamas išgelbėti žmones iš nuodėmės.*

## **BIBLIJOS TYRINĖJIMAS**

Paruoškite Biblijas, lentą ir kreidą.

Suskirstykite vaikus į grupes. Kiekvienai grupei duokite užduotį – surasti Biblijoje mažiausia tris pavyzdžius, kai žmonės, norėdami išpažinti Dievą ir likti Jam ištikimais, rizikavo savo padėtimi ir gyvybe. Kai visi vaikai bus suradę, užrašykite pavyzdžius ant lentos.

## **PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS**

### ***Paklauskite:***

– Kas yra bendro ir geriausio tarp šių žmonių rizikos ir Dievo rizikos, kad išgelbėtų mus? Kokią riziką prisiėmė Jėzus? Ką jis dėl mūsų paaukojo?

### ***Prisiminkite:***

Jėzus labai rizikavo, norėdamas išgelbėti žmones iš nuodėmės.

## **ARBA**

Suskirstykite mokinius į grupes ir duokite jiems iš Senojo Testamento šiuos tekstus apie Mesijo gimimą:

1. Pr 3, 15 (pažadas išlaisvinimui).
2. Pr 22, 18 (pažadas Abraomui).
3. Įst 18, 18 (pranešimas Mozei).
4. Sk 24, 17 (Bileamo pranašystė).
5. Iz 7, 14 (Kristaus gimimas)
6. Iz 9, 5–6 (pranašystė apie Mesijo vaidmenį)

Paprašykite kiekvieną grupę perskaityti šias eilutes ir pasidalyti savo nuomone ir išvadomis.

## **3. PAMOKOS PRITAIKYMAS**

### ***Situacija***

Perskaitykite šią situaciją mokiniams.

Dima jūsų klausia: „Kodėl Jėzaus atėjimas į mūsų žemę buvo toks rizikingas? Jeigu Dievas žino nuo pradžios iki galo, tai Jėzus žinojo, kad Jam lemta gyventi be nuodėmės ir nugalėti šetoną. Jis žinojo, kad anksčiau ar vėliau sugrįš atgal į dangų. Kas čia buvo rizikinga?“

## **PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS**

### ***Paklauskite:***

– Ką jūs atsakytumėte Dimai? Kokią riziką prisiėmė Jėzus? Ar Jėzus žinojo, gyvendamas mūsų žemėje, kad Jam viskas pasiseks? (Priminkite mokiniams, kad Jėzus gyvendamas buvo kaip paprastas žmogus. Vienintelį, ką Jis žinojo, kad Šventoji Dvasia bendravo ir teikė nurodymus Jam per Šventąjį Raštą ir gamtą. Nepaisant to, kad Jis žinojo, jog bus auka už mūsų nuodėmes, Jis nebuvo visiškai įsitikinęs, kad vėl sugrįš pas Dievą, nes jautė ant Savęs visų mūsų nuodėmių našta. (E. Vait „Amžių ilgesys“ 753–754psl.)

### ***Prisiminkite:***

Jėzus labai rizikavo, norėdamas išgelbėti žmones iš nuodėmės.

## **4. KRIKŠČIONIŠKAS GYVENIMAS**

### **“CIRKO ARENOJE”**

Paruoškite guminius bintus ir išdalykite mokiniams.

**Sakykite:**

– Ar jūs kada nors matėte, kaip žmonės, apsvynioję kojas ar rankos riešą guminiu bintu, iš didelio aukščio krinta žemyn? Ar tai nebaisu? Jie rizikuoja savo gyvybe. Įsivaizduokite, kad šis guminis bintas ir yra tas pats lynas – virvė. Jėzus dėl mūsų aukojosi ir rizikavo. Kuo mes galime rizikuoti dėl Jo? Porą minučių apie tai pagalvokite.

**PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS****Paklauskite:**

– Ar jūs kada nors rizikavote dėl Jėzaus? Gal norėtumėte pabandyti šią savaitę? Paimkite su savimi šį guminį bintą, ir tegul jis jums primena stebuklingą Dievo meilę. Ar jūs pasiruošę rizikuoti dėl Jėzaus ir pasidalyti su kuo nors iš artimųjų Jo meile, kuriems labiausiai jos reikia? (Tegul vaikai pasišvenčia tam tikslui ir pagalvoja, kam jie galėtų papasakoti apie Jėzų.)

**PABAIGA****Pasimelskite**

– Brangusis Jėzau! Dėkui Tau, kad taip pamilai mus, jog nieko nepagailėjai, norėdamas išgelbėti mus ir padaryti mus laimingus. Be Tavęs mes neturime vilties. Padėki mums nesigėdyti ir nebijoti papasakoti kitiems žmonėms apie Tave. Pastiprink mus, kai mes dalysimės Tavo meile su kitais. AMEN

11 pamoka

**SU MUMIS DIEVAS**

Dievas padovanojo mums Save  
Dievo malonė

*Įsimintina eilutė: „Šiandien Dovydo mieste jums gimė Išganytojas. Jis yra Viešpats Mesijas“ (Lk 2, 11).*

*Tyrinėjimo tekstai: Luko 2, 1–40.*

*Papildoma literatūra: E. Vait. „Amžių ilgesys“, 43–58psl.*

**Pamokos užduotis**

Išmokę temą, mokiniai turi:

1. **Žinoti**, kad Jėzus atėjo padėti mums suprasti Dievo meilę.
2. **Jausti** ramybę, tikint tuo, kad Dievas viską žino apie mus.
3. **Dėkoti** Jėzui, kad Jis atskleidė Dievo charakterį ir Jo meilę mums.

**Pagrindinė mintis:**

*Jėzus gimė žemėje dėl to, kad žmonėms atskleistų Dievo charakterį.*

**TRUMPA PAMOKOS APŽVALGA**

Atidžiai pažiūrėkime į Jėzaus gimimą. Pajauskite kūdikio gimimo skausmą. Kokios buvo aplinkos sąlygos gimstant Jėzui? Pajauskite šieno kvapą. Išgirskite gyvulių balsus, o po to pažiūrėkite į kūdikio veidą. Jis „atėjo gyventi tarp mūsų“ ir papasakoti žmonėms apie Save.

*ši pamoka skirta Dievo malonei!*

Dievas yra labai artimas žmonėms. Jam buvo labai svarbu, kad mes suprastume, kaip labai Jis myli mus. Jėzus padeda mums suprasti mūsų Dangiškojo Tėvo charakterį ir meilę mums.

### **PAPILDOMA MEDŽIAGA MOKYTOJAMS**

Tai, kad Juozapai ir Marijai neatsirado vietos viešbutyje – užėjoje, gimstant Jėzui, simbolizavo ir būsimąjį Jėzaus likimą. Jam vieta buvo paskirta tik ant kryžiaus. Jis ieškojo vietos žmonių širdyse, bet nesurado. Jis ir dabar ieško vietos žmonių širdyse, bet daugelis Jo nepriima. Juk tai stebuklas, kad pirmieji apie Jėzaus gimimą sužinojo piemenys, kuriuos niekino žydai. Piemenys smulkiai nesilaikė Įstatymo ceremonijų, kaip rankų plovimas. Bet būtent šiems paprastiesiems žmonėms laukuose pirmiausia Viešpats pranešė apie Jėzaus gimimą.

Kai žydų šeimoje gimdavo berniukas, tai į namus ateidavo muzikantai ir sveikindavo naujagimį švelnia muzika. Jėzus gimė Betliejaus tvartelyje, ir nė vienas muzikantas Jo nepasveikino. Bet kaip nuostabu, kad vietoj žemiškos muzikos skambėjo dangaus choras! Angelai giedojo Jėzui giesmes, kurių nesugebėtų giedoti net patys geriausieji giedotojai.

Mus stebina aplinkos paprastumas, gimstant Jėzui. Vienas europiečių vienuolis mėgo paslapčia išvykti iš rūmų ir nuvykti į tas vietas, kur gyveno paprasti žmonės. Kai jį perspėjo, kad tai pavojinga, jis atsakė: "Aš negaliu vadovauti žmonėms, nežinodamas, kaip jie gyvena". Mūsų Dievas žino, kaip mes gyvename, todėl, kad Jis Pats gyvena tarp mūsų ir neturėjo jokių pranašumų virš paprastų žmonių. (Luko Evangelija)

*Ar yra mano širdyje vietos Jėzui?*

### **Pasveikinimas**

Pasveikinkite vaikus įeinant į klasę. Paklauskite, kaip praėjo savaitė? Kokius džiaugsmus ar išgyvenimus jie patyrė? Ką naujo jie sužinojo tyrinėdami Bibliją? Ar atliko jie užduotus namų darbus? Paprašykite aktyviai dalyvauti šioje pamokoje.

## **1. AKTYVUS PASIRUOŠIMAS**

Pasirinkite užsiėmimą, kuris tinka jūsų bažnyčios sąlygoms.

### **A. KALĖDINIŲ GIESMIŲ PAVEIKSLAI**

Paruoškite popieriaus lapus, tušinukus ir Biblijas.

Paprašykite, kad kiekvienas mokinys nupieštų paveikslą, kuriame atvaizduotų savo mėgstamos kalėdinės giesmės prasmę. Kai mokiniai užbaigs piešti savo paveikslus, sunumeruokite juos ir pakabinkite ant kambario sienų. Po to išdalykite mokiniams korteles, kuriose tegu užrašo kiekvieno paveikslo numerį ir giesmės pavadinimą, kuri pavaizduota paveiksle.

## **PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS**

### **Paklauskite:**

– Pasižiūrėkime, pas ką daugiausia teisingų atsakymų? (Paprašykite vaikų pasakyti, kokias giesmes jie atvaizdavo savo piešiniuose? Tegų pasitikrina savo užrašus.) Kaip šios giesmės kalba mums apie Dievą? (Pasiklausykite kalėdinių giesmių iš kasečių per magnetofoną, kad vaikai išklause susimąstytų apie šių giesmių reikšmę).

**Sakykite:**

– Jėzus atėjo į šį pasaulį kaip žmogaus Kūdikis, kad mums atskleistų Dievo charakterį.  
Perskaitykime mūsų įsimintiną eilutę (Lk 2, 11). Šiandien pamokoje mes kalbėsime, jog Jėzus gimė žemėje tam, kad žmonėms atskleistų Dievo charakterį.

**B. ŽODŽIAI IŠ ŠIRDIES**

Paruoškite popieriaus lapus, tušinius ir Biblijas.

Išdalykite juos vaikams. Paprašykite, kad vaikai užrašytų kuo daugiau žodžių ir žodžių junginių pagal žodį „širdis“ (pvz. nuoširdumas, širdies priepuolis, nuoširdus draugas ir t.t.).

**PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS****Paklauskite:**

– Iš eilės perskaitykite, kas kokius žodžius užrašėte?

**Sakykite:**

– Apie ką jūs galvojate, kai girdite žodį „širdis“? (Apie meilę)

Šiandien mes kalbėsime apie didžią Dievo meilę. Dievas taip norėjo, kad mes ją suprastume, jog nusižemino ir tapo toks kaip mes, kad atskleistų mums Savo charakterį.

– *Perskaitykime mūsų įsimintiną eilutę (Lk 2, 11). Šiandien pamokoje mes kalbėsime, jog Jėzus gimė žemėje tam, kad žmonėms atskleistų Dievo charakterį.*

**C. UOSTYMO TESTAS**

Paruoškite Biblijas ir nedidelius kvėpalų flakonėlius.

Dar prieš pamoką flakonėlius apvyniokite popieriumi ir sunumeruokite. Pripildykite flakonėlius skysčio, kuris turi būdingą kvapą, pvz., spiritas, actas, kvėpalai ir t.t. Išdalykite popieriaus lapus ir tušinius vaikams. Po to, kai jie pauostys kiekvieną flakonėlį, tegu užrašo jo turinio pavadinimą.

**PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS****Paklauskite:**

– Kas iš jūsų galvojate, kad pagal kvapus galite teisingai atspėti jų pavadinimus. Kaip jūs manote, kokie kvapai buvo tame tvartelyje, kur gimė Jėzus? Kaip jūs manote, koks kvapas buvo ten, kur jūs gimėte?

**Sakykite:**

– Jėzus kaip vargšas atėjo į šį pasaulį, kad atskleistų mums Dievo meilę.

Perskaitykime mūsų įsimintiną eilutę (Lk 2, 11). Šiandien pamokoje mes kalbėsime, jog Jėzus gimė žemėje tam, kad žmonėms atskleistų Dievo charakterį.

**LAIKAS PASIDALYTI PATIRTIMI*****Draugiškas bendravimas***

Paskatinkite vaikus, kad jie laisvai dalytųsi savo asmenine patirtimi. Švęskite gimimo dienas. Sveikinkite svečius ypatingai švelniais žodžiais.

***Giedokite savo mėgstamiausias giesmes******Malda***

Padėkokite Dievui už nekaltą Kūdikį, kuris atėjo išgelbėti mus iš mūsų nuodėmių.

***Misionieriškos žinios***

Panaudokite bet kokius misionierių pasakojimus, kokius tik turite.

### **Aukų surinkimas**

Paruoškite aukų rinkimo dėžutę.

#### **Sakykite**

– Aukojimo dvasia primena mums Jėzų, kuris buvo pasiruošęs paaukoti Save už nuodėmingus žmones: buvo pasiruošęs ateiti į žemę paprastu Kūdikiu, kad mes galėtume gyventi amžinai.

## **2. ATVERSKIME BIBLIJĄ**

Paruoškite Bibliją.

Pakvieskite vieną porą, kurie neseniai tapo tėvais, kad ateitų į jūsų pamoką ir atsineštų savo kūdikį. Tegu jie papasakoja, kokie rūpesčiai iškilo prižiūrint naujagimį. Paprašykite jų papasakoti apie vystyklų keitimą, bemieges naktis, apie seiles ir atpylimus.

#### **Sakykite:**

– Perskaitykime mūsų įsimintiną eilutę (Lk 2, 11).

#### **Prisiminkite:**

*Jėzus gimė žemėje tam, kad žmonėms atskleistų Dievo charakterį.*

## **BIBLIJOS PASAKOJIMO TYRINĖJIMAS**

Paruoškite Biblijas.

Tegu vaikai perskaito Luko 2, 1–5.

#### **Paklauskite:**

– Kaip jūs manote, kodėl Lukas aprašo šią istoriją? (Jis rašė greikams, kuriuos domino pasaulinė politika, o ne žydų įvykiai.) Ką jūs manote apie tai, kad pirmojo Romos imperatoriaus dekretas buvo paskelbtas būtent tuo metu, kai Marija ir Juozapas turėjo atvykti į Betliejų? (Dievas kontroliuoja visus įvykius ir Jis norėjo, kad Jo Sūnus gimtų Betliejuje). Kaip jūs manote, kaip jautėsi nėščia Marija, tokį ilgą kelią jodama ant asilo? (Praveskite diskusiją. Ypatingą dėmesį atkreipkite į tai, kad sekti Dievu ne visada patogiu, bet visada yra prasmė.)

Tegu vaikai perskaito Luko 2, 6–7.

#### **Paklauskite:**

– Akimirksniui užmirškite tas kalėdines atvirutes, kurias matėte, ir aprašykite aplinką, kurioje gimė Jėzus. (Priminimas apie édzias atveda mus prie to, kad Jėzus gimė tvartelyje. Tais laikais gyvulius dažnai laikydavo olose ir maitindavo per specialiai padarytą angą. Galbūt ten buvo tamsu ir nešvaru, nebuvo vandens. Tegu vaikai įsivaizduoja garsus, kvapus, bendrą vaizdą ir tos vietos komforto lygį).

Tegu vaikai perskaito Luko 2, 8–15.

#### **Paklauskite:**

– Kaip jūs manote, koks buvo angelų choras? Pasakykite pačią gražiausią muziką, kokią tik girdėjote. Ar galite įsivaizduoti, ką jautė piemenys? Kaip jūs manote, kodėl Dievas visame Betliejuje pasirinko tik tai piemenis, kuriems pranešė šią nuostabią žinią? (Atkreipkite ypatingą dėmesį, kad tuo laiku daugelis žmonių laukė Mesijo, kuris pakeistų Romos imperatorių. Juk jie jokių būdu nebūtų patikėję, kad Mesijas – tai bejėgis Kūdikis, gimęs vargšų tvartelyje).

Tegu kas nors perskaito Luko 2, 16–20.

#### **Paklauskite:**

– Ar jums buvo nutikę taip, kad jūsų baimė pavirstų džiaugsmu? Kaip tai buvo? Atkreipkite dėmesį, kad piemenys pirmiausia bėgo pasižiūrėti Kūdikio, o paskui papasakojo žmonėms, kas jiems buvo nutikę. Jėzus – jūsų Gelbėtojas, jūsų Mesijas. Ar siekiate jūsų Jo? Ar kiekvieną dieną bėgate pasitikti Jo? Ar jūsų santykiai su Juo yra pripildyti džiaugsmo, jog norite tuo džiaugsmu pasidalyti ir su aplinkiniais žmonėmis? Štai kodėl Dievas atsiuntė mums Jėzų, kad mes geriau



pažintume Jį ir džiaugsmingai su Juo gyventume. (Nors ir ne visada komforte).

**Prisiminkite:**

*Jėzus gimė žemėje tam, kad žmonėms atskleistų Dievo charakterį.*

**Antras variantas**

Jeigu pasirinksite šį variantą, tai tegu vaikai garsiai perskaito Luko 2, 21–40.

**Sakykite:**

– Atkreipkite dėmesį, kad 39 eilutėje rašoma, kaip Jėzaus šeima įvykdė visus reikalavimus, kurių laikėsi bet kuri žydų šeima. Jėzus atėjo būti tokiu, kaip ir mes, kad mes suprastume, kaip labai Dievas myli mus.

Galbūt jūs norėsite su savo mokiniais perskaityti ir apsvarstyti šias citatas. Gimus vaikui, žydų šeimos atlikdavo keletą ceremoninių apeigų:

1. **Apipjaustymas.** Kiekvienas berniukas turėjo būti apipjaustytas aštuntą dieną po jo gimimo ir tėvai turėjo suteikti jam vardą (Kun 12, 3; Lk 1, 59–60). Apipjaustymas simbolizavo žydų išskirtinumą nuo pagonių ir jų ypatingus santykius su Dievu.

2. **Naujagimių išpirkimas.** Pirmagimis sūnus, praėjus mėnesiui po jo gimimo dienos, buvo pristatomas Dievui (Iš 13, 2.11–16; Sk 18, 15–16). Ceremonijos metu tėvai turėjo duoti išpirką už pirmagimį, Dievui aukodami pagal nustatytą kainą. Tokiu būdu tėvai pripažindavo, kad vaikai priklauso Dievui, kuris duoda gyvybę .

3. **Motinos apsisvalymas.** Po berniuko gimimo keturiasdešimt dienų ir po mergaitės gimimo aštuoniasdešimt dienų moteris buvo laikoma nešvari ir negalėjo eiti į šventyklą. Po šio periodo, tėvai turėjo paaukoti avį ar ėriuką deginamajai aukai ir balandį ar purplėlį aukai už nuodėmę. Kuni-gas atnašaudavo tuos gyvūnus ir paskelbdavo, kad moteris dabar tyra. Jeigu jie nepajėgtų nusipirkti avies, tai vietoj jos jie galėjo atnešti antrą balandį. Tiksliai taip pasielgė ir Marija su Juoza-pu. "Jėzus buvo Dievo Sūnus. Bet Jo šeima visas šias ceremonijas atliko pagal Dievo įstatymą. Jėzus nebuvo prieš įstatymą, Jis vykdė įstatymą.

**Paklauskite:**

Kodėl Dievui buvo svarbu gimti žmogumi ir būti kaip vienas iš mūsų?

**Prisiminkite:**

*Jėzus gimė žemėje tam, kad žmonėms atskleistų Dievo charakterį.*

**BIBLIJOS TYRINĖJIMAS**

Paruoškite Biblijas, lentą ir kreidą.

**Sakykite:**

– Prisiminkite piemenis, kaip jie išsigando, kai Dievas per angelus pradėjo bendrauti su jais? Prisiminkite, kaip jie buvo pripildyti džiaugsmo ir norėjo visiems papasakoti apie tą Kūdikį? Štai kodėl Dievas siuntė Savo Sūnų į šį pasaulį kaip bejėgį žmogaus Kūdikį, kad mūsų baimė pavirstų džiaugsmu, ir mes pažintume Jo charakterį ir didžią meilę mums.

Šiuos tekstus išdalykite kiekvienam mokiniui ir užrašykite juos ant lentos. Suraskite Biblijoje aprašytus žmones, su kuriais Dievas ir Jo angelai bendravo ir prašė, kad jie nebijotų. Kai vaikai suras tuos herojus, tegu papasakoja apie juos ir apie tas aplinkybes, kurioms esant susitiko su Dievu.

- |                               |                            |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1. Pr 15, 1 (Abraomas).       | 6. Lk 1, 13 (Zacharijas)   |
| 2. Sk 21, 34; Įst 3, 2 (Mozė) | 7. Lk 1, 30 (Marija)       |
| 3. Joz 8, 1 (Jozuė)           | 8. Lk 5, 10 (Petras)       |
| 4. Rd 3, 57 (Jeremijas)       | 9. Apd 27, 23–24 (Paulius) |
| 5. Dan 10, 12.19 (Danieliūs)  | 10. Apr 1, 17–18 (Jonas)   |

**Sakykite:**

– Padėkokime Dievui už tai, kad Jėzus gimė žemėje tam, kad atskleistų žmonėms Dievo charakterį.

**3. PAMOKOS PRITAIKYMAS****Situacija:**

Perskaitykite šią situaciją mokiniams.

Jūsų naujasis draugas Kirilas yra labai religingas. Bet jo tėvai jį moko, kad dievai visada pikti ir juos reikia pamaloninti. Kirilas stengiasi laikytis visų tų taisyklių, kurių išmokė tėvai, ir darė viską, kas nuo jo priklauso, kad dievai nesupyktų. Jis pastebėjo, kad jūs taip pat religingas ir kalbate apie Dievą. Bet jam nesuprantama, kaip tuo pačiu metu jūs galite tikėti Dievu ir būti laimingu? Jis sako jums, kad norėtų tikėti Dievu taip, kad turėtų ramybę ir būtų laimingas.

**PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS****Paklauskite:**

– Ką jūs pasakysite Kirilui? Ar yra kas nors jūsų tikėjime, kas verstų jus bijoti ir liūdėti? Ar mintys apie Jėzų kelia jums baimę, ar džiaugsmą? Kaip galima pakeisti Kirilo santykius su Dievu, papasakojus jam apie Jėzų, apie Jo gimimą ir gyvenimą tarp mūsų?

**Prisiminkite:**

*Jėzus gimė žemėje tam, kad žmonėms atskleistų Dievo charakterį.*

**1. KRIKŠČIONIŠKAS GYVENIMAS****“ŽVAIGŽDĖS”**

Paruoškite žvaigždžių maketus, spalvotą popierių, piešimo reikmenis.

**Variantas**

Paruoškite kortelių kaladę, dekoratyvinį popierių, juostą.

Kiekvienam vaikui duokite žvaigždės maketą ir piešimo reikmenis (kortelės ir dekoratyvinį popierių). Paprašykite, kad mokiniai savo rankomis padarytų dekoratyvinę žvaigždę ir ant jos užrašytų įsimintiną eilutę (Luko 2, 11).

**PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS****Paklauskite:**

– Ką reiškia ši žvaigždė? Ar žinote žmogų, kuriam ši žvaigždė padėtų pažinti didžią Dievo meilę? (Duokite vaikams laiko pagalvoti apie tokį žmogų, kuriam per šią savaitę galėtų papasakoti apie Dievą.)

Prisiminkite: **Jėzus gimė žemėje tam, kad žmonėms atskleistų Dievo charakterį.**

**PABAIGA****Pasimelskite:**

– Brangusis Viešpatie! Mes esame labai dėkingi už Tavo didžią meilę mums. Dėkojam taip pat už tai, kad Tu, norėdamas atskleisti mums tą meilę, pasiaukojai, kad atidavei Savo mylimiausią Sūnų, kuris gyveno tarp mūsų ir buvo panašus į mus. Garbė Tau, Viešpatie! Amen.

## 12 pamoka

**DIEVO DOVANA**

Dievas mums padovanojo Save  
Dievo malonė

*[simintina eilutė: „Aš regėjau naują dangų ir naują žemę, nes pirmasis dangus ir pirmoji žemė išnyko, ir jūros taip pat nebeliko. Ir aš išvydau šventąjį miestą – naująją Jeruzalę, nužengiančią iš dangaus nuo Dievo; ji buvo išpuošta kaip nuotaka savo sužadėtiniui“ (Apr 21, 1–2).*

*Tyrinėjimo tekstai: Apr 21, 22.*

*Papildoma literatūra: E. Vait. “Didžioji kova”, 674–678 psl.*

**Pamokos užduotys:**

Išmokę temą, mokiniai turi:

1. **Žinoti**, kad dėka Jėzaus aukos mes galime su Juo gyventi amžinai.
2. **Jausti** džiaugsmą nuo minties, kad greitai mes amžinai būsimė su Dievu danguje.
3. **Dėkoti** Dievui, kad Jis dovanoja mums amžinąjį gyvenimą.

**Pagrindinė mintis:**

Mes gyvensime amžinai, jeigu priimsime Dievo išgelbėjimo dovaną.

**TRUMPA PAMOKOS APŽVALGA**

Regėjime Dievas Jonui parodė naują dangų ir naują žemę. Jis matė, kaip naujoji Jeruzalė nusileido iš dangaus ant žemės. Jos brangakmenių spindėjimas mums neįsivaizduojamas. Bet svarbiausia, kad mes amžinai gyvensime su Pačiu Dievu.

*ši pamoka skirta Dievo malonei!*

Dėka Jėzaus malonės ir Jo mirties mes esame dangaus karalystės piliečiai (Fil 3, 20). Rea-lus dangus, ir mes su Dievu gyvensim amžinai dėka to, ką Jėzus padarė dėl mūsų. Mes negalime įsivaizduoti, ką Dievas paruošė dėl mūsų. Garbinkime Dievą už tai, kad greitai visa tai taps realybe, o dabar tai padrąsina mus ir teikia viltį.

**PAPILDOMA MEDŽIAGA MOKYTOJAMS**

Apreiškimo 21, 22 aprašytas naujasis dangus ir naujoji žemė. Jonas, aprašydamas naująją Jeruza-lę, nurodo aukso gatves, perlų vartus ir visa kita. Tai tik būdas, kuriuo Jonas nori parodyti skaitytojui, kad danguje viskas yra labai vertinga. Jis panaudojo žemiškus palyginimus, kad atskleistų dangaus didybę.

Apreiškimo 21, 4 Jonas rašo, ko danguje jau nebebus: mirties, liūdesio, ašarų ir skausmo, nes kas buvo, tas jau praėjo ir jau daugiau nebebus. Avinėlis nugalėjo šėtoną ir visą blogį šioje žemėje.

„Nugalėtojas savo galutiniu triumfu gauna užtikrinimą, kad jis viską paveldi. Jis bus viskuo aprūpin-tas, Dievas bus jo Dievu, o jis bus Jo sūnus. Jis turės ypatingus santykius su didingu Visatos Valdovu.

Ar aš stengiuosi patekti į dangų? Kaip aš galiu pavaizduoti dangaus realumą savo mokiniams?

**Pasveikinimas**

Pasveikinkite vaikus įeinant į klasę. Paklauskite, kaip praėjo savaitė? Kokius džiaugsmus ar

išgyvenimus jie patyrė? Ką naujo jie sužinojo tyrinėdami Bibliją? Ar atliko jie užduotus namų darbus? Paprašykite aktyviai dalyvauti šioje pamokoje.

## 1. AKTYVUS PASIRUOŠIMAS

Pasirinkite užsiėmimą, kuris atitinka jūsų bažnyčios sąlygoms.

### A. “JEIGU TU NORI...”

Paruoškite dėžutes ir šventiškai jas įriškite. Ant kiekvienos dėžutės užrašykite savo mokinių vardus. O į kiekvieną dėžutę įdėkite gražiai užrašytą atvirutę su tokiais žodžiais: “Amžinasis gyvenimas su Dievu danguje”, žemiau parašykite pamokos pagrindinę mintį: “Mes gyvensime amžinai, jeigu priimsime Dievo išgelbėjimo dovaną.” Kai į klasę susirinks mokiniai, praneškite jiems, kad yra gražiai apipavidalintos dėžutės kiekvienam iš jūsų, ir aš būtinai jas išdalysiu, jei tik jūs nepamiršite man priminti pamokos pabaigoje. Daugiau apie šias dėžutes neužsiminkite iki reikiamo momento. Neskatinkite jų smalsumo ir neatsakykite į klausimus.

### B. “KAS AŠ?”

Paruoškite vardines korteles, lipnią juostą, Biblijas.

Dar prieš pamoką ant popieriaus lapo užrašykite Biblijos herojų vardus (kurie, jūsų nuomone, bus danguje) ir paruoškite kiekvienam mokiniui. Įeinant vaikams į klasę, priklijuokite lapelį su Biblijos herojaus vardu ant nugaros taip, kad jie nematytų, koks Biblijos herojaus vardas jiems atiteko.

## PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

### *Sakykite:*

– Kiekvienas iš jūsų gavote Biblijos herojaus vardą, su kuriuo jūs susitiksime danguje, bet jūs nežinote, koks tai vardas. Pasistenkite tai išsiaiškinti, užduodami klausimus savo draugams.

### *Paklauskite:*

– Ar lengva, ar sunku jiems buvo sužinoti, kieno vardas priklijuotas ant nugaros? Ar norėtumėte jūs susitikti su tuo žmogumi danguje? Ko jo paklaustumėte? Ar jus džiugina perspektyva patekti į dangų?

Perskaitykime mūsų įsimintiną eilutę (Apr 21, 1–2). Šiandien mes kalbėsime apie tai, jog mes gyvensime amžinai, jeigu priimsime Dievo išgelbėjimo dovaną.

### A. “DANGAUS VAIZDAI”

Paruoškite senų žurnalų, žirkles, kljus, popieriaus lapus, Biblijas.

Tegu vaikai iš senų žurnalų iškarpo fotografijas su dangaus vaizdais ir sudaro albumą, pavadinimu „Dangaus vaizdai“.

## PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

### *Paklauskite:*

– Ar jums patinka šis paveikslas? Ar jis atitinka jūsų vaizduotę apie dangų? Kaip jūs manote, ant kiek bus geresnė dangaus šalis, negu mes įsivaizduojame?

Perskaitykime mūsų įsimintiną eilutę (Apr 21, 1–2). Šiandien kalbėsime apie tai, jog mes gyvensime amžinai, jeigu priimsime Dievo išgelbėjimo dovaną.

## D. “DARBŲ SĄRAŠAS DANGUJE”

Paruoškite popieriaus lapus, tušinukus, Biblijas.

### **Sakykite:**

– Įsivaizduokite, kad šiandien yra jūsų pirma diena danguje? Ką jūs pirmiausia darytumėte? Sudarykite sąrašą darbų, kuriuos norėtumėte padaryti ir ką norėtumėte matyti?

## PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

### **Paklauskite:**

– Kas nori pasidalyti savo idėjomis. Ar jums buvo malonu sudaryti šį sąrašą? Šiandien kalbėsime apie tai, jog mes gyvensime amžinai, jeigu priimsime Dievo išgelbėjimo dovaną.

## LAIKAS PASIDALYTI PATIRTIMI

### **Draugiškas bendravimas**

Paskatinkite vaikus, kad jie laisvai dalytųsi savo asmenine patirtimi. Švęskite gimimo dienas. Sveikinkite svečius ypatingai švelniais žodžiais.

### **Giedokite savo mėgstamiausias giesmes**

#### **Malda**

Maldoje tegu vaikai išsako savo dėkingumą Dievui už Jo palaimas. Paprašykite kiekvieną vaiką padėkoti Dievui už du dalykus: už kokią nors konkrečią dovaną, kurią gavo per šventes, ir už kokią nors konkrečią Dievo palaimą, kurią patyrė praeitais metais.

### **Misionieriškos žinios**

Panaudokite bet kokius misionierių pasakojimus, kokius tik turite.

### **Aukų surinkimas**

Paruoškite aukų rinkimo dėžutę.

### **Paklauskite:**

– Kaip jūs galvojate, jeigu aukos bus renkamos danguje, tai kam jos bus panaudotos? Koks tikrasis aukų rinkimo motyvas?

## 2. ATVERSKIME BIBLIJĄ

Paruoškite Biblijas, scenarijų, kėdes, baltus drabužius, baltą chalata.

Iš anksto parinkite tris mokinius pasiruošti scenai. Jums reikės dviejų kėdžių – Vladui ir Tadaui. Jie apsirengę baltais drabužiais ar pižamomis. „Technikas“ gali būti apsirengęs baltu medicininiu chalatu.

### **Sakykite:**

– Vladas – paauglys. Tadas – jo draugas. Technikas – draugiškas ir labai mėgstantis savo profesiją žmogus. Paklauskime, kas ten atsitiko.

“Dangus gali palaukti”

**Vladas.** Oi, kas vyksta? (Apžiūrinėja viską aplink ir pamato

**Tadą.** Jis purto jį). Tada, pabusk.

**Tadas.** Kur, kur aš esu? Vladai! Ką tu čia veiki?

**Vladas.** O kodėl mes apsirengę baltais drabužiais?

**Tadas.** Ir kur gi mes esame?

**Vladas.** Na... Me buvome mašinoje, taip?

**Tadas.** Tu buvai už vairo, ir mes patekome ant ledo...

**Vladas.** Tu nebesuvaldei mašinos ir mes atsitrenkėme į medį...

**Tadas.** Ir viskas aptemo...

**Vladas.** O dabar mes su tavimi sėdime baltame kambaryje, apsirengę baltais drabužiais.

**Tadas.** Oi, oi, oi! Taip, mes gi...

**Kartu.** Danguje...

**Tadas.** Vlada, mes tikriausia mirėme, o po to mus prikėlė, ir štai mes danguje. Visiškai taip, kaip mus mokė bažnyčioje, prisimeni!?

**Vladas.** O, ne! Čia gi bus taip...

**Kartu.** Nuobodu!

**Vladas.** Oi, mano mama! Čia viskas taip, kaip mes ir galvojome.

**Tadas.** Sėdėti ir nieko neveikti!

**Vladas.** Mes su tavimi kaip du kvailiai, apsirengę baltais drabužiais!

**Tadas.** Greitai pas mus ateis ir lieps giedoti chore!

**Vladas.** Ir taip per ateinančius tūkstančius metų!

**Tadas.** Tūkstančius? O milijono nenori?

**Vladas.** Milijonas? Greičiau sekstilijonas! Juk tai amžinybė! Taigi visam laikui!

**Tadas.** Aš žinojau, kad viskas taip bus! Aš nenorėjau eiti ten. Bet tu pats žinai kitą vietą, bet ir čia aš taip pat nenorėjau!

**Vladas.** Čia nėra kas veikti! Jokių žaidimų!

**Tadas.** Jokių keptų bulvių!

**Vladas.** Paprasti namai ir visa kita!

**Kartu.** Nuobodybė!!! (Įeina technikas).

**Technikas.** O, jūs atsigavote! Gerai.

**Vladas.** Tiktai prašome, neverskite mūsų eiti į chorą!

**Tadas.** Mes nemokame giedoti!

**Technikas.** Giedoti? Ta-aip, vaikai, per avariją jums iš tikrųjų gerai sutrenkė galvas!

**Vladas.** Susitrenkėme galvas? Mums atsitiko kažkas blogiau!

**Tadas.** O taip, kitaip juk nebūtume čia?

**Technikas.** Na, jūs čia, kad rentgenų peršviestume.

**Vladas.** Rentgenas?

**Technikas.** Na taip. Dabar pažiūrėsime, ar nesulaužyti jūsų kaulai.

**Tadas.** O tave kartais ne Gabrieliumi vadina?

**Technikas.** Ne! Mano vardas Eugenijus! Aš rentgeno technikas.

**Vladas.** O kur mes?

**Technikas.** Respublikinėje ligoninėje. O ką jūs pagalvojote?

**Kartu.** Na (žiūri vienas į kitą), ligoninėje.

**Tadas.** Mes taip ir žinojome.

**Technikas.** Na gerai. Jūs galite eiti?

**Kartu.** Žinoma (jie atsistoja ir padaro keletą fizkultūrinių judesių).

**Vladas.** Mes sveiki!

**Technikas.** Tada eikite su manimi. (Išeina).

**Vladas.** (kreipiasi į Tada) Tai bent!

**Tadas.** Šimtas pūdų! (pauzė). Tu galvoji, kad danguje iš tikrųjų taip bus?

**Vladas.** Nežinau. Geriau apie tai kur nors paskaityti.

## PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

### **Paklauskite:**

– Kaip įsivaizdavo dangų mūsų scenos herojai? Kaip jūs įsivaizduojate jį?

Taip, kaip jūs pažįstate Dievą, ar norėtumėte su Juo praleisti amžinybę? Kodėl kai kurie žmonės nesijaus laimingi danguje, nepaisant to, jog Dievas nori, kad mes visi būtume su Juo? Kokius penkis klausimus jūs norėtumėte pirmiausia pateikti Dievui?

### **Sakykite:**

Šiandien mes su jumis aptarsime, ką žinome apie dangų iš Biblijos ir kitų dvasinių knygų.

## BIBLIJOS PASAKOJIMO TYRINĖJIMAS

### **1 variantas**

Paruoškite kostiumą.

Iš anksto paprašykite kokį nors pagyvenusį žmogų iš savo bažnyčios atlikti apaštalo Jono rolę. Jūsų pamokoje jis turi atstovauti Apreiškimo 21, 22 aiškiu monologu. Jeigu jis sutiks, tegul atsako į mokinių klausimus.

### **Paklauskite:**

– Ar galite jūs kartu su mumis mintinai pakartoti įsimintiną eilutę (Apr 21, 1–2)? Ką mes galime padaryti, kad šie žodžiai taptų mūsų žodžiais?

Prisiminkite: **Mes gyvensime amžinai, jeigu priimsime Dievo išgelbėjimo dovaną.**

### **2 variantas**

Paruoškite Biblijas ir E. Vait. knygą „Ankstyvieji raštai“.

Perskaitykite iš E. Vait pirmojo regėjimo („Ankstyvieji raštai“, 14–20 psl.), kuriame ji aprašo dangų ir kai kuriuos matytus faktus. Palyginkite šiuos faktus su Apreiškimo 21, 22. Po to paprašykite vaikų sudaryti sąrašą dalykų, kurių danguje nebus, ir tų palaimų, kurių mes tikimės atėjus Jėzui.

### **Prisiminkite:**

*Mes gyvensime amžinai, jeigu priimsime Dievo išgelbėjimo dovaną.*

### **Paklauskite:**

– Ar galite jūs kartu su mumis mintinai pakartoti įsimintiną eilutę (Apr 21, 1–2)? Ką me galime padaryti, kad šie žodžiai taptų mūsų žodžiais?

### **Prisiminkite:**

*Mes gyvensime amžinai, jeigu priimsime Dievo išgelbėjimo dovaną.*

## BIBLIJOS TYRINĖJIMAS

Paruoškite Biblijas, lentą ir kreidą.

Užrašykite ant lentos žemiau išvardytas Biblijos eilutes ir paprašykite vaikų surasti vietas, kur rašoma apie amžinybę. Tai, ką jie suras, užrašykite ant lentos.

### **Sakykite:**

– Biblijoje nedaug yra vietų, kur rašoma apie amžinybę. Tačiau žodžiai įtikina žmones, kad amžinasis gyvenimas gaunamas kaip Dievo dovana. Kai kurie trumpi amžinybės aprašymai mums tik primena apie amžinybę, kurios mes kol kas negalime įsivaizduoti. Šios ištraukos mums primins, kokia bus mūsų ateitis, jeigu mes priimsime Dievo amžinojo gyvenimo dovaną.

1. Jn 14, 2–3 (mums paruošta vieta).
2. Jn 20, 19.26 (neribojama fiziniais kriterijais (1Kor 15, 35–49))
3. 1Jn 3, 2 (mes būsime panašūs į Jėzų).
4. 1Kor 15, 51–53 (mes turime naujus kūnus).
5. 1Kor 2, 9 (tai labai nustebins mus).

6. Apr 21, 1 (nauja aplinka).
7. Apr 21, 3( naujas patyrimas, dalyvaujant Dievui (1Kor 13, 12).
8. Apr 21, 4 (naujos emocijos, mirties jau nebebus).

### **PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS**

#### ***Paklauskite:***

– Koks jūsų požiūris į tai, kaip Biblijos autoriai kalba apie amžinybę? Ar jūs stengiatės ten patekti?

#### ***Prisiminkite:***

Mes gyvensime amžinai, jeigu priimsime Dievo išgelbėjimo dovaną.

### **3. PAMOKOS PRITAIKYMAS**

#### ***Situacija***

Perskaitykite šią situaciją mokiniams.

Tania labai nori patekti į dangų. Ji stengiasi viską daryti taip, kaip priklauso pagal jos supratimą. Ji eina į bažnyčią, padeda benamiams ir klauso savo tėvų. Tania jaučia, kad Jėzus nori, jog ji patektų į dangų, bet labai nerimauja, kad dar ne viską daro, kas reikia.

### **PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS**

#### ***Paklauskite:***

– Ką jūs pasakytumėte Taniai? Kaip jūs ją galite įtikinti, kad amžinasis gyvenimas – tai dovana? Ką jai reikia daryti? Kaip galima ją įtikinti, kad mes gyvensime amžinai, jeigu priimsime Dievo išgelbėjimo dovaną.

### **4. KRIKŠČIONIŠKAS GYVENIMAS**

#### **“PRIIMKITE DOVANĄ”**

Paruoškite dėžutes dovanėlėms, popieriaus lapus, piešimo reikmenis.

Jeigu jūs pamokos pradžioje paruošėte dėžutes, tai sakykite: atėjo momentas, kurio jūs taip ilgai laukėte.

Padarykite pauzę ir patikrinkite, ar visi prisiminė, kad jie turi gauti dovanėles. Šis momentas tebūna kaip pamokos išmokymas. Jeigu visi vaikai prisiminė ir nori gauti dovanėlių dėžutę, tai leiskite jiems jas atidaryti. Pabrėžkite, kad Dievas nori, jog mes norėtume gauti dovaną – amžinąjį gyvenimą. Jeigu kuris nors vaikas pamiršo apie dėžutę, tai su juo pasikalbėkite ir paklauskite, kaip jaučiasi Dievas, kai mato, kad daugelis žmonių nepaima šios puikios dovanos, kuri su meile paruošta kiekvienam žmogui. Tegu vaikai papasakoja apie gautą dovaną savo tėvams ir draugams.

Jeigu jūs nepravedėte pasiruošimo darbų (žr. skyrių „Aktyvus pasiruošimas“), tai padėkite vaikams savo rankomis padaryti dovanėlių dėžutę draugui ar šeimos nariui. Dėžutėje turi būti atvirutė su žodžiais „Mes gyvensime amžinai, jeigu priimsime Dievo išgelbėjimo dovaną.“

Tegu dar surašo sąrašą tekstų, kuriuose rašoma apie amžinąjį gyvenimą.

### **PABAIGA**

#### ***Pasimelskite:***

Brangusis Viešpatie! Mes tokie dėkingi Tau už amžino gyvenimo dovaną! Mes netgi visko negalime įsivaizduoti, ką Tu dėl mūsų paruošei. Bet svarbiausia, kad danguje mes amžinai gyvensime šalia Tavęs! Padėki mums pasiruošti būti dangaus piliečiais. Amen.



## MEILĖS KARALYSTĖS ĮSTATYMAS

Dievo malonė ruošia mus gyventi meilės karalystėje  
Dievo malonė veikia

*Įsimintina eilutė: Jėzus jam atsakė: “Mylėk Viešpatį, savo Dievą, visa širdimi, visa siela ir visu protu“. Tai didžiausias ir pirmasis įsakymas. Antrasis – panašus į jį: “Mylėk savo artimą kaip save patį“ (Mt 22, 37–38).*

Tyrinėjimo tekstai: Iš 20, 1–17; Mt 22, 34–40; Jn 14, 15; Apr 14, 12.

### **Pamokos užduotis**

Išmokę pamoką, mokiniai turi:

1. **Žinoti**, kad Dievo įsakymai yra meilės karalystės gyvenimo principai.
2. **Norėti** būti šios karalystės piliečiu.
3. **Atverti** savo širdį Dievo malonės jėgai veikti.

### **Pagrindinė mintis:**

*Mes vykdome Dievo įsakymus todėl, kad mylime Dievą.*

### **TRUMPA PAMOKOS APŽVALGA**

Nuo to momento, kai žmonija nusidėjo ir pateko į šėtono pinksles ir jo pavaldumą, Dievas stengiasi išpirkti žmones ir atstatyti jų panašumą ir charakterį pagal Save, kad jie vėl galėtų tapti dangaus piliečiais. Dangaus karalystės piliečiai gyvena pagal Įstatymą. Viešpats ant Sinajaus kalno Savo tautai įteikė per Mozę dangaus įstatymus, kurių visi žmonės turi laikytis ir žemėje (Iš 31, 1–17). Jėzus šį Įstatymą apibūdino dviem principais (Mt 22, 34–40). Kai mes mylime Dievą ir tarnaujame Jam, tai šis Įstatymas vykdomas savaime. Mes stengiamės įtikti Dievui, ir jau dabar tampame dangaus piliečiais.

*Ši pamoka skirta Dievo malonės veikimui!*

Dievo malonė pasireiškia per Šventąją Dvasią ir keičia mūsų širdis. Ir jau dabar mes tampame dangaus karalystės piliečiais.

### **PAPILDOMA MEDŽIAGA MOKYTOJAMS**

„Mes sužinome Dievo tiesą... mūsų kūnai ir mūsų dvasia turi būti nemirtingi“ (E. Vait. „Liudijimai Bažnyčioms“ 2t. 355,356 psl.).

### **Pasveikinimas**

Pasveikinkite vaikus įeinant į klasę. Paklauskite, kaip praėjo savaitė? Kokius džiaugsmus ar išgyvenimus jie patyrė? Ką naujo jie sužinojo tyrinėdami Bibliją? Ar atliko jie užduotus namų darbus? Paprašykite aktyviai dalyvauti šioje pamokoje.

### **1. AKTYVUS PASIRUOŠIMAS**

Pasirinkite užsiėmimą, kuris tinka jūsų bažnyčios sąlygoms.

## A. "PASIRUOŠIMAS KELIONEI"

Pasiruoškite popieriaus lapus, tušinukus ir Biblijas.

Pagalvokite, kokią šalį norėtumėte aplankyti. Sudarykite sąrašą daiktų, kurie bus reikalingi kelionėje.

## PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

### **Paklauskite:**

– Kur jūs norėtumėte važiuoti? Kokius daiktus pasiimtumėte su savimi į kelionę? Ar jūs kada nors pagalvojote apie kelionę į dangų ir ką jums reikėtų pasiimti? Ar jums reikės ko nors materialaus? Ar jums reikės su savimi pasiimti savo charakterį? Ar jūs jaučiate, kad Dievas jau dabar ruošia jus šiai kelionei?

### **Sakykite:**

Perskaitykite mūsų įsimintiną eilutę (Mt 22, 37–38).

Šiose eilutėse Jėzus parodo mums, koks turėtų būti dangaus piliečio charakteris.

### **Prisiminkite:**

*Mes vykdomė Dievo įsakymus todėl, kad mylime Dievą.*

## B. "KELIONĖ APLINK PASAULĮ"

Paruoškite popieriaus lapus, tušinukus, nedidelius lipdukus, lenteles su šalių pavadinimais, lipnią juostą ir Biblijas.

Iš anksto paruoškite „pasus“ kiekvienam vaikui, nubrėždami ant popieriaus lapo aštuonis kvadratus. Skirtingose kambario vietose pasodinkite aštuonis suaugusius žmones, pas kuriuos bus lipdukai. Jie atstovaus atitinkamai šaliai. Ant lentelių užrašykite šalių pavadinimus ir pakabinkite jas virš savo padėjų galvų. Kai vaikai ateis į klasę, išdalykite jiems „pasus“ ir sakykite, kad jie turi aplankyti kiekvieną šalį ir „muitininkams“ pasakyti tos šalies bet kokio miesto, į kurį nori patekti, pavadinimą. Tikrai tada „muitininkai“ jiems duos po lipduką, kurį turės priklijuoti savo „pase“, atitinkamame kvadrate. Žaidimo pabaigoje jų „pasuose“ visi kvadratai turi būti užpildyti.

## PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

### **Paklauskite:**

– Kas iš jūsų turi lipdukus visuose aštuoniuose kvadratuose? Ar jūs kada nors buvote kitoje šalyje? Ar svajojote gyventi kitoje šalyje? Kokioje? Kuo skiriasi gyvenimas toje šalyje nuo gyvenimo mūsų šalyje? Ar jūs žinote, kad gyvendami čia, žemėje, mes ruošiamės gyventi danguje?

Perskaitykite mūsų įsimintiną eilutę (Mt 22, 37–38).

### **Prisiminkite:**

*Mes vykdomė Dievo įsakymus todėl, kad mylime Dievą.*

## C. "PROFESIJOS PASIRINKIMAS"

Paruoškite popieriaus lapus, spalvotus pieštukus ir Biblijas. Tegu vaikai nupiešia paveikslą ir pavaizduoja jame tą profesiją, apie kurią svajoja. Po to, kai paveikslai bus nupiešti, tegu parodo visai klasei ir pakomentuoja.

## PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS

### **Paklauskite:**

– Koks reikalingas išsilavinimas ir koks pasiruošimas jūsų būsimai karjerai? Kiek metų reikės mokytis, kad įgytumėt šią profesiją? Ar jūs žinote, kad gyvendami čia, žemėje, mes ruošiamės gyventi danguje?

Perskaitykite mūsų įsimintiną eilutę (Mt 22, 37–38).

**Prisiminkite:**

*Mes vykdome Dievo įsakymus todėl, kad mylime Dievą.*

## **LAIKAS PASIDALYTI PATIRTIMI**

***Draugiškas bendravimas:***

Paskatinkite vaikus, kad jie laisvai dalytųsi savo asmenine patirtimi. Švęskite gimimo dienas.

Sveikinkite svečius ypatingai švelniais žodžiais.

***Giedokite savo mėgstamiausias giesmes***

***Malda***

Su vaikais pasimelskite už mūsų valstybės vadovus ir paprašykite Dievo išminties, jėgos ir ryžto būti geras savo šalies piliečiais. Bet vaikai tegu pradeda maldą, prašydami Dievo, kad Jis per Šventąją Dvasią paruoštų juos tapti dangaus karalystės piliečiais.

***Misionieriškos žinios***

Panaudokite bet kokius misionierių pasakojimus, kokius tik turite.

***Aukų surinkimas***

Paruoškite aukų rinkimo dėžutę.

Paaiškinkite vaikams, kad aukos, kurias mes surenkame čia, žemėje, padeda žmonėms tapti dangaus karalystės piliečiais. Viskas, ką mes renkame žemėje, renkame dėl dangaus karalystės.

## **2. ATVERSKIME BIBLIJĄ**

Paruoškite Biblijas.

***Paklauskite:***

– Kas iš jūsų yra šios šalies, kurioje gyvename, piliečiai? Ar jūs gimėte šioje šalyje, ar tapote piliečiais, atvykę iš kitos šalies? Papasakokite, ką reiškia būti geru savo šalies piliečiu? Ar gali bet koks žmogus tapti mūsų šalies piliečiu? Kaip pilietis turi elgtis savo šalyje? (Vykdėti įstatymus, būti ištikimu savo šaliai, gerbti kitus piliečius ir t.t.) Ar galime mes tai palyginti su dangaus pilietyste? Kaip elgiasi dangaus karalystės piliečiai?

***Sakykite:***

Perskaitykite mūsų įsimintiną eilutę (Mt 22, 37–38). Apie ką mes sužinosime šią savaitę?

***Prisiminkite:***

*Mes vykdome Dievo įsakymus todėl, kad mylime Dievą.*

## **BIBLIJOS PASAKOJIMO TYRINĖJIMAS**

Paruoškite Biblijas, lentą ir kreidą.

Tegu vaikai perskaito Išėjimo 20, 1–17. Visus dešimt Dievo įsakymų trumpai užrašykite ant lentos. Paskui paprašykite, kad mokiniai surastų ištraukas iš Naujojo Testamento (Mt 4, 10; Lk 16, 13; Mt 5, 34; Mk 2, 27–28; Mt 10, 37; 5, 22.28.40; 12, 36; Lk 12, 15). Pagal tai, kaip vaikai suras ir skaitys atitinkamas ištraukas, jūs užrašykite jas lentoje šalia atitinkamo įstatymo (Iš 20). Apsvarstykite, koku būdu Jėzus paaiškina ir išplečia Dešimties įsakymų koncepciją.

	<b>10 Dievo įsakymų sako:</b>	<b>Jėzus sako:</b>
1.	Iš 20, 3 „Neturėsi kitų dievų, tiktai Mane“	Mt 4, 10 „Viešpatij, savo Dievą, tegarbink ir Jam vienam tetarnauk“
2.	Iš 20, 4 „Nesidarysi sau dievaičio“	Lk 16, 13 „Joks tarnas negali tarnauti dviems šeimininkams“
3.	Iš 20, 7 „Netark Viešpaties vardo be reikalo“	Mt 5, 34 „Išvis neprisiekinėkite nei dangumi, nes jis – Dievo sostas“
4.	Iš 20, 8–11 „Atmink ir švęsk šabo dieną... septintoji diena yra Viešpaties, tavo Dievo, šabas“	Mk 2, 27–28 „Šabas padarytas žmogui, o ne žmogus šabui: taigi Žmogaus Sūnus yra ir šabo Viešpats“.
5.	Iš 20, 12 „Gerbk savo tėvą ir motiną“	Mt 10, 37 „Kas myli tėvą ar motiną labiau negu Mane, nevertas Manęs“
6.	Iš 20, 13 „Nežudysi“	Mt 5, 22 „Jei kas pyksta ant savo brolio, turi atsakyti teisme“
7.	Iš 20, 14 „Nesvetimausi“	Mt 5, 28 „Kiekvienas, kuris geidulingai žvelgia į moterį, jau svetimauja savo širdimi“
8.	Išėjimo 20, 15 „Nevogsi“	Mt 5, 40 „Jei kas nori su tavimi bylinėtis ir paimti tavo marškinius, atiduok jam ir apsiaustą“.
9.	Iš 20, 16 „Neliūdysi melagingai prieš savo artimą“	Mt 12, 36 „Teismo dieną žmonės turės duoti apyskaitą už kiekvieną pasakytą tuščią žodį“
10.	Iš 20, 17 „Negeisi“	Lk 12, 15 „Žiūrėkite, saugokites bet kokio godumo“

## **PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS**

### ***Paklauskite:***

– Ar Jėzaus išsakyti Dievo karalystės principai yra lengvesni ar sunkesni, negu Dešimt Įsakymų, duotų ant Sinajaus kalno? Kaip jie mums gali padėti mylėti Dievą ir artimuosius? Kaip jie gali mums padėti pasiruošti tapti Dievo meilės karalystės piliečiais? Ar žmogus, kuris nenori leisti Dievam, tai Šventajai Dvasiai bus lengviau keisti mūsų charakterį. Kai mes mylime Dievą ir visa širdimi Juo pasitikime, tada lengviau vykdyti Jo įsakymus).

### ***Prisiminkite:***

*Mes vykdome Dievo įsakymus todėl, kad mylime Dievą.*

## **4. KRIKŠČIONIŠKAS GYVENIMAS**

### **“PASAS Į DANGŲ”**

Paruoškite popieriaus lapus, tušinius, tikro paso nebūtina.

Paprašykite, kad mokiniai sulenktų popieriaus lapą ir iš jo padarytų „pasą“. Ant viršelio turi būti užrašyta “Dangaus karalystės pasas”. Galbūt vaikai ant viršelio norės nupiešti herbą. Viduje vaikai tegu nupiešia save ir užrašo savo vardą, adresą, gimimo datą. Kitame puslapyje tegu užrašo iš Biblijos eilutes: Jono 14, 15 ir Apr 14, 12.

## **PASIKEITIMAS NUOMONĖMIS**

### ***Paklauskite:***

– Kaip jūs manote, ar esate pasiruošę tapti dangaus karalystės piliečiais? Ar jūs žinote ką nors, kurį būtina paskatinti, kad ir jis galėtų tapti dangaus karalystės piliečiu?

### ***Sakykite:***

– Per šią savaitę papasakokite kokiam nors konkrečiam žmogui, kad jis jau dabar gali pradė-

ti ruošti tapti dangaus karalystės piliečiu, leisdamas Šventajai Dvasiai keisti jo širdį. Parodykite jam savo „pasą“, padarytą per pamoką. Papasakokite jam, kad mes norime vykdyti Dievo įsakymus todėl, kad mylime Dievą.

## **PABAIGA**

### ***Pasimelskite:***

– Brangusis Viešpatie! Mes esame labai dėkingi už tai, kad Tu paruošei mums vietą Savo meilės karalystėje! Dėkojame Tau, kad Tu taip labai mus myli ir nori pakeisti mūsų nuodėmingas širdis, kad mes galėtume tapti Tavo karalystės piliečiais! Mes taip pat mylime Tave ir norime paklusti ir nusilenkti prieš Tave! Padėki mums neatmesti Tavo meilės ir nugalėti visus gundymus. Te ateina Tavo Karalystė! AMEN!

<b>Pamokos dalis</b>	<b>Laikas minutės</b>	<b>Mokymo būdai</b>	<b>Būtinios mokymo priemonės</b>
Pasveikinimas	Pradžioje	Sveikinkite vaikus įeinant į klasę. Iš klausykite jų džiaugsmus ir išgyvenimus	
1. Aktyvus pasiruošimas	10–15 minučių	Pasirinkite jums tinkantį žaidimą	Biblijas, tušinukus, popieriaus lapus, lentą kreidą t.t.
* Laikas pasidalyti patirtimi	15–20 minučių	Draugiškas bendravimas, giedojimas, misionieriškos žinios, aukų surinkimas, malda	Giesmės, misionierių pasakojimai, aukų dėžutė
2. Atsiverskime Bibliją	15–20 minučių	Biblijos pasakojimo tyrinėjimas, Biblijos tyrinėjimas	Biblijos, popieriaus lapai, tušinukai, lenta, kreida, piešimo reikmenys ir t.t.
3. Pamokos pritaikymas	10–15 minučių	Situacijos	
4. Krikščioniškas gyvenimas	10–15 minučių	“Pasišventimo laikas”	

\* Laiką pasidalyti patirtimi galima atlikti bet kurioje pamokos dalyje